



中華基督教會基順學校

周年校務報告

2020-2021

善用科技

獨立生活

專業支援

家校同行



校址：九龍觀塘順利邨基順學校
電話：2341 7422 傳真：2341 9715

網址：<http://www.ccekss.edu.hk>
電郵：ccekss@ccckss.edu.hk

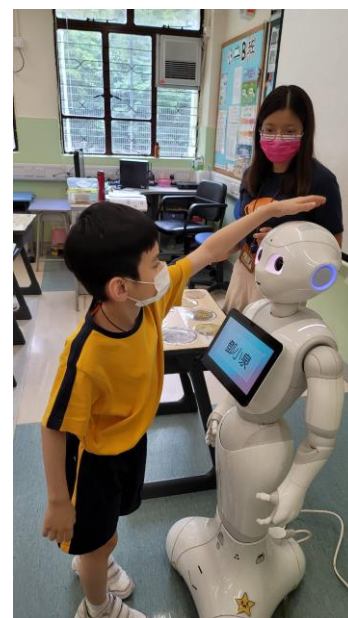
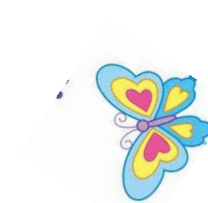
目錄

校訓、我們的承諾	P. 1
(一) 我們的學校	P. 2
1.1 辦學團體	
1.2 辦學宗旨	
1.3 學校目標	
1.4 背景與特色	
1.5 行政管理	P. 3
(二) 我們的學生	P. 4
(三) 我們的教職員	P. 6
(四) 關注事項的成效、反思 及 回饋與跟進	P. 10
(五) 我們的學與教	P. 17
(六) 我們對學生成長的支援	P. 24
(七) 學習活動及學生表現	P. 30
(八) 財務報告	P. 33

校訓：非以役人，乃役於人

我們的承諾：

1. 有教無類，永不放棄每一個學生，無論他有甚麼學習困難。
2. 以學生為本，讓學生愉快學習，健康成長。
3. 為有特殊教育需要學生、學校及服務機構提供多元化專業支援服務。



一·我們的學校

1.1 辦學團體

中華基督教會香港區會

1.2 辦學宗旨

透過學校 傳道服務 榮耀基督

中華基督教會基順學校乃中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面能得到均衡發展。

本校承諾本著基督對世人的愛，締造一個平等、公平和關懷的學習環境，使有特別需要的同學，能建立正確的自我形象，增強自信心，發展獨立能力，學習與人相處、作良好公民、服務他人和貢獻社會。

本校鼓勵家長關心校政，協助推行校務，與學校合作建立良好的學習環境，加強親子關係，與時代並進，融入社會，達至傷健一家。

1.3 學校目標

耶穌說：

「人子來，不是要受人的服事，乃是要服事人……。」

（馬太福音第二十章廿八節）

基順學校乃中華基督教會香港區會於一九七九年創辦，由政府資助之輕度智障兒童學校。

本校之設立，乃本基督服務精神，為本港適齡輕度智障兒童提供小學及中學的特殊教育服務，俾該等智障兒童也可以得到學校教育機會，從而使他們的潛能得到啟發，德、智、體、群、美、靈六育亦相應得到適當的栽培。

1.4 背景與特色

本校為中華基督教會主辦香港特別行政區政府教育局資助之特殊學校，專為輕度智障兒童而設，分中、小學部，學生來源均由教育局學校行政及支援分部特殊教育支援第二組轉介。本校創校於一九七九年九月，當時收容學生五十六人，共分四班。之後學校穩步發展至六班小學及四班初中，共十班之編制。二零零八年教育局落實新高中課程，為學生提供六年免費中學教育，本校共開十二班，至二零零九年教育局再落實小班教育，學校便開始每年增加一班，至二零一五年學校擴至十九班。

學校辦學宗旨是以聖經裡教導我們的一句說話作為校訓：「人子來不是要受人的服事，乃是要服事人。」這句話亦印證了學校四十二年來的優良傳統，學校師生就像一個大家庭裡的成員，資深的老師及主任是學校的寶庫，因為他們有著豐富的教學經驗，經常照顧經驗較淺的年青老師，新老師又承傳關愛傳統。校園充滿著和諧融洽的氣氛，學生們都感受到老師對他們的關心及照顧，在校園裡到處都充滿著喜樂，家長經常到訪學校服務，學生對學校有親切感及歸屬感，大家常存感恩的心，這裡就是一所「關愛學校」。

智障兒童的成長是極需要依靠家長及學校雙方面的互相合作，才能達到良好的效果。故學校於八二年已經成立了「家長教師會」，並於二零零一年改名為「家長教職員會」，至今已超過三十九年歷史，「家長教職員會」每年都會舉辦不同活動，有學術性亦有聯誼性，使家長們有機會認識學校辦學方針，並為家長提供支援及互相分享，家長義工服務學校不同的活動與事工。

本校著重團契生活，四十年來每星期皆透過學生及家長團契的聚會，帶領著一群無論有甚麼學習困難的同學及其家長，讓他們有機會認識耶穌，領受基督大愛。於零八年起獲那打素基金資助及獲合一堂宣教隊協助逢周日下午三時假本校舉行聚會，讓附近街方、校友、家長及學生有一所屬於自己崇拜的地方，這就是「基順愛的家」，並於 2011 年 3 月正式獲辦學團體正式通過成為「基順愛的家」非自養堂，繼續為主使用健障一家，榮神益人。

學校一直致力發展學生潛能和體藝培養，自 2002 年開始推行「一生、一師、一體藝、一團隊」的計劃，體藝課與制服團隊發展至今，已內化成為學校恆常事工，成為學校兩大特色支柱。

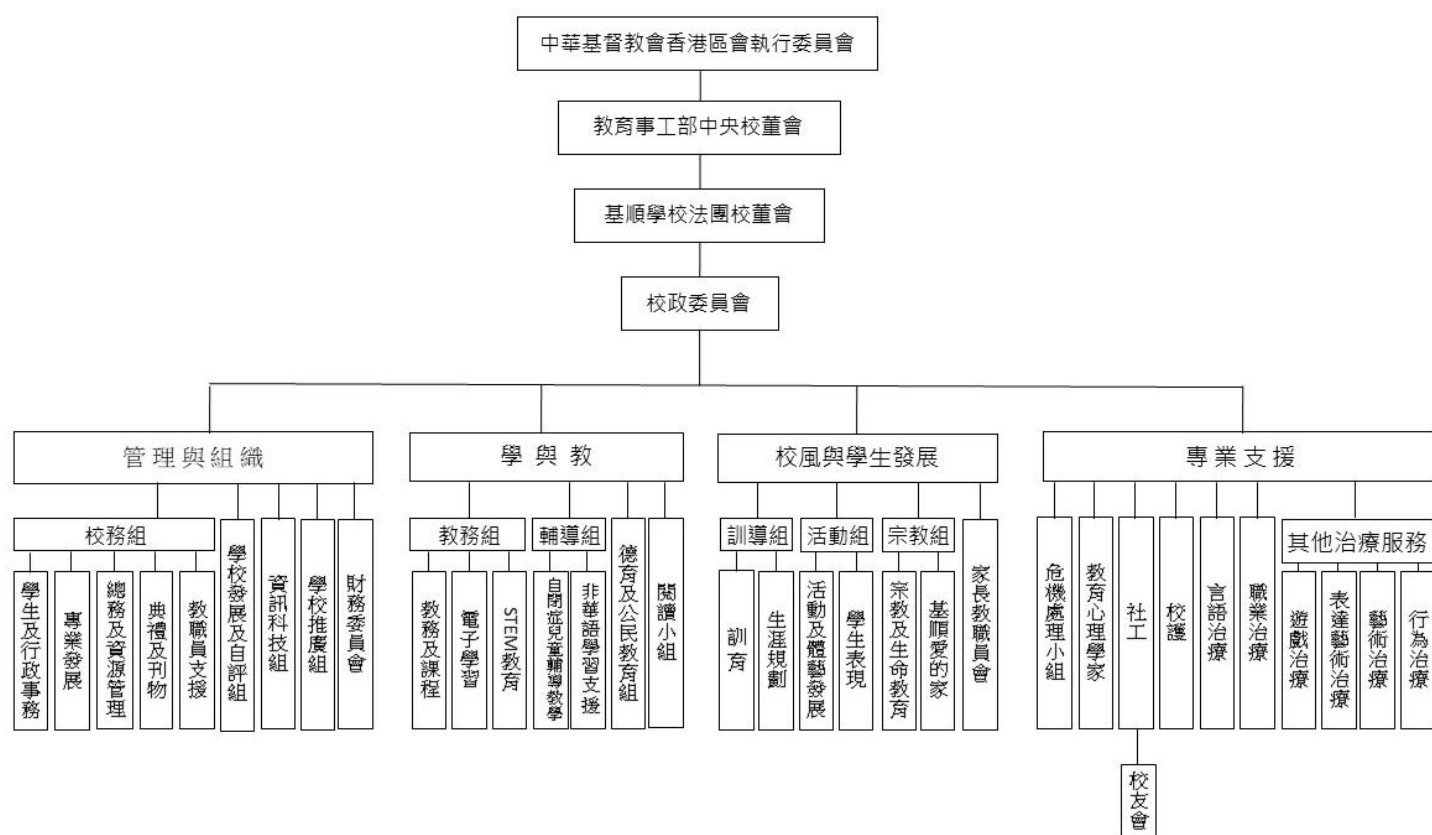
學校現有十二隊制服團隊，於每星期的團隊課中，透過持續性的系統訓練，從而培養學生的整體合作精神，提升解難能力，學校每年的制服團隊大檢閱 / 大露營，就是以主題式活動總結他們全年的訓練成果，如近年的「整裝待發」。體藝課是基順學校另一大支柱，它貫徹了「一生、一師、一體藝、一團隊」之教育理念及致力發展學生多元智能，多年來開設之體藝訓練包括：舞蹈、音樂、故事廣播、布偶、話劇、視藝小先鋒、藝術小彩虹、默劇、時裝表演、舞龍、魔術、獅藝、體育皮影戲及沙畫等，另每隔兩年便會在公開的表演場館為學生舉辦「飛躍舞台體藝訓練計劃匯演」，為每位學生提供了在正式舞台演出的機會，也邀請家長及其他團體參與，讓學生的藝術才華能有所展現及與外界交流。

1.5 行政管理

本校早於二零零零年度成立學校管理委員會，並已依據「教育修訂條例」於零七年度成立「法團校董會」。成員包括校監、辦學團體校董、校長、家長代表校董、教員校董共十三人組成，主席為校監，負責帶領上述人士共同管理學校。現時學校法團校董會為管理學校最高架構，為學校重要事情作出決策及向教育局及辦學團體負責，有關成員如下：

	校監	校長	家長及替代家長	教員及替代教員	區會有關人士	獨立人士	總數
人數	1	1	2	2	6	1	13

校監在法團校董會休會期間負責學校處理教育局來往書信及有關政府一切的財務支出。校長則領導學校校政委員會推行學校各方面的校務工作。架構如下：

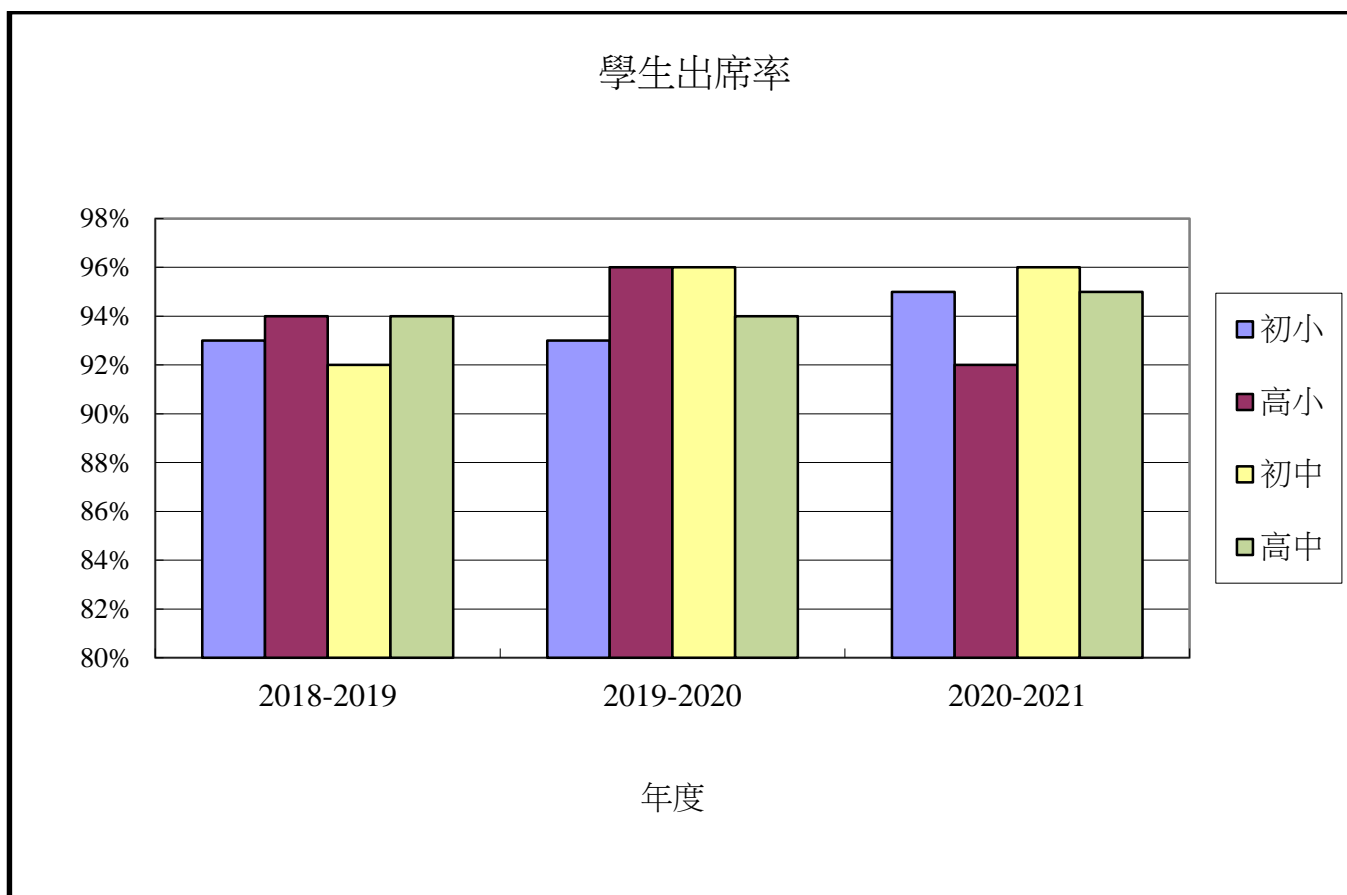


二·我們的學生

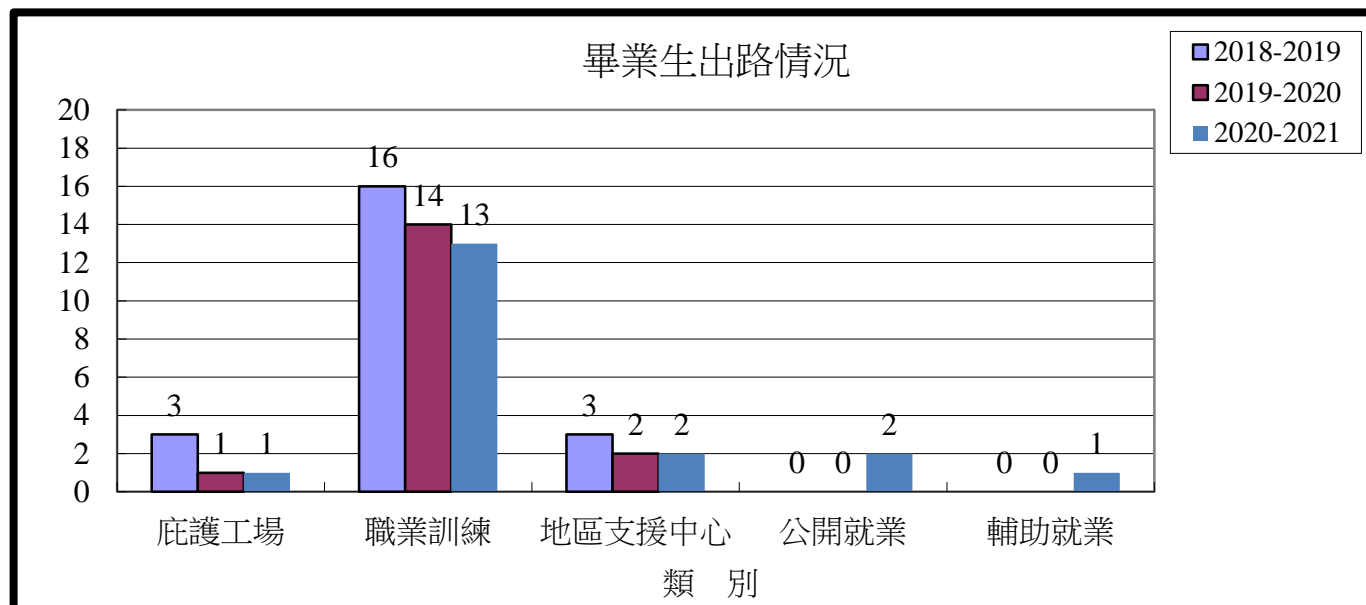
2.1 班級組織 (2020~2021)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	23
男生人數	16	19	17	19	23	21	16	16	17	14	19	16	213
女生人數	6	4	6	5	2	9	10	5	4	3	9	4	71
學生總數	22	23	23	24	25	30	26	21	25	17	28	20	284
自閉症學生	19	17	18	18	18	19	15	14	12	11	15	15	191

2.2 學生出席率 (2018~2021)



2.3 畢業學生出路情況 (2018~2021)



2.4 學校與畢業生及外間機構的聯繫

2.4.1 2020/21 年度畢業學生人數為 19 人，13 位同學接受職業訓練、1 位獲派庇護工場、2 位接受地區支援中心服務、1 位接受輔助就業服務及 2 位公開就業。另小六班亦有二位同學轉讀志蓮中學。

2.4.2 透過學校網頁、WHATSAPP 及 FACEBOOK 發放校友會活動消息及資訊。

2.4.3 校友會通訊：於 2021 年 4 月份出版新一期通訊，內容包括回顧校友會近年所舉辦的活動、校友近況問卷調查、招募畢業生及家長加入新一屆校友會委員會、介紹疫情的福利資訊、職業康復服務等。

2.4.4 校友近況問卷調查：透過網上問卷，搜集校友就業、職業訓練、接受服務狀況、使用 WhatsApp / Zoom 的習慣及以網上形式舉辦興趣班的意願，共有 70 位校友完成網上問卷。

2.4.5 與香港弱智人士家長聯會於 12/6 至 17/7/2021（逢星期六）合辦為期六節的手工藝班，共有 5 位校友及 6 位高中學生報名參加。

2.4.6 已於 10/7/2021(六)下午舉行第十五屆周年大會，活動內容包括會務報告、專題分享、校友委員選舉。專題分享由香港弱智人士家長聯會伙伴機構代表主講---智障人士的財務安排 (內容包括開立銀行戶口、現有財產管理制度、特殊需要信託等)。是次大會共有 58 位校友及家長；17 位高中學生及家長出席。

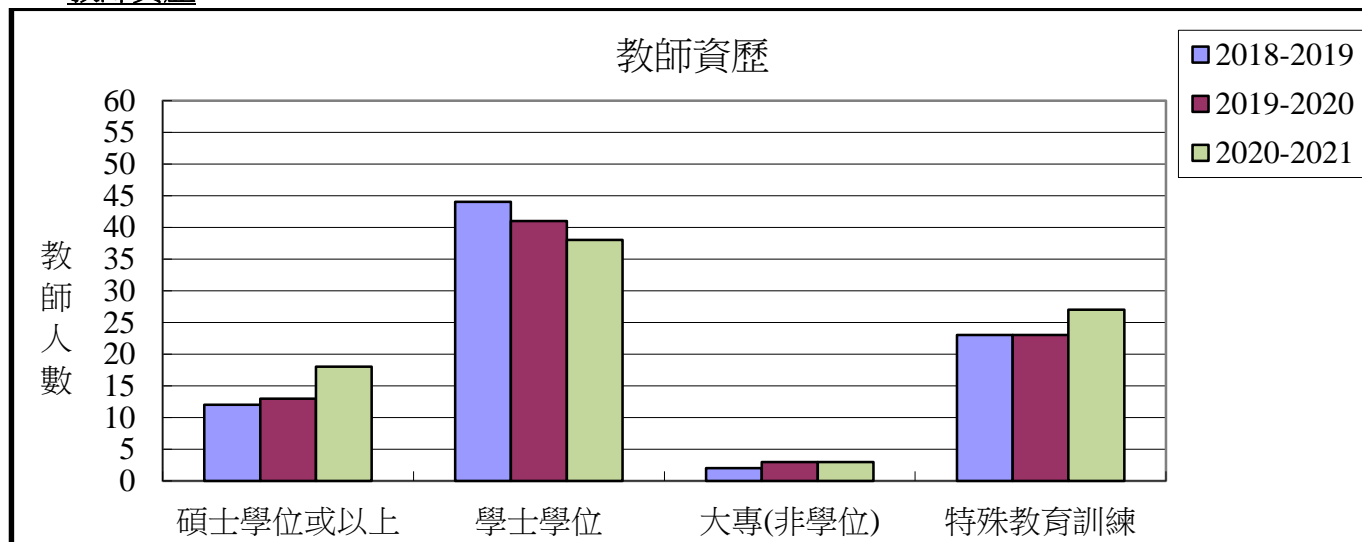


三·我們的教職員

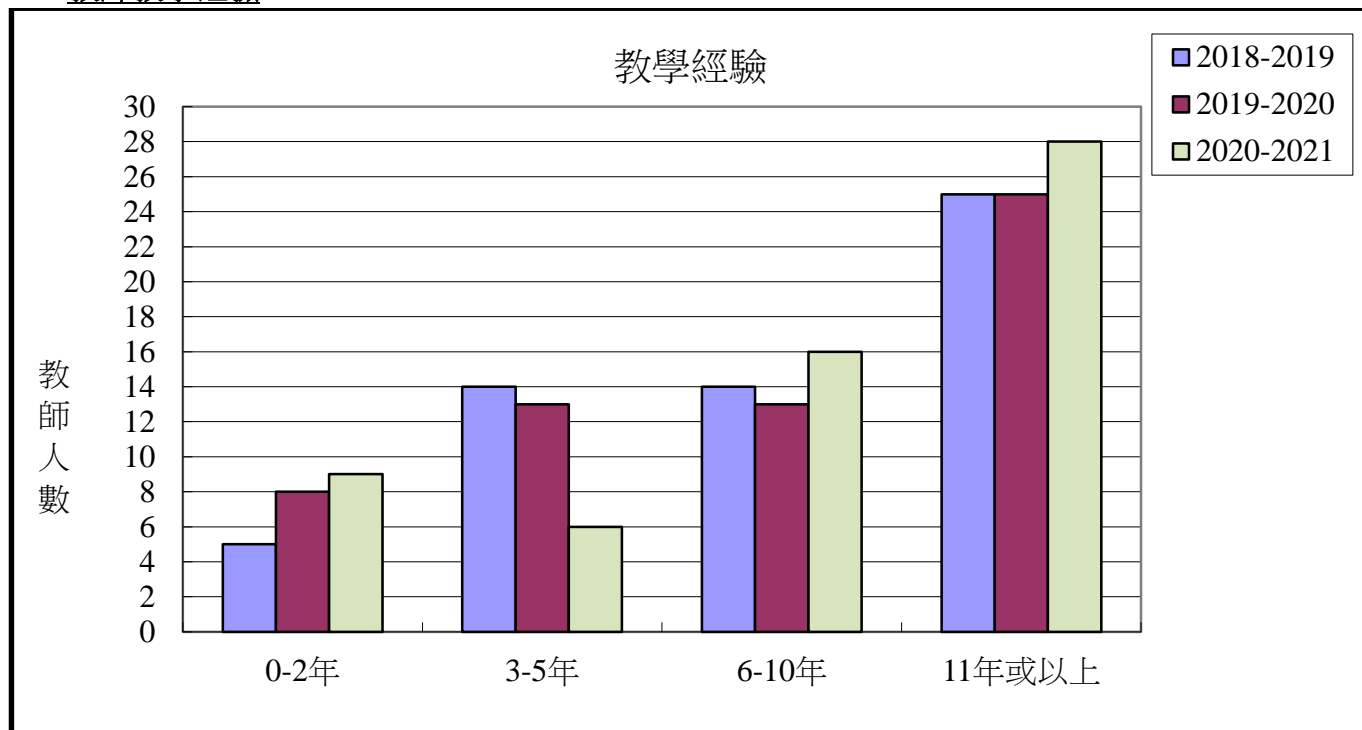
3.1 教職員編制

教學人員	校長	1
	副校長	2
	助理副校長	1
	主任	14 (中學 4、小學 10)
	教師	14 (中學 7、小學 7)
	外籍英語教師	1
	資源教師	16 (小學)
	合約教師	9
總數：		58
專責人員	社會工作者	4.5
	言語治療師	4
	護士	2
	職業治療師	1
	教育心理學家	0.6
	遊戲治療師	2 (合共 0.4)
總數：		14.5
非教學人員	行政主任	1
	助理文書主任	2
	文員	2
	活動助理	1
	職業治療助理	1
	工場助理	1
	校舍經理	1
	校工	8.5
	資訊科技支援員	1
	高級資訊科技助理	1
	資訊科技助理	2
	教師助理	10
	校友見習生	1
	總數：	

3.2 教師資歷



3.3 教師教學經驗

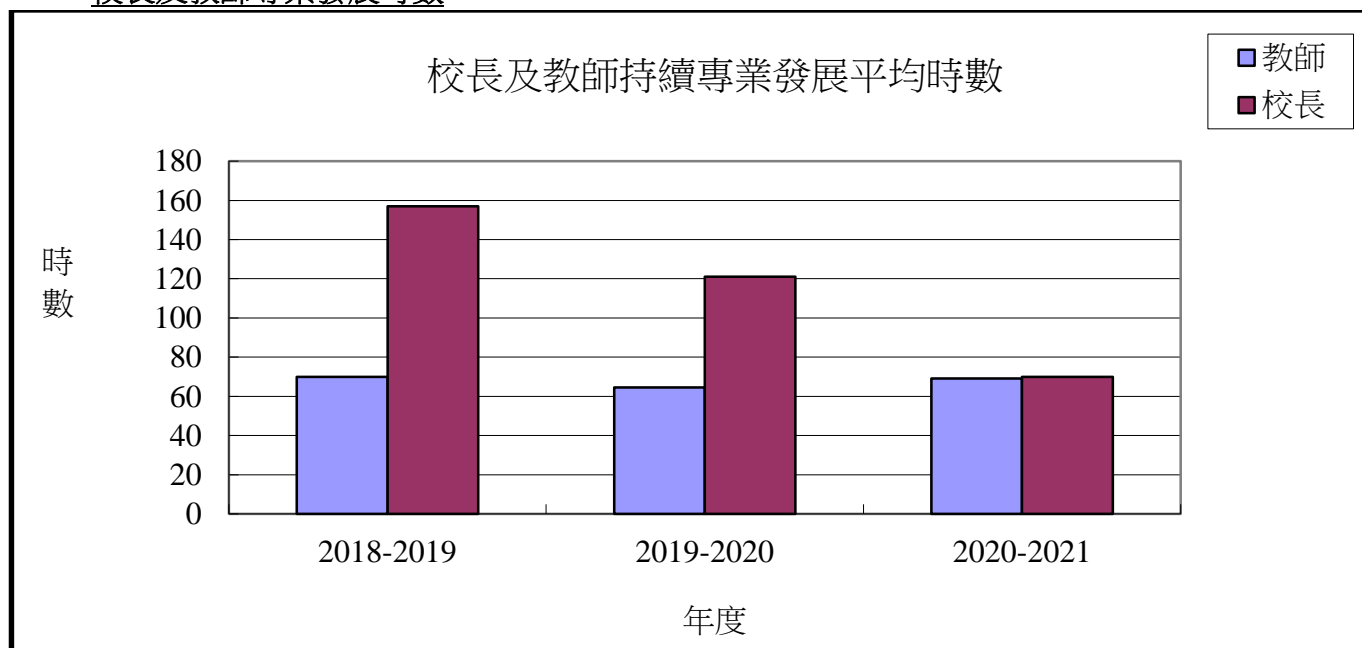


3.4 教師及專業人士信仰統計(編制以內)

信仰	基督教(包括天主教)	其他	合計
人數	31	33	64
百份率	48.4%	51.6%	100%

3.5 專業發展

3.5.1 校長及教師專業發展時數



3.5.2 校本培訓活動

本年度已舉辦的校本培訓

編號 No.	日期 Date (dd/mm/yy)	事項/活動 Event/ Activity	提供機構/主辦機構 Provider /Organizing Body	專業發展時數 No. of CPD Hours	出席人數 No. of participants
1.	18/8/2020	新入職同工座談會	校本	1	24
2.	20/8/2020	伙伴計劃簡介	校本	0.5	12
3.	20/8/2020	外評解說會:學校簡介及外評準備重點	校本	2	71
4.	20-21/8/2020	第二屆無障礙歷奇訓練理論課	聯校「賽馬會歷奇境 學習計劃」	3	5
5.	21/8/2020	校產管理簡介	校本	1	39
6.	21/8/2020	認識 Google Drive 的運用工作坊	校本	2	76
7.	25/8/2020	如何設定 IEP 工作坊	校本	1	42
8.	25/8/2020	伙伴計劃：訓導工作	校本	0.5	5
9.	26/8/2020	新入職伙伴計劃 (學與教)	校本	1	4
10.	27/8/2020	伙伴計劃-與家長溝通技巧	校本	1	4
11.	28/8/2020	外評解說會:校本課程、學與教	校本	2	71
12.	4/9/2020	提昇教學技巧講座	校本	1.5	68
13.	11/9/2020	外評解說會:管理與組織、校風與學生成就	校本	1.5	71
14.	17/9/2020	學校訓輔工作	校本	2	78
15.	25/9/2020	全校提升學生溝通能力計劃工作坊	校本	2	79
16.	13/10/2020	運用「學習進程架構」搜集學生顯證安排	校本	1	17
17.	16/10/2020	外評解說會:學與教(二)	校本	2.5	69
18.	19/10/2020	數學科「課堂的提問技巧與策略」工作坊	校本	1.5	24
19.	20/10/2020	語文科「課堂的提問技巧與策略」工作坊	校本	1.5	19
20.	22/10/2020	認識 LPF 搜證流程	校本	1	30
21.	23/10/2020	外評解說會: 學生活動、學生成就	校本	2	70
22.	30/10/2020	外評解說會: 電子學習、生涯規劃、STEM、 ESSEN、獨立生活技能等之發展	校本	2	66
23.	13/11/2020	外評解說會: 校風及學生支援	校本	1	65
24.	20/11/2020	外評解說會: 抗疫期間各項支援措施	校本	2	67
25.	25/9-11/12/2020	新入職伙伴計畫(定期交流活動)	校本	5	8
26.	4/1/2021	VRL 培訓工作坊	校本	7	66
27.	8/2/2021	歷奇車使用證書課程	校本	8	39
28.	8/2/2021	歷奇車使用簡介講座	校本	3	14
29.	18/3/2021	職安健講座	校本	1	82
30.	23-3-2021	「正向行為的支持」的理念：如何有效教導 孩子掌握新的技能	校本	1.5	34
31.	26-4-2021	認識 STAR 系統各項功能和操作(科組長)	校本	1	19
32.	3-5-2021	外評解說會:：四大範疇重點問題解說	校本	1	64

33.	10-5-2021	外評前觀課解說會	校本	1	57
34.	9-6-2021	學校發展日	校本	2	69
35.	16-6-2021	教師表達藝術治療體驗工作坊	校本	2	20
36.	全年	各科共同備課	校本	131	260 人次
37.			總數	201	1808 人次

檢討及展望

本年度校舉行之本培訓及共同備課，合共 201 小時，總共有 1808 出席人次。除了為照顧新入職同工舉辦座談會及工作坊外，配合學校發展方向，為教職員提供了有關提升學生溝通技巧、歷奇車使用、正向行為支援等工作坊。另外，亦因應外評，舉辦多場的解說會，讓教職員對學校行政架構、學與教、訓輔及學生成就等範疇，有更全面及深入的了解。此外，回應學校質素建議，於校務會議中，提供不同國家特殊教育發展現況，縱然因疫情短期內，未能到境外交流，也可讓各教職員有初步的認識。

由於教育局於 2020 年 9 月始，推行新的教師專業發展指標，來年會就不同階梯的發展需要，提供適切的資訊，讓教職員能對應個別的需要，選取合適的課程，提升專業技能。



四·關注事項的成效及反思

4.1 關注事項一：善用科技

成就

1. 更新及維護無線網絡

- 1.1 已聯絡供應商進行初步報價，並表示本年度合約於2021年9月才完結，故在5月才需進行投標工作。
- 1.2 在5月份已向5間供應商發出投標書，在6月份已審批有關報價文件，在8月中進行無線網絡升級工程，由現時Wifi 5 (802.11ac)制式升級至Wifi 6 (802.11ax)制式，頻寬約有一倍提升。

2. 提升教師運用電子學習資源的能力，推動電子教學文化

- 2.1 本年度ICT組已進行Google Classroom、eClass資產管理系統、網上實時教學、新入職老師製作教材等培訓。95%以上教師已能掌握相關技術，並運用於日常教學之中。
- 2.2 因疫情關係，IT已為各課室購置網絡攝影鏡頭，以配合網上實時教學的需要。已收到優質教育基金通知，「電子互動教室計劃」已獲批核，本校將於暑假期間於18間課室安裝掛牆式75吋輕觸式屏幕及4台座地式75吋輕觸式屏幕。另一方面，資訊及通訊科技組在1月份亦向優質教育基金申請創客學習空間計劃，目的是改建305及306電腦室為創客學習空間，以推動STEM及創客教育。優質教育基金預計於2022年1月審批計劃。

3. 深化使用電子書的技巧，提升電子學習的效能

- 3.1 各科組定期舉行共同備課會議檢視電子書的使用情況。由2020年9月至2021年6月中為止，全校共借用1361次平板電腦的紀錄，當中90%或以上老師曾使用電子書進行教學。
- 3.2 各科組已按各科的教學需要，設計合適的電子書內容，並定期將內容發放給學生在家中使用，語文、數學等科目會因應學生的分組或能力，調適內容，以配合學生實際的學習需要。
- 3.3 因疫情關係，同儕觀課需待全日復課後才能進行。各科也會按需要分享電子教學的經驗於網上教學時使用。網上實時教學均已錄影，存於內聯網，供有需要時參考。
- 3.4 在2020年8月份新入職教師工作坊已向新教師講解電子書的使用方法，以確保新教師已能掌握使用電子書的技巧。

4. 使用評估及學生管理系統

- 4.1 本年度開始探討發展學生學習評估分析模組的可行性。2021年1月已邀請系統開發商提供初步報價。
- 4.2 本年度各單元已使用STAR系統製作教案及輸入評估分數，並列印成績紀錄派發給家長。

5. 提升家長對電子學習資源的認識

- 5.1 IT組在學期初於學校設置攤位，並在學校網頁的校園電視台頁面內加入有關教學影片，教導家長使用Google Classroom、eClass等電子學習資源，93%以上學生已能使用Google Classroom進行網上學習，而97%以上家長能運用eClass Parents App軟件接收訊息及簽署通告。本組在疫情期間製作支援資料網頁供校務處、教學助理及資訊科技助理回答有關家長致電查詢網上學習的問題，經過一個月的熟習後，家長查詢次數已大為減少。

6. 深化學生運用資訊科技的能力，廣泛應用科技於日常生活當中

- 6.1 93%以上學生能使用Google Classroom進行網上學習，學生也可透過Zoom連結參與專業支援訓練，以及進行課餘興趣班。
- 6.2 本年度已有97%家長使用eClass Parents App簽署電子通告。本年度下學期已購買智能卡繳費系統，下年度家長可以使用支付寶繳交通告費用。而供應商於2021年6月29日舉行培訓活動，由ICT組及校務處部份成員參與。

- 6.3 電腦科：各班已教導學生使用Google Classroom登入Zoom進行網上學習，並會因應學生設備，使用不同軟件進行教學；生涯規劃：運用流動裝置/網上服務規劃日常生活；輔導教學：以手機或Zoom進行輔導課，並教導學生使用交通工具App查閱交通資訊；言語治療：教導學生運用手機作為溝通工具及使用Zoom進行實時教學。
- 6.4 賽馬會智歷奇境計劃：與獨立生活技能科及輔導科合作拍攝教學短片；為聖經科製作聖地遊虛擬實境影片；在平日復課後，已開始為高小組學生安排使用虛擬實境教室進行學習。
- 6.5 向外間機構購置體溫探測機械人，在校內為學生返學時測量體溫。
- 6.6 在面授課堂時段，80%以上課堂均會使用互動電子屏幕進行教學，顯示效果清晰，亦加強教學互動性。為了提升運用大型互動電子屏幕進行教學的百分比，本組向優質教育基金提交互動電子教室計劃，計劃包括在22間課室安裝輕觸式電子屏幕。計劃已獲批核，本校將於暑假期間於18間課室安裝掛牆式75吋輕觸式屏幕及4台座地式75吋輕觸式屏幕。
- 6.7 11月至12月期間舉辦在小學組網上學習獎勵計劃，本年度鼓勵學生運用平板或手機流動應用程式進行學習。下學期因疫情停課關係，原訂於中學組推行網上學習獎勵計劃，現已推展至小學組。
- 6.8 因疫情關係，本學年IT領袖計劃暫停舉辦。
- 6.9 在10月開始舉辦數碼尖子計劃。教授組裝電腦、影片製作，以訓練解難及電腦維護等概念。下學期原定會教授有關編程及STEM有關內容，已申請全方位學習基金請HKT到校進行6節培訓，因疫情關係，課程會改在下年度舉行，有關費用於課程完成後才繳付給服務供應商。

7. 推行自攜學習裝置(BYOD)計劃

- 7.1 本學年為關愛基金援助項目的最後一年，本校已將「自攜裝置」計劃推行至全校，亦為全校有需要的家庭申請資助。
- 7.2 本學年本校共有94位同學成功申請及訂購平板電腦及配件。現平板電腦及配件已送達本校，亦安排了7月3日邀請家長到校交收平板電腦。
- 7.3 IT組全年會因應各科借用的平板電腦，分派給學生在校內使用。
- 7.4 因疫情緣故，本學年未能舉辦家長電腦講座，支援家長的形式改為設置學習電子學習支援網站，協助學校教職員支援家長相關查詢。

反思

1. 本校教師已建立電子教學文化，大部份教師能掌握製作教學影片的技巧，並透過視像會議進行教學，有助推行電子學習。
2. 大部份學生已能掌握電腦的基本操作，並能運用平板電腦作為學習工具，學生學習動機已見提升。

回饋及跟進

1. 因本校教師運用平板電腦進行教學已成風氣，加上本年度開始於高中級推行 BYOD 計劃，為受資助的學生代購平板電腦及配件。IT 組負責借還平板電腦需時，建議訓練有潛質的中學生為 IT 服務生或數碼尖子，協助借還工作/整理平板電腦等工作，減輕 IT 組派送平板電腦的時間及工作壓力，也可以培養中學生服務他人、認真工作的態度。
2. 大部份家長已使用 eClass 教學平台系統簽閱通告，下年度會推動家長使用電子繳費功能，減輕行政工作。
3. 近年大力推動電子教學，IT 組派送平板電腦次數大增。宜改變借用平板電腦政策，將平板電腦安置於課室設為長遠目標。

4.2 關注事項二：提升學生獨立生活技能

成就

1. 透過「獨立生活技能科」的課程及活動，提升學生獨立生活技能。
 - 已參照教育局課程文件及其他相關資料，編訂小一至中三級「獨立生活技能科」校本課程，並會繼續優化修訂。
 - 已按課程及學生需要，安排學生進行自理及家居生活技能的實作訓練。受疫情影響，本學年不設社區適應活動，部分班別配合社區適應主題，安排以虛擬實境室設備去進行相關學習。
 - 高中獨立生活技能，於通識科內進行，已檢視高中通識課程內容，選定獨立生活技能相關課題，並安排延伸活動，深化學生的學習。而原定配合通識單元主題安排初組能力的高中學生，參加由賽馬會所提供「智同行」課程，唯受疫情影響，未能作出安排。
2. 有系統地評估學生的表現及記錄學生的學習進程，以利調適課程及安排活動。
 - 已試行在工作紙加入自評及家長評分項目，部分學生及家長已能按指示進行評分，稍後會繼續推廣，收集數據進行分析，以利調適課程及安排活動。
 - 已正式使用 STAR 系統去記錄學生學習進程及進行評分，將持續跟進。
 - 已在共同備課會議中討論，按學生表現去調適課程及安排活動，會繼續按學生需要作調適。
3. 統整各科組的學習內容，加強跨科組的協作，促進學生學習及應用相關知識。
 - 受疫情影響，課堂減少，亦未能進行社區適應活動，課堂主要以自理及家居生活技能的實作訓練為主，故此未有安排科組的協作，將於下年度再作跟進。
 - 因疫情影響課堂，上學期未能作入班協作的安排。已檢視獨立生活技能科課程，選出合適的課題，與相關的專責同工協作：
 - 與言語治療師商議後，由言語治療師提供教學資源，讓老師在獨立生活技能課堂中使用，促進學生學習。
 - 配合小一班自理學習刷牙，校護於下學期入班進行協作，並派發刷牙的流程圖，讓學生在家練習。
 - 「全校提升溝通能力」計劃
由言語治療師帶領，安排教師培訓及學生溝通技巧訓練，以提升學生的溝通能力。在暫停面授課堂期間，亦調整計劃，在星期二的「獨立生活技能」ZOOM 時段，加設溝通訓練的主題，由言語治療師提供學習資源，並由班主任帶領學生透過 ZOOM 繼續進行溝通技巧練習。比較前測及後測的成績，約 60%學生在後測表現中較前測為佳。
 - 「提升獨立生活技能」計劃
職業治療師為學生設計與生活技能相關的活動及訓練，並由各班班主任於每周二帶領學生透過 ZOOM 進行相關活動，提升學生的自我照顧及處理生活事務的能力。在交回的家長問卷中，97% 家長同意計劃有助提升學生的獨立生活技能。
4. 加強家校合作，促進學生獨立生活技能的發展。
 - 已配合課題，在工作紙內加入相關訓練的資料、影片等，讓家長可以在家中配合跟進訓練。
 - 已按計劃推行安排「生活至叻星」獎勵計劃，鼓勵家長與學生共同訂立目標，訓練獨立生活技能，並在日常生活中實踐，在交回的問卷中，98%家長同意計劃有效提升子女在家中實踐的動機。
 - 已於 2020 年 11 月 14 日舉辦「全校提升學生溝通能力計劃」家長工作坊，由言語治療師主講，介紹計劃的詳情及認識提升子女溝通能力的方法。檢討問卷結果顯示接近所有出席者同意是次培訓能幫助發掘可引發學生溝通的機會及能幫助掌握引導學生表達的不同技巧。

反思

1. 跨科合作安排學習活動，有利學生在實踐活動中，應用已有技能和知識，提升學生獨立生活技能，唯本年度因疫情，在課時及社區適應的活動安排上受到影響，未能進行，需要於下年度再跟進。
2. 跨專業的協作安排，可以有效支援學生的學習，會持續按需要靈活安排。
3. 學生能力差異大，教師在共同備課及分科會議中，可以多作教學分享及商討照顧差的方法。

回饋及跟進

1. 本年度建構出獨立生活技能的課程，日後需要繼續按學生能力和需要，持續優化課程。
2. 會加強家校合作及善用社區資源，更全面支援學生學習，促進學生獨立生活技能的發展。



4.3 關注事項三：加強專業支援 優化家校合作

成就

1. 加強支援家長有效管教之能力

1.1 家長支援小組

- 1 社工組已於 2021 年 4 月至 6 月期間舉辦 2 個遊戲治療家長小組，透過陪同孩子進行遊戲活動，能讓孩子蛻變成長，並在小組中分享與子女相處經驗，建立支援伙伴。問卷調查結果顯示，有 80% 家長表示頗為滿意活動內容，10% 為非常滿意。對小組的整體滿意程度有 9.5 分，10 分為滿分，可見活動能帶給家長正能量及裨益。

1.2 家長工作坊/講座

- 1 關注家長與子女之間的相處與互動，訓導組伙藥物輔導會舉辦的家庭樂 FUN FUN 工作坊已於 12 月 11 日以網上形式進行，共有 10 對親子參與，不少於 80% 家長同意有助建立與子女的關係。
- 2 「全校提升學生溝通能力」計劃家長培訓：已於 2020 年 11 月 14 日完成有關培訓，37 名家長參與。檢討問卷結果顯示接近所有出席者同意是次培訓：
 - 能幫助發掘可引發學生溝通的機會
 - 能幫助掌握引導學生表達的不同技巧
- 3 已於 2021 年 1 月 5 日開始舉辦 5 節有關「正向行為支持」的理念，加強處理子女行為的技巧的工作坊，因暫停面授課的影響，以 Zoom 形式進行。報名人數：32 人。其中一位為畢業校友家長。100% 參與人士同意有關工作坊有助加強處理學生的效能。

1.3 資源分享

- 1 已將各機構有關資訊上載於學校網頁，亦不時以電話 Whatsapp 形式發放資料予家長。就專責同工觀察所得，有關資訊能大大增加家長對服務的認識，也有效推動家長參與不同渠道的學習。

2. 改善學生支援系統，以加強處理學生情緒及行為的效能，促進學生的整體發展

2.1 支援小組

- 1 全年已進行六次學生支援會議，定期商討及制定個別學生的情緒支援策略，整體運作順利。
- 2 訓導組於上學期初及中期，已協助檢視學生支援記錄的情況，適時與班主任溝通及調適學生本年度目標。
- 3 訓導組也製定了支援室使用記錄表，並以 QR code 張貼於支援室門外，方便支援人員使用及作即時記錄。
- 4 訓導組負責定期檢視支援室設備，如室內環境、監控、空調，以達致學生能善用該室作抒緩情緒。
- 5 已整理全校學生特性檔案及有特殊行為的學生情況，於 9 月 17 日培訓日發佈供教職員知悉，讓教職員清楚有關處理學生特殊/偏激行為之策略及安全指引，整體參與同事贊同培訓內容實用及有助他們應對學生問題。

2.2 整理中央管理系統

- 1 已與資訊科技組新增家長同意使用支援室一欄，個別有需要使用支援室學生，於系統內已顯示家長同意使用支援室。凡已取得家長同意，將會於系統中顯示，方便支援人員協助。
- 2 鑑於現時系統中只能顯示學生校內及家中行為和情緒表現，未能全面了解醫療上的健康狀況、輔導層面、言語能力、身體各種肌能狀態。為能更清楚了解學生成長狀況，正與資訊科技組商討於下年度內加入各組資料，優化系統。

2.4 建設學生支援室及指引

- 1 已優化支援室內設備，牆身已鋪墊，地面有厚墊，並設有監控系統及音響，以抒緩學生情緒。訓導組會定期檢視室內物品，並已通告全校禁止擺放雜物於支援室內，好讓學生隨時有一個合適的空間休息。
- 2 訓導主任及教育心理學家已完成支援室安全使用之指引及程序，並於第五次校務會議內向

全體教員發佈有關指引及程序，並於會議通過有關指引，個別學生已取得家長同意並使用。

3. 引入不同類型的專業支援，加強照顧不同情緒行為問題學生的需要

3.1 遊戲治療服務

1. 本年校方向外間機構購買遊戲治療服務，機構安排兩位兼職遊戲治療師到校為有需要學生提供服務。
2. 本年共 20 位學生接受輔導服務，推展家長小組共 2 組。

3.2 表達藝術治療實習計劃

1. 本年共 11 位學生接受輔導服務，推展學生小組共 3 組，以及家長工作坊 1 次。
2. 家長活動問卷調查結果顯示，家長頗為滿意或非常滿意，並同意服務值得繼續推行。
3. 從會議檢討中，同工亦同意透過是項輔導能有效幫助同學表達情感和疏理負面經驗。

4. 加強教職員支援學生的專業能力

4.1 全校教職員學生支援簡介會

- 訓導組伙社工及輔導組，已於 2020 年 9 月 17 日向全體教職員進行「學生支援」培訓，簡介 11 個學生個案資料及處理策略，90%教職員認同培訓有助加深對學生的認識及支援方法。

4.2 輔導老師「如何設定IEP?」講座

- 輔導組已於 2020 年 8 月 25 日完成有關講座，超過 80%出席者同意分享會有助提升分析學生輔導需要的能力。

4.3 全校教職員學生支援培訓

- 訓導組已於 2020 年 9 月 17 日進行有關處理學生程序之技巧培訓，讓教職員清楚有關危機處理之機制及注意事項。

4.4 「全校提升溝通能力」計劃工作坊

- 輔導組已於 2020 年 9 月 25 日完成有關培訓，共有 79 名教職員參與。檢討問卷結果顯示所有出席者同意是次培訓：
 - 能幫助教職員發掘可引發學生溝通的機會
 - 能幫助掌握引導學生表達的不同技巧

4.5 輔導老師輔導個案研習會議

- 輔導組已於 2021 年 4 月 26 日進行小六 B 個案研習。100%出席同事同意個案研習有助深入分析個別學生的問題及訂立輔導計劃

4.6 輔導老師「如何有效教導孩子掌握新的技能」講座

- 輔導組已於 2021 年 3 月 24 日進行了講座。超過 80%出席者同意講座有助計劃指導學生掌握新的技能。

4.7 新入職教職員「了解SEN」分享會

- 輔導組已於 2020 年 9 月 21 日進行，100%出席者同意分享會有助處理學生問題的能力及自信。

4.8 新入職教職員「學生成長」分享會

- 因校本策略改變，改由伙伴支援主任跟進

反思

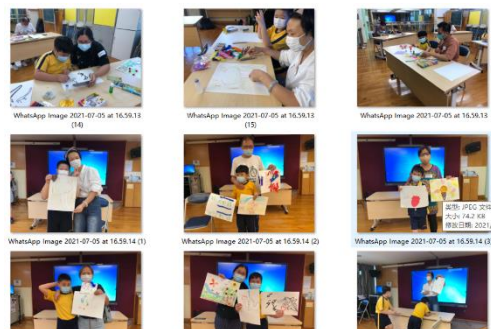
- 支援小組的工作，已發展至第二個循環的第二年，除支援學生外，第二個循環着力支援家長。在疫情中，支援更具難度，家長因各種照顧壓力，也影響自身的精神狀態。家長的無力感，需要由專業人士推動及作輔導，更須大力推動家長接受改變，積極參與校內外的學習，才能有助家庭及學童成長發展。
- 家長同意在加強處理子女行為的培訓有助加強自己處理子女的效能。但亦有家長表示期望能藉著所學多加應用，並多與老師交流及指引，故支援小組可考慮加強與家長協作，進一步提昇家長教導子女的能力。
- 跨組別協作及學生支援小組運作，有助提升本校整體專業支援的成效，但部分會議內容重

覆商議，下年度將會刪減個別議題。

- 經過數年應用整理中央管理系統的經驗，期間已加入不少補充資料以助老師紀錄學生成長情況，優化管理學生成長檔案，但各範疇編排的內容有點分散，使用不太方便，如能整體重新規劃系統，應能更有效協助同工支援學生問題。

回饋及跟進

- 已與社工組負責人及助理副校長商討，於暑假先收集家長參與活動的數據，從中了解有關支援、講座、資源或工作坊是否適切家長所需，再發問題了解家長的需要，
- 已整理全校學生特殊需要資料並發佈。
- 透過各項數據分析，並於學期初個案會議中，篩選須關注之家長，由社工負責邀請相關家長參與校內所舉辦的家長管教講座，好讓家長能建立家中管教的能力。
- 來年在有關家長管理子女行為的培訓活動，將加強支援家長應用技巧的實踐，並在培訓過程中讓家長反思應用過程，並作出回饋及改善建議。
- 在持續的疫情中，家長壓力超標，家庭管教能力日益重要，家長須具備良好的策略及與子女定清準則。展望新學年，疫情或許仍未完結，但抗疫支援工作與各項家長學生服務仍然需要並行推動，透過定期的跨專業團隊會議及緊密的溝通關係與合作，提供適時的支援和轉介。
- 為優化中央管理系統，將於未來兩進行系統結構的改動，以精簡為目標，方便同工使用及進行個案跟進。



五·我們的學與教

5.1 教學模式及發展

現時我們均採用多元教學模式，老師會根據課程及教學內容的需要，選取相應的教學策略；學生所用的教材，均為老師們悉心設計，因應每班學生的能力程度，分組教學，老師們設計出每組不同的教材及課業，務求盡量達到因材施教，顧及個別需要，而選材則務求實用及配合生活需要，令學童能學以致用。本校每年都舉辦多元化的學習活動，旨在協助學生建構知識，並作鞏固及延伸學習。

5.1.1 校本課程發展

1. 本校過往積極參與教育局課程發展的種籽計劃，一方面共同設計智障學校課程框架，另一方面，亦建構了校本中、小學課程體系，校本課程全面涵蓋高中核心科目、選修科目及其他學習經歷的範疇及基礎課程八大學習領域內的各科，為了配合課程的要求及學生的需要，各科內容除關注學科知識的學習，亦兼顧技能與態度的培養。
2. 推展十二年一貫校本課程，主要關注各學習階段的銜接，各科課程在推行期間已持續檢討修訂。
3. 配合關注事項(一)「善用科技，提升學與教效能」
 - **STAR 系統**
 - 本學年開始全面使用 STAR 系統編寫教學計劃，以及編製學生學行記錄。
 - 受疫情影響，學行記錄改為上學期派發一份，只按學生在面授課堂的表現評分，而網上學習的內容則不作評分。下學期已逐步恢復面授課堂，唯各級上課日數不一，故亦安排派發一份學行記錄，主要按學生在面授課堂的表現評分。
 - 現時已能透過系統，記錄學生表現及進行簡單的分析，將協同 IT 組持續跟進及按需要修正 STAR 系統的顯示及各項功能。
 - 各科任老師亦會在 STAR 系統的教案總結內，填寫課堂上所使用的照顧差異策略及安排。
 - **Rainbow Star 的電子書**
 - 各主科目已按單元使用「匯豐 150 慈善基金計劃」製作 Rainbow Star 的電子書，並於共備中作推廣及分享，鼓勵科任多於課堂使用電子書進行互動教學。
 - 部份科目或老師，亦會因應教學內容，運用 Rainbow Star 系統製作電子書。
 - **智歷奇境計劃(ESSEN)：**
 - 與獨立生活技能科及輔導科合作拍攝教學短片
 - 為聖經科製作聖地遊虛擬實境影片
 - 在半日復課後，已開始為高小組學生安排使用虛擬實境教室進行學習
 - **機械人校本課件**
 - 運用已開發的機械人「模擬面試訓練」課件，用作訓練高中學生熟習出外面試時的對答流程及眼神接觸，效果理想。
 - 於數學科初中第一、二組內進行機械人教學，教授課題「公斤」，學生能透過老師與機械人的協作和互動，加深學生對該課題的認識。
 - **STEM 教育發展**
 - STEM 小組配合校本發展方向，檢視校本課程，將 STEM 元素滲入各科當中，並推行跨學科學習活動，包括常識科、通識科、電腦科、設計與科技科、數學科、體育/體適能及電腦科。
 - 2021 年度科學日的主題為「智能城市」，內容為展示透過各種科技提升生活質素及解決生活困難。因疫情持續，改以分學階形式分兩天進行。從教師問卷及當天學生的學習表現，反映活動能有效提升學生的解難能力。
 - 完成由教育局與香港教育大學舉辦的「透過常識科在特殊學校推行 STEM 教育校本支援計劃，在初小常識科第四單元主題「熱和生活」進行，並在 9/6 完成觀課，並於 7 月上旬在教育局九龍塘教育服務中心完成簡報分享會，參加同工：方、馮、源、盈。

4. 配合關注事項(二)「提升學生獨立生活技能」
- 已參照教育局課程文件及其他相關資料，編訂小一至中三級「獨立生活技能科」校本課程，並會繼續優化修訂。
 - 已按課程及學生需要，安排學生進行自理及家居生活技能的實作訓練。受疫情影響，本學年不設社區適應活動，部分班別配合社區適應主題，安排以虛擬實境室設備去進行相關學習。
 - 高中獨立生活技能，於通識科內進行，已檢視高中通識課程內容，選定獨立生活技能相關課題，並安排延伸活動，深化學生的學習。而原定配合通識單元主題安排初組能力的高中學生，參加由賽馬會所提供「智同行」課程，唯受疫情影響，未能作出安排。
 - 已試行在工作紙加入自評及家長評分項目，部分學生及家長已能按指示進行評分，稍後會繼續推廣，收集數據進行分析，以利調適課程及安排活動。
 - 已正式使用 STAR 系統去記錄學生學習進程及進行評分，將持續跟進。
 - 已在共同備課會議中討論，按學生表現去調適課程及安排活動，會繼續按學生需要作調適。
 - 「全校提升溝通能力」計劃
由言語治療師帶領，安排教師培訓及學生溝通技巧訓練，以提升學生的溝通能力。
在暫停面授課堂期間，亦調整計劃，在星期二的「獨立生活技能」ZOOM 時段，加設溝通訓練的主題，由言語治療師提供學習資源，並由班主任帶領學生透過 ZOOM 繼續進行溝通技巧練習。比較前測及後測的成績，約 60%學生在後測表現中較前測為佳。
5. 配合關注事項(三)「加強專業支援，優化家校合作」的發展重點
- 已於 4 月至 6 月期間舉辦 2 個遊戲治療家長小組，問卷調查結果：對應此目標有 80%家長表示頗為滿意，10%為非常滿意。對小組的整體滿意程度有 9.5 分，10 分為滿分。
 - 家庭樂 FUN FUN 工作坊已於 12 月 11 日以網上形式進行，共有 10 對親子參與，不少於 80%家長同意有助建立與子女的關係。
 - 已於 1 月 5 日開始舉辦 5 節有關「正向行為支持」的理念，加強處理子女行為的技巧的工作坊，因暫停面授課的影響，以 Zoom 形式進行。報名人數：32 人。其中一位為畢業校友家長。100%參與人士同意有關工作坊有助加強處理學生的效能。
 - 已整理全校學生特性檔案，並於 9 月 17 日培訓日發布供教職員知悉。
 - 已優化支援室內設備，牆身已鋪墊，地面有厚墊，並設有監控系統及音響，以抒緩學生情緒。
 - 於 24/3 進行了講座。超過 80%出席者同意講座有助計劃指導學生掌握新的技能。
 - 已於 21/9/2020 年進行，100%出席者同意分享會有助處理學生問題的能力及自信。

5.1.2 四大關注項目

德育及公民教育

- 課程滲透
在各科組教學及多元化學習經歷中，因應教學主題加入相關價值觀教育。為培育學生正面價值觀和積極態度，各學階均有不同發展重點，初小「自律、關愛、積極」；高小「服務、責任感、合作」；初中「堅毅、珍惜、誠信」；高中「承擔、尊重、欣賞」。各科所推行之德公活動可詳見各科教學計劃及報告。
- 德公活動
本學年德育及公民教育小組(簡稱“德公小組”)舉行了下列的德育及公民教育活動，包括：
 - 〈班風營造活動〉：各班按班本需要、品德培養或個人衛生及保持社交距離等主題，訂定班名及班目標，營造學生對所屬班級內的團結氣氛及培養應有之品格。
 - 〈月訓〉：「生命好品格」主題包括：積極、樂觀、忍耐及饒恕，透過生活事件簿幫助學生建立良好的生活態度和正確的價值觀。因只有半日課，月訓逢星期四下午用 zoom 進行，每週一次由班主任帶領。
 - 〈午間故事廣播〉：因疫情及只有半有課，是項活動暫停舉行。
 - 〈節日品德及公民教育〉：於中秋節、聖誕節及農曆新年，進行相關活動或派發材料包給學生。

- 〈環保活動〉：已進行綠色聖誕、無冷氣夜、地球一小時、網上我都識減碳及基順綠色日等活動。回收紙裝飲品盒活動則上下學期持續進行。
- 〈綠化活動〉：一人一花、園圃保養、購買節日花卉於學期中持續進行。
- 〈送暖活動〉：因疫情原故未能出外進行探訪，故改為由學生製作禮物及與長者進行視像訪談。

從閱讀中學習

- 學科主題閱讀
各科透過閱讀與單元主題或德公主題相關的閱讀材料，增強學生閱讀字詞及資料的能力。
- 專題研習
配合學科研習主題，搜尋及閱讀相關主題之書籍或閱讀材料。
- 閱讀習慣
學生每星期均可借閱課室圖書，以培養學生有閱讀習慣。各班每星期獲分發兩至三份報紙，於班主任時間，班主任與學生閱讀有關本港或重要新聞，並可剪貼於各班剪報文件匣內。因只有半日課，暫停圖書館借閱服務，只維持每週借閱課室圖書。
- 閱讀活動及推廣
本學年閱讀發展小組(簡稱“閱讀小組”)舉行了下列的閱讀活動，包括：
 - 〈重點新聞(班級剪報)〉：各班每周閱讀報章及進行剪報記錄，暫停面授課期間，於 Google Classroom 上載電子版剪報活動計劃 Google Form，讓學生在家中閱報後，可於網上填寫閱報資料以作記錄。
 - 〈時事新聞重點睇〉：因只有半日課，未能抽空與學生錄影，活動暫停。
 - 〈每日一篇〉：學生每人一個網上閱讀戶口，每天可登入閱讀篇章。學生可閱讀篇章至 2021 年 8 月 31 日。本年度共有 111 位學生曾登入並閱讀《每日一篇》，另有 42 位同學閱讀篇章數量超過 80 篇，表現理想。
 - 〈基順讀上癮〉：因只有半日課，未能抽空與學生錄影，活動暫停。
 - 〈「閱讀樂無窮」親子閱讀獎勵計劃〉：上學期(小學班)、下學期(中學班)親子閱讀獎勵計劃已進行。參與計劃學生共 286 位，已進行閱讀計劃學生共 221 位，佔參與計劃學生 77.3%；金獎有 37 名；銀獎有 23 名；銅獎有 87 名；獲獎人數共 147 名。
 - 〈「書出知識_贈閱圖書」閱讀計劃〉：2019/2020 學年末教育局推出書出知識_贈閱圖書，本校已為該學年小一至中五學生選購圖書，於 2020/2021 學年舉此贈閱圖書閱讀活動，學生閱讀圖書後，可以透過工作紙、網上問答或實作活動呈現閱讀心得。
 - 〈「親子伴讀」家長工作坊〉：與言語治療組及英文科合辦，已於 7 月 10 日(六)進行，共有 17 位家長出席，家長對工作坊回應表示理想及建議多舉辦此類工作坊。

專題研習

- 由主科目選定課題內容及設定跨學科元素，然後由專題研習小組統籌及聯繫各科於選定的單元內進行研習活動。
- 初中數學專題研習已於單元二進行，但因疫情所限，大部份活動均派發物資供學生在家中進行，而某部份活動未能進行。此外，由於疫情致部分科目課節減少，故未能配合，進行跨學科學習。
 - 初小語文專題研習已於單元四總結週(面授課)內進行。透過各種研習活動，讓學生認識以「氵」為部首的字都與「水」有關，並能由「氵」分辨與「水」字部有關的字詞。
 - 高小常識專題研習已於單元四進行，由於下學期逐步恢復面授課堂，所以學生可以在課堂中進行實驗及研習。

運用資訊科技進行互動學習

- 已按各科需要購買合適的電子學習資源，如：Rainbow Star 電子書、EVI 兒童教育資訊網、新亞洲網上教學資源及現代網上教學資源等。各科在學期中已進行分科會議檢討，各教師均有使用電子學習資源進行教學。
- 於本年度購置「現代每日一篇」，在電腦科向學生介紹使用方法，並由閱讀小組宣傳及表揚學生能運用現代每日一篇於網上閱讀文章，藉此增加閱讀的興趣及培養閱讀習慣。

- 本年度已舉辦新入職教師工作坊，向新教師介紹電子學習資源的使用方法。ICT 小組亦會定期將 Rainbow Star 電子書的新功能或其他合適的電子學習軟件向全體教師進行講解，讓教師能認識最新的資訊科技教學的知識。
- 本年度受疫情影響，學生在家中進行網上學習，故網上學習獎勵計劃以新形式進行，鼓勵家長與子女按「半日學習日程」持續在家中進行網上學習。
- 因應疫情關係及網上實時課堂的需要，本校亦向不同的機構申請計劃，以協助學生解決上網學習需要。詳見資訊及通訊科技組報告。

5.1.3 校本評估機制

1. 本校已有一套適用於各科的評估準則，包括有關知識或概念的、有關技巧的、有關能力或有紙筆的，各科因應學習內容的需要，選取適當的評估準則，透過多元評估策略，有效的評估學生的學習表現，根據學生的學習表現，作為學與教的跟進及升降組的考慮。
2. 各科評估策略亦將配合建構中的學習評估系統，作進一步的優化，現時根據學習重點編寫學生預期學習成果，教師會根據預期學習成果檢視學生的學習進程，評分以學習重點為主，而學生各科學習表現，按階段派發學行記錄予家長，藉此了解子女於校內的表現。

5.1.4 學生學習歷程檔案(其他學習經歷)

高中推行的同時，亦希望建構學生學習歷程檔案，本校已運用電子系統(eclass)，記錄學生於課業以外的經歷及成就。

5.1.5 照顧學習差異

1. 於中小學各學習階段，將語文科、數學科、常識科、通識科及英文科分組數目、班級及學生人數適當調整，並推行照顧學習差異策略；於小學主科大部份組別安排教學助理協助，部份組別更有輔導老師入班支援。
2. 除調適分組數量外，最高組別課程會加入增潤部分；而第一組學生能力稍弱，課程會著重實際操作，該組學生人數一般較少。
3. 已於上學期搜集本校學生在語文及數學科上的學習特性；各科組老師參照學生學習特性及以往「照顧學習差異的學習圈」的相關資料，在課堂中實踐及應用照顧學習差異的教學策略。(有關內容可詳見數學、語文科共備、分科會議記錄)
4. 各科均會於教案總評內記錄課堂照顧學習差異之方法及技巧，並於共同備課中分享及檢討。

5.1.6 教學策略的運用

1. 校本課程均依教育局指引，以同一框架的原則設計，學生學習內容會參考主流課程及教材，配合學生的能力，以擴展學生的生活體驗，適時加入增潤練習，一方面提升學生能力；另一方面作為檢視學生的限制，再採取適當的支援策略。
2. 各科透過共同備課，檢討、構思及設計相關的學習活動及材料，並商討對應的教學策略，分析學生的學習，藉此回饋學與教。
3. 運用多元教學策略，根據學生的學習需要，持續修訂學與教策略。
4. 各學階訂定德育及公民教育的學習重點，透過各科滲透於課堂的學習，建立學生正面的價值觀和態度，老師基本上能將相關的要素加入課堂，如何將價值觀配對學科內容，仍有待加強。
5. 專題研習仍以跨科目方向進行，為了更配合校本課程的發展，滲入科本恆常課題進行，主要由語文科、數學科及常識科為主線，其它科目作配合，推行效果理想。
6. 跟進自評/外評「學與教範疇」需改善地方：鼓勵各科組透過不同的途徑改善教學技巧、教學策略，如參與觀課、講座、工作坊或支援計劃。

5.1.7 學生學習表現

1. 各學階訂定德育及公民教育的學習重點，有助建立學生正面的價值觀和態度，透過教師問

卷，檢視學生的學習表現及整體推行，回應正面，80%以上同工認為活動有學生價值觀和態度的培養，成效理想。

2. 過往數學及語文科除上下學期評估外，亦有階段小測，透過評估及小測的結果分析，藉此檢視學生的學習成效及教學內容的適切性，並提出學與教的跟進建議，本年度因為疫情原因，只進行下學期評估，但科任仍會透過日常觀察及審視學習內容後，對學生下學年的分組學習組別作微調。(詳情見語文及數學科測驗及評估檢討)。
3. 普通話、英文科、科技與生活科及視覺藝術科為了讓學生有更多實踐、表現及參展的機會，過往都會挑選了部份學生分別參加了公開比賽，成績理想，唯本年度因為社會事件及疫情原因，只有參與以下的項目。

科技與生活科：

第十一屆我的廚房_烹飪巡禮

普通話科：

GAPSK 親子朗誦比賽

視覺藝術科：

「畫出彩虹 創造希望」全港繪畫比賽：冠軍

教育局「學生視覺藝術展 2020/21」：優異獎_4 位

《向老師致敬 2020》學生比賽-繪畫比賽(特殊學校)：季軍、優異獎

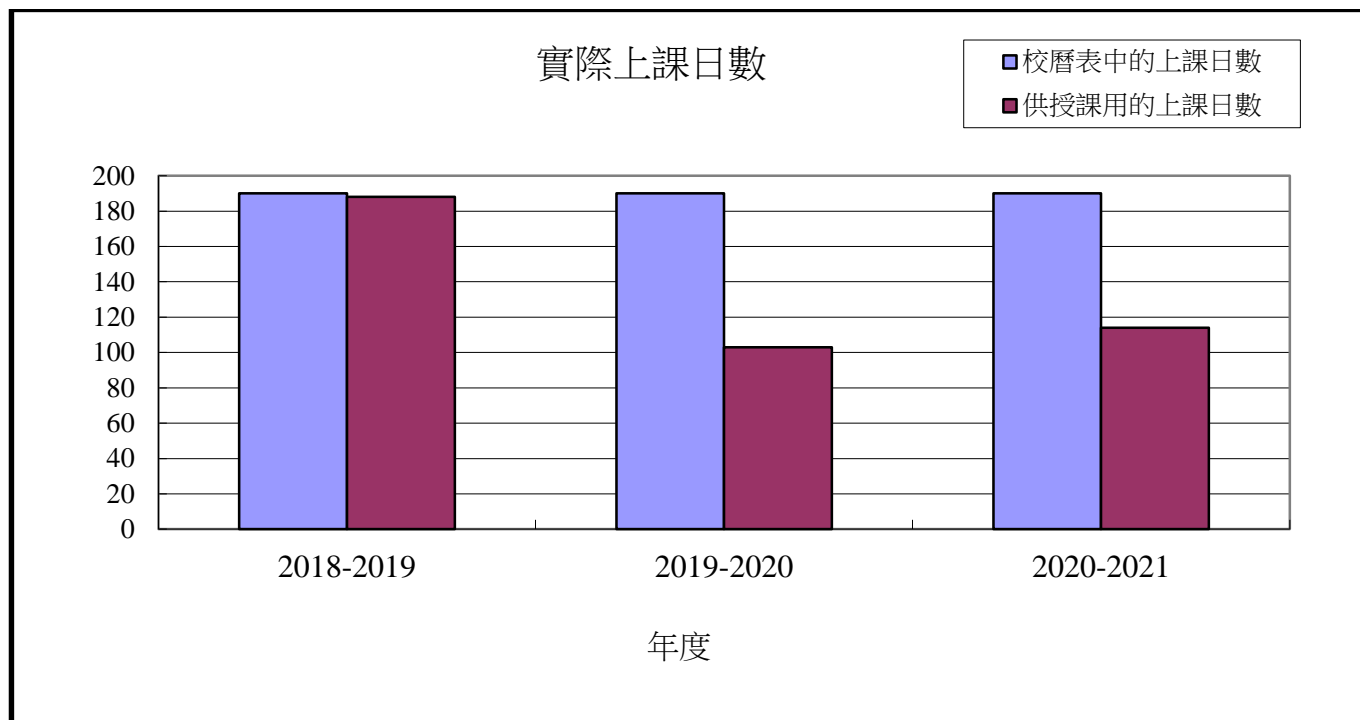
「IKEA 毛公仔繪畫比賽」(2020)：Designer Certificate 證書_17 位

5.1.8 展望

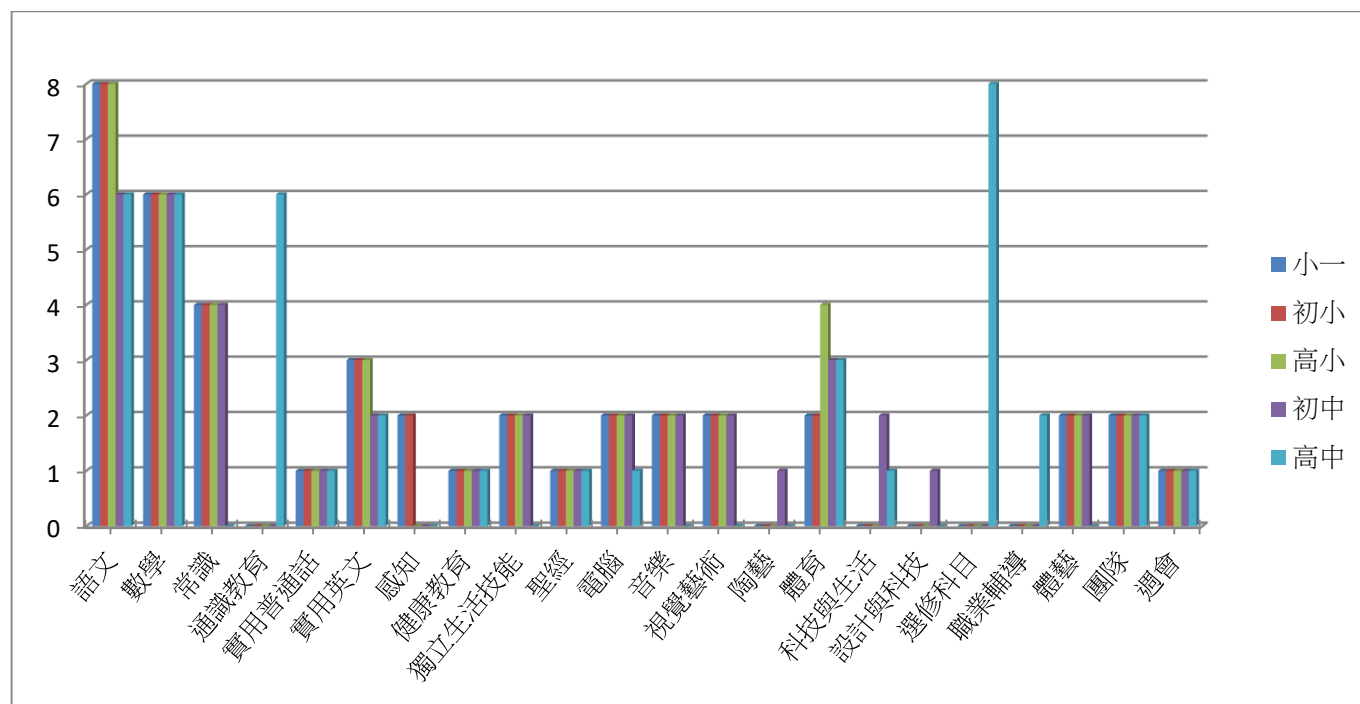
1. 繼續配合關注事項，推行學與教各項工作。
2. 加強學生獨立生活技能教育。
3. 配合校程，推動 STEM 教育。
4. 推動與友校及大專院校的協助計劃。
5. 各科持續參與不同的活動或比賽，以展示學生的學習成果。
6. 跟進外評學與教建議。



5.2 實際上課日數



5.3 各科學習課時 (每週)



5.4 閱讀習慣

1. 閱讀小組與圖書館合辦的「閱讀樂無窮」親子閱讀獎勵計劃分兩次舉行(小學班於上學期及中學班於下學期)。由閱讀小組老師審閱及批改閱讀記錄冊。
 - (1) 參與計劃學生共 286 位，已進行閱讀計劃學生共 221 位，佔參與計劃學生 77.3%；
 - (2) 金獎有 37 名；銀獎有 23 名；銅獎有 87 名；獲獎人數共 147 名。
2. 與班主任協調，各班已安排時間讓學生借閱課室圖書，學生每星期能借閱課室圖書一本。本年度小一至中六共二十二班約 270 名學生，學生借閱課室圖書次數共 4,644 次。
3. 因只有半日課，暫停各班小息往圖書館閱讀及借閱書籍。中五 A 沒有課室圖書，故每周一次小息到圖書館借閱圖書惟。
4. 為個別學生訂閱「星島日報」及「芥子園出版社兒童刊物」，使學生能在家中善用餘暇，多閱讀課外讀物及了解時事新聞。
5. 已定期訂閱「星島日報」及兒童刊物並定期分派給各班，供學生多閱讀。兒童刊物包括：紅蘋果、小小紅蘋果、碌碌車、白羚羊及小熊貓。
6. 已購買現代出版社網上《每日一篇》，學生每人一個戶口，可每天閱讀一篇文章並回答問題。學生可閱讀篇章至 2021 年 8 月 31 日。本年度共有 111 位學生曾登入並閱讀《每日一篇》，另有 42 位同學閱讀篇章數量超過 80 篇，表現理想。其中閱讀量最多之十位中學及小學同學，可獲獎品嘉許。
7. 每周星期四班主任時間，班主任與學生一起閱讀報章，以了解最新之時事動態。暫停面授課期間，於 Google Classroom 上載電子版剪報活動計劃 Google Form，讓學生在家中閱報後，可於網上填寫閱報資料以作記錄。
8. 2019/2020 學年末教育局推出書出知識_贈閱圖書計劃，本校已為該學年小一至中五學生選購圖書。承接上年度贈書計劃，本年度上學期舉辦「書出知識_贈閱圖書」閱讀計劃。各班學生閱讀獲贈之書籍並參與不同的閱讀活動。
9. 圖書館購買了中文及英文電子書，學生可進入 eLibrary plus 內閱讀。
10. 圖書館服務使用情況：
 - (1) 借閱圖書館資源數量(圖書及多媒體資源)：共 152 項
 - (2) 借用圖書館資源人次(借圖書及多媒體資源)：共 142 人次

六·我們對學生成長的支援

6.1 訓輔合一

1. 爸爸媽媽

- 由班主任作為學生於校內「爸爸媽媽」的角色，恆常與家長溝通，分享學生成長中的學習需要，共識教導方向及目標，於本年度停課及網上學習期間，更緊密地每星期與家長及學生溝通，適時了解家庭需要，有助學生身、心、靈發展，並助他們克服成長中的各種障礙。
- 因着全校學生的需要，2021 年度共召開了五次支援小組會議，成員包括(校長、副校長、社工、教育心理學家、訓導、輔導)，透過各組意見，為學生規劃不同的支援策略及作預防工作，使學生建立「正向」、「關愛」、「健康」的人生態度、良好的行為及正確的價值觀。

2. 品德教育

- 2021 年度與德育及公民教育組推行生命好品格教育，透過「學校生活、個人成長及健康生活、家庭生活」主題，建立學生良好的價值觀和態度，於本年度半日課及網上學習期間，定期於網上進行週會學習，並由班主任灌輸及鞏固在家中良好的品格和態度。
- 恆常推行之「優異風紀」及「大哥哥大姐姐計劃」，招聘人數約五十人。雖然在逆情下未能每位學生均參與當值事宜，但在復課後，約十五位學生均有恆常在早上協助低年級學生遵守防逆措施，也有 30 位學生在網上進行一系列培訓，表現理想。而 1617 年度開始加入了「星級成長路－健康大使」計劃，本年度因逆情改為網上活動，參與人數共 30 位初中學生及 12 位高中學生。透過定期的訓練及小組學習，讓學生建立自信、承擔自己的責任、學會關愛身邊的人，更能透過多方面的實踐，培養良好的品格。
- 校本「星級計劃」志在讓學生透過家校合作及網上週會模式進行，鼓勵學生能持續建立良好的行為，不論是在學校，還是在家中，也能自律地建立良好的行為和品格。活動乃全校參與，2021 年度共有 106 位學生在家中上載有關家中紀律照片。

3. 預防性工作

- 2021 年度邀約警長到校兩次，向同學作出提醒及與家長會面，期望透過會面能讓學生建立良好的規律。
- 2021 年度已邀請藥物輔導會到校進行了家長講座，名為「家庭樂 FUN FUN」，以助家長了解子女的成長需要，建立良好的溝通方法，但因疫情下改為網上推行，共十對親子參與，80%以上家長同意工作坊能建立良好的親子關係。

4. 支援性工作

- 本校已設有支援小組，成員包括副校長、訓導、輔導、社工及教育心理學家，當學生在課堂上有問題出現時，老師會以對講機召喚，支援小組會即時到達作出支援，以穩定學生在校內的情緒及行為問題。
- 校方面對學生校外及家庭等問題，也會與秀茂坪警區警長聯繫，徵詢意見，或尋求支援，使問題得以解決。

6.2 社工支援

1. 學生輔導

- 運用個案輔導、小組輔導和服務引入幾種不同方法為學生提供支援。
- 推行「性教育計劃」邀請外間機構到校舉辦小組及講座，包括：初中和高中性教育小組和家長講座，以增加同學及家長對有關課題之認識及關注。
- 推行「成長的天空計劃」(小學)，透過小組、日營及不同的體驗活動以提升學生的抗逆力，面對成長中的各項挑戰。
- 與機構合作推行遊戲治療服務，以改善情緒、行為、適應及社交困難等問題，共有 20 位同學獲得服務，另外，學校與香港大學合作推行表達藝術治療實習計劃，讓實習表達藝術治療師在校推行輔導工作，包括：11 住學生個別輔導、3 個學生小組和 1 次親子工作坊，透過輔導過程，讓同學和家長得以自由表達自我，釋放負面經驗，重新體驗自己。
- 邀請香港弱智人士家長聯會到校，為高中學生舉辦獨立生活能力訓練課程，本年度以個人

理財為主要內容重點。

2. 離校生出路

- 加強高中學生出路計劃支援工作，製作學生個人出路計劃檔案，紀錄學生出路計劃、與家長商談流程、職業評估、申請復康服務、出路參觀、出路體驗及工作實習等資料。
- 為協助家長能於日常生活中訓練學生，安排中三學生及家長進行職業技能親子培訓工作坊。
- 舉辦家長講座，簡介學生離校出路及選擇。
- 安排中二及以上家長參觀綜合復康服務中心暨宿舍
- 安排中六學生參與展亮技能發展中心(觀塘)中心舉辦的「職業體驗計劃」。
- 配合「生涯規劃」課程，積極為高中學生尋求工作實習機會，包括匡智社會企業部、香港心理衛生會及靈實創毅中心。
- 轉介高中學生輪侯庇護工場、展能中心及住宿服務。
- 轉介本校應屆畢業學生報讀各所職業訓練中心。

3. 家長工作

(a) 新生家長支援

- i. 新生家長迎新日：邀請初小組家長分享入學適應經驗。
- ii. 新生家長組：安排了四次星期六上午聚會，邀請各專責同工，班主任和家職會委員介紹服務和校園生活安排，亦同時分享專業支援服務和各類不同輔導方法。
- iii. 新生家長觀課日：於 10 月初安排小一新生和插班生家長視像觀課，讓家長認識課堂學習情況，藉此具體而清楚了解課堂情況和孩子課堂中表現。

(b) 家長講座和工作坊

- 學生升學出路家長講座於 31/10/2020 (星期六)上午順利舉行，共 60 位家長出席是次講座。
- 向中學級別家長發布 19/12/2020 明愛樂務綜合職業訓練中心的「服務及課程資訊日」ZOOM 網上講座資料。
- 於 26/3/2021(五)的中六學生面試成果發佈日，與中六班家長分享最新的出路資訊。
- 於 27/3/2021(六)舉行的「應用學習調適課程」簡介會，向中四級別學生及家長簡介職業評估、出路選擇及流程。
- 向中六級別家長發布 7/5/2021 香港教育大學「賽馬會特教青年學苑課程發佈會」的資訊。
- 於 11/6/2021(五)舉行的「升高中家長會」，向中三級別學生及家長簡介出路流程及選擇。

(c) 「智愛孩子_智障兒童支援計劃」

由聖雅各福群會主辦，香港賽馬會慈善基金資助，第一次工作坊於 19/5 舉行，名稱為[智障孩子的情感溝通與親密需要]工作坊，第二次的工作坊題目為「預防挑戰行為：全人關懷與照顧」，於 8/7 舉行。下學年 10 月至 11 月期間將繼續推行該計劃的小組，內容以性教育為主。

(d) 升中家長講座

「升中家長講座」已於 10 月 31 日(六)上午順利舉行，透過是次講座，讓小六學生之家長明白升中的課程、言語治療服務、輔導教學、校服及團隊制服穿著情況，亦與家長分享學生青春期的身心發展需注意的地方。

(e) 「面對子女青春期」家長小組

是次小組活動共 12 位家長參加，由香港弱智人士家長聯會負責提供導師，出席率達 70%，參加者均表示滿意次小組。

4. 共融活動

- 本年度繼續透過「獅子會姊妹學校計劃」，原先聯同「親切」機構與友校同學於下學期舉辦「運動零界限」共融活動，因受疫情影響，有關活動需延期至下學年舉行。
- 「兒童發展基金」：與楊震社會服務中心及樂群社會服務處李坤社區服務中心合作，分別推行「同行啟前路計劃」和「你友你想 2020」計劃，協助同學訂立儲蓄計劃，與友師建立亦師亦友關係，同時運用儲蓄及所獲資助實踐理想和發展潛能。13 位參與的學生及家長均能穩定地參與活動及完成存款。

5. 基金申請

- 本校續獲家庭與學校合作事宜資助，舉辦家職會活動。
- 成功申請「為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳」津貼，資助 2020-21 年度領取全額書簿津貼小學生的午膳費用。
- 協助有需要的學生申請「蘋果日報慈善基金蘋果助學金」，為家庭經濟困難的學生提學業及課外活上的資助，扶助學生成長。本年度共推薦 36 名學生申請此助學金，最後全數獲批。

6. 疫情支援工作

- 社工組與校內同工和教會基順愛的家教會一同努力尋找各項社會資源，為有需要之家庭提供食物、家居衛生、網絡和經濟上的援助，希望能支持該些家庭共渡時艱。
- 支援計劃包括：賽馬會逆境同行食物援助計劃之「煮飯食」食物包服務、百佳心繫全城回饋計劃、「點點心意-惠康餐券及現金券」聖雅各福群會 Food-Co Express(街坊有飯開、煮飯食、自在食、馬上食、新鮮餸菜包)計劃、鄰舍第一送米助人計劃、中電「全心傳電」計劃、區會社會服務部緊急援助金、扶康會--抗菌塗層免費服務、基順愛的家現金券及善學基金。

7. 其他工作

- 與匡智會地區支援中心合作，舉辦課後功課輔導班服務及長假期託管服務。
- 轉介同學申請臨時宿位或日託服務。
- 福利事宜轉介
- 家庭事宜轉介
- 健康事宜轉介
- 房屋事宜轉介
- 宿舍服務轉介

各項社會工作統計

項目	數目
學生輔導小組	16 組
共融活動	0 次
家長小組/班	7 組/班
校友班組 / 活動	2 次
訪校參觀	3 次
離校出路參觀	0 次
職業評估	2 次
模擬職業評估訓練	6 次
職業體驗班	1 次
課餘託管服務計劃	全年
匡智會功課輔導班	全年
基金申請	4 次
轉校轉介	5 名
家長講座 / 工作坊 / 活動	9 次
工作實習	0 次
職業技能親子工作坊	1 次
教職員培訓 / 參觀	1 次
遊戲治療 (個別)	20 人

6.3 教育心理學家支援

本年度教育心理學家的駐校日數為每星期 3.25 天，於學生、家長、同工及學校系統層面，提供補救性、預防性和發展性的支援服務。

1. 於學校系統層面，教育心理學家定期參與跨專責人員會議及學生支援會議，協助檢視及優化學校的學生支援系統，工作包括與同工合作編寫及發佈校本約束及隔離指引與支援室使用指引的修訂稿，以及處理外評工作等。
2. 於個案支援層面，2020/21 年度處理的個案總數為 53 個，服務範疇包括 i) 學生評估及支援；ii) 家長諮詢；以及 iii) 同工諮詢及協作。於 5 月負責「情緒鬆一鬆」學生小組其中一節，透過體驗活動，協助學生放鬆情緒。家長教育方面，主要與社工組合作，包括 9 月新生家長分享講座，以及 11 月「分析及拆解孩子的問題行為」家長小組。
3. 於同工支援層面，主要透過個案諮詢及會議，協助社工及老師支援學生的特殊需要。另與學生支援小組成員合作，於 9 月舉行 2 次教師外評解說會，講解學生支援工作，及於 6 月向同工講解學校處理學生自殺危機的注意事項及指引。

6.4 言語治療支援

本年度，言語治療組已完成初小語文科及高中職輔科(面試技巧)之入班訓練。除了恆常的入班訓練外，言語治療組亦為校內有需要的同學舉辦了一些其他的訓練小組，包括高中生活溝通小組及主題溝通小組(電話對話、對話技巧及敘事技巧)。

因暫停面授課及半天上課的關係，高小獨立生活技能科及高中職輔科(零售訓練)改以教學資源分享的形式協助老師教授課題中相關的溝通目標。

本年度於校內推行「全校提升學生溝通能力計劃」，分階段完成了兩個主題(「提出要求」及「回應他人」)的訓練，透過宣傳、入班訓練及獎勵計劃等讓全校學生於校內不同情境，按能力完成相應的溝通目標。配合計劃推行，本年度亦進行了相應的教職員及家長培訓。

此外，本年度亦與閱讀小組合辦「親子伴讀工作坊」，向家長介紹「互動閱讀法」。

下表為 2021 年度的訓練概況：

服務學生總人次：	176
訓練項目	人次
個別訓練	119
(每週個別訓練)	(29)
(隔週個別訓練)	(90)
小組訓練(隔週)	32
其他訓練小組	25

6.5 職業治療支援

本年度，職業治療組除了恆常個別訓練外，亦有與不同組別共同舉辦小組，包括與護理組合辦月經護理小組、與職輔合辦模擬職業評估訓練、與社工組合辦中三職業評估家長工作坊。

因暫停面授課及半天上課的安排，本年度推行獨立生活技能 Zoom 實時教學，目標為提升全校學生的生活技能以及自理能力。內容及教材由職業治療師提供，於每週二以 Zoom 的形象由班主任與學生進行不同訓練，包括手眼協調、自理訓練、工作技能訓練。

下表為 2021 年度的訓練概況：

服務學生總人次：	147
----------	-----

訓練項目	人次
個別訓練	31
刷身治療	10
聽樂治療	9
感知科肌能小組	69
高小及初中經期護理小組	20
高中模擬職業評估訓練	32

6.6 護理支援

護理組舉辦多項活動，與家長協作關注學生健康，提高學習效能：

服務項目	參與人數
1. 季節性流感疫苗注射計劃	200 名學生及職工
2. 冠狀病疫苗注射	35 名學生、家屬及職工
3. 衛生署「蒲公英護齒行動」訓練課	初小組學生: 45
4. 衛生署家長刷牙班	學生家長: 12
5. 水果日活動	全校學生
6. 護脊操訓練工作坊	初小學生
7. 校本體重控制計劃	高小至中學組學生: 20
8. 青春期衛生小組	高小至初中女學生: 19
9. 防疫指導、健康教育推廣	全校學生

為減低感染和傳播冠狀病毒病的風險，護理組制定有關的防疫措施：

- ✧ 學校遵循教育局及衛生署防疫指引，適時更新預防傳染病應變措施
- ✧ 指導工友根據指引消毒課室及校舍設備；善用噴灑防病毒塗層服務，確保環境清潔衛生
- ✧ 提供足夠防疫物資(酒精搓手液及口罩)供師生使用、防疫海報提示
- ✧ 分階段復課期間製作短片，向全校學生推廣個人衛生教育及健康教育工作

6.7 自閉症學生支援

本校自閉症學生人數增至 191 人，教育局額外提供 16 位輔導老師，學校因應不同學生的發展需要，為學生編排課節、設計教活動及跟進學習。並為每一位學生設計個別學習計劃(IEP)，並於每學期進行檢討及跟進學習情況。同時亦因應學生的需要，進行不同模式的輔導教學課。在疫情影響下本年度的個別輔導、小組輔導、協作輔導老師計劃等受到了不少影響，有不少於一半的節數都以 Zoom 形式進行，至 4 月開始才正式回歸常規輔導安排，輔導效果受到一定程度的限制。疫情期間，為了幫助學生在家進行網課自學，本組製作出 18 段輔導學習影片，上載於網上給學生自學，同時協助家長在家中進行相應的家中輔導。亦由於疫情影響，輔導教學的社區活動亦需暫停，有待來年續辦。

本組著重教師培訓，本年度透過 Zoom 及實體安排，繼續為教職員舉辦支援學生的培訓工作坊，讓整體認識支援學生的方法，共同協助學生學習，健康成長。本組亦照常安排經驗老師與輔導老師進行伙伴協作，共同交流輔導教學的技巧，以提升輔導教學的效能。

為鼓勵教師與家長間多溝通，輔導組在本年度持續安排運用了不同的溝通途徑進行家校聯絡，包括有輔導簿及學習生活冊、家長茶聚及家長分享會，亦透過面談或電話與家長傾談學習情況。

由於疫情影響，本年度未能安排家長到校觀課及參與家長會，只能照過日常聯絡讓家長了解學生學習情況。本組定期出版「簡訊」刊登輔導組之最新資訊及舉辦家長分享平台，加強學校與家長之間的溝通及進行教學經驗分享。

6.8 遊戲治療及學生心理輔導服務

- 由社工組負責協調遊戲治療服務，為有情緒、行為、適應問題或社交困難等的同學提供個別治療服務，使他們能從遊戲治療中得益。本年度共 20 名學生接受個別遊戲治療服務。
- 另外，由於報名人數踴躍，遊戲治療師亦開辦了兩個家長小組，介紹親子關係建立和管教模式，與家長交流家中實習情況，合共有 14 名家長參加，其中兩位家長就家中實習顯得有所困難，治療師作出彈性處理，鼓勵家長繼續參與，小組完結後，家長給予意見正面，下學年值得再次舉辦。

6.9 表達藝術治療服務計劃

目標：以表達藝術治療的方法，利用畫畫、音樂及舞動等多樣藝術形式，透過創作過程，讓學生建立正面的自我觀念，進一步了解和表達自己的情緒和想法，學習自我放鬆，促進個人成長。

a. 表達藝術治療實習計劃(香港大學)

- 個案輔導：共 11 名小學及初中同學參加，每位同學獲安排六至八節輔導，每節一小時。

b. 表達藝術治療外購服務

- 輔導小組：舉辦了三個小組包括：初小組、高小組和初中組(視像)，共有 16 名參加。
- 家長活動
於 5/7 舉辦了「一期一會-親子藝術坊」，讓六對參與活動的家長和同學，透過音樂、舞動和繪畫等多樣藝術形式，嘗試釋放和鬆弛，並從中感受親子之間的相互感覺，增進親子之間的了解。

6.10 家長教職員及同學會支援

家長教職員會已成立超過 38 年，本年度繼續獲得教育局家庭與學校合作事宜委員會及觀塘區議會撥款資助，推行各項會務及活動，全年舉行了多次常務委員會會議，共策劃了多個項目，包括：

- 協調家長教職員會舉辦新春團拜、周年大會、義剪及家長鬆一鬆活動。
- 組織家長出席「特殊需要信託」簡介會，了解推行詳情。
- 邀請香港弱智人士家長聯會到校為家長舉辦「讓你成長」照顧者工作坊。
- 家長教職員會家長委員亦成立小組：「至營飲食小組」協助監察午膳、「校巴專責小組」協助校巴的招標及日常運作、「校服專責小組」協助校服的招標及監察，亦繼續出版「互訊」，以加強家校合作的溝通。
- 其他活動包括：家長拉筋健體舞班、家長靜心書法班和禪繞畫活動。

本校設有家長資源閣，除了作為家長彼此交流及休息的地方外，亦設有多項資源，包括書籍、教材套、雜誌、及社會服務資源等，從而增進家長在培育子女的心得及資訊。

七·學習活動及學生表現

7.1 學科成就

- 「上游獎學金」嘉許學生在逆境中具奮鬥精神，努力學習；學生具正面的價值觀及生活態度；學生對未來抱有志向，具努力向上的心；及學生具有潛質，在學業或個人成長方面有明顯進步，獲嘉許學生有：黃鏗綸(中五 A)、唐銘江(中六 A)及陳頌諾(中六 B)。
- 林啟鋒(小四A)、馬梓謙(小四B)、余皓星(小五B)、胡志誠(小六B)、黃靖謙(中二A)、莊佩霖(中二B)、盧劍鋒(中三A)及田淇安(中三B)獲葛量洪特殊學校學童獎，為他們在個別範疇有傑出或顯著進步的表現作出嘉許。
- 陳逸賢(小五A)及王賢穎(小六A)獲頒發「敏哲慈善基金獎學金」，讓他們感受關顧及感到激勵，發展潛能，健康成長。
- 「青苗學界進步獎」由青苗基金主辦，獅球教育基金會全力支持。獎項的理念及口號是「只要肯做，一定進步」，正是銳意激勵同學們在品德、服飾及學業上求進步、建立自信及發揮個人潛能。獲嘉許學生有：甘曉峯(中一A)、張志聰(中一B)、陳芊悅(中二A)、易振輝(中二B)、郭訖義(中三A)、梁恩榮(中三B)、李俊朗(中四)、王友健(中五A)、盧建華(中五B)、霍嘉威(中六A)、呂曉勤(中六B)

7.2 學科成就

視覺藝術

- 謝宇明(中三 B)參加再生會舉辦「畫出彩虹 創造希望」全港繪畫比賽，獲冠軍獎。
- 謝宇明(中三 B)、郭映桁(中三 B)、吳晟彰(小二 A)及蕭樂辛(小六 B) 參加教育局「學生視覺藝術展 2020/21」比賽，均獲優異獎。
- 本校學生參加《向老師致敬 2020》學生比賽-繪畫比賽(特殊學校)，黎芷坤(小六 A) 獲季軍，李逸聰(小一 B)及林朗希(中四班)獲優異獎。
- 李鎂希、陳熹霖、湯佩敏、陳俊熹、方皓雋、郭德譽、黃子千、黃裕曦(小三 A)、黎芷坤、丘樂勤(小六 A)、吳勁其、黃俊麒(小六 B)、何均彤、黃銘莉、劉珈軒、梁志聰、余卓熹(中一 A) 參加「IKEA 毛公仔繪畫比賽」(2020)均獲 Designer Certificate 證書。

體育科

- 蔡志強(中一 B)同學獲屈臣氏香港運動員獎。
- 本校共派出 63 人親子虛擬「聖誕老人跑」，所有參加者均能完成活動獲參與證書。

7.3 學習活動及參與比賽項目

7.3.1 網上課餘及校隊訓練

第一期

日期:7/9/2020-4/12/2020

活動形式及參與人次：

	活動名稱	形式	堂數	總點擊次數
1	運動舞班	網上短片	10	901
2	魔術班	網上短片	10	803
3	武術班	網上短片	10	798
4	體適能班	網上短片	10	555
5	幼兒律動班	網上短片	10	354
6	手工及繪畫班	網上短片	4	208
7	普通話班	網上短片	10	708
8	基順敲擊樂-中國鼓 2021	網上短片	10	820
9	I-BAND	網上短片	10	610
10	STORY TIME	網上短片	18	2153

第二期

日期: 7/12/2020-29/1/2021

活動形式及參與人次:

	活動名稱	形式	堂數	總點擊次數
1	運動舞班	網上短片	6	127
2	魔術班	網上短片	6	92
3	武術班	網上短片	6	162
4	體適能班	網上短片	6	57
5	幼兒律動班	網上短片	6	32
6	藝術創作班	網上短片	5	281
7	普通話班	網上短片	6	272
8	一人一鼓計劃	網上短片	12	840

第三期

日期:22/2/2021-25/6/2021

活動形式及參與人次:

	活動名稱	形式	堂數	總點擊次數/ 參與人數
1	運動舞班	網上短片	16	106
2	魔術班	網上短片	16	76
3	武術班	網上實時班	16	145
4	體適能班	網上短片	16	49
5	幼兒律動班	網上短片	16	28
6	藝術創作班	網上短片	16	247
7	普通話班	網上短片	16	69
8	一人一鼓	網上實時班	16	167
9	STORY TIME	網上短片	16	80
10	數碼尖子計劃_遊戲程式編寫課程	面授課	4	10
11	課餘黏土班	網上實時班	2	25
12	現代舞校隊	網上實時班	8	10
13	咖啡拉花班	面授課	3	6人

7.3.2 活動及比賽

項目	參與人數/對象
(一)宗教活動	
2020-2021 年度教育主日	全校學生
(二)環保及德育活動	
無冷氣夜 2020	245
香港綠色日-「著綠」校園計劃 2021 創意填色比賽	77
(三)交流活動、旅行及營藝活動	
模擬旅行日	全校學生

(四)訓練或獎勵計劃	
一人一計劃	全校學生
親子閱讀獎勵計劃	全校學生
歷奇活動	全校學生
小四「成長的天空計劃(小學)」	11
小四「成長的天空」計劃-親子日營	22
小四及小五「成長的天空」計劃-日營	19
小五「成長的天空」計劃	8
小五「成長的天空」計劃-親子日營	8
小五及小六「成長的天空」日營	18
小六「成長的天空」計劃	10
小六「成長的天空」計劃-親子活動	10
家長刷牙班	13
園藝治療小組	9
家庭樂 FUN FUN—親子活動	10
高中藝術體驗計劃	12
女同學性教育小組	8
男同學性教育小組	12
「慢活」體驗活動	10
童軍團隊訓練	10
言語治療主題溝通小組 - 「電話對話」	6



八·財務報告

	收入 \$	支出 \$	動用比率
I. 政府基金			
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼			
承上結餘 (W)	3,949,922.33		
基本津貼			
日常運作開支 (包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等)	1,417,461.94	831,869.82	58.69%
基本津貼 本年度 結餘 (a)	585,592.12		
總結餘 (A = a + W)	4,535,514.45		
特定津貼			
修訂行政津貼	2,082,351.38	1,889,471.50	90.74%
資訊科技綜合津貼	463,553.00	697,722.66	150.52%
空調設備津貼	393,304.00	393,304.00	100.00%
學校發展津貼	780,424.00	369,217.62	47.31%
成長的天空	135,001.00	146,369.00	108.42%
校本管理額外津貼	50,350.00	40,000.00	79.44%
小結：	3,904,983.38	3,536,084.78	90.55%
特定津貼 本年度 結餘 (B)	368,898.60		
擴大的營辦開支整筆津貼 本年度 結餘 (c = a + B)	954,490.72		
擴大的營辦開支整筆津貼 總結餘 (C = A + B)	4,904,413.05		
(2) 非擴大的營辦開支整筆津貼			
承上結餘 (X)	5,407,328.17		
教師薪金及公積金	32,517,449.49	32,541,869.70	100.08%
非教職員薪金及公積金	11,842,324.88	11,822,298.60	99.83%
整合代課教師津貼	201,890.00	17,940.00	8.89%
整合代課教師津貼 <i>OPTIONAL</i> (凍結職位)	4,837,399.60	4,614,873.65	95.40%
課後支援計劃津貼	103,800.00	111,591.33	107.51%
高中課程支援津貼	321,000.00	219,240.00	68.30%
小數位職位現金津貼	111,972.00	219,240.00	195.80%
資訊科技技術員津貼	319,559.00	312,574.50	97.81%
應用學習課程	333,590.00	333,590.00	100.00%
自閉症兒童一筆過津貼	5,500.00	6,402.10	116.40%
差餉及租金津貼	370,012.00	346,012.00	93.51%
德育及國民教育科津貼	0.00	0.00	--
生涯規劃津貼	642,000.00	669,146.60	104.23%
全方位學習津貼	800,565.00	681,041.90	85.07%
學生活動支援津貼	69,150.00	69,371.00	100.32%
在校免費午膳津貼	101,500.00	45,032.00	44.37%
一筆過特別支援津貼	0.00	101,323.75	--
非華語學童支援津貼	150,000.00	66,127.87	44.09%
內地姊妹校交流計劃	156,035.00	51,801.00	33.20%
電子學習流動設備津貼	391,550.00	401,767.50	102.61%
推廣閱讀津貼	31,207.00	53,645.03	171.90%
暑期閱讀計劃津貼	0.00	13,486.00	--
網上學習補充津貼	4,400.00	4,400.00	100.00%
學校行政主任津貼	534,660.00	0.00	0.00%
諮詢服務津貼	581,917.50	0.00	0.00%
小結：	54,427,481.47	52,702,774.53	96.83%
非擴大的營辦開支整筆津貼 本年度 結餘 (d)	1,724,706.94		
非擴大的營辦開支整筆津貼 總結餘 (D = d + X)	7,132,035.11		
政府基金 本年度 結餘 (e = c + d)	2,679,197.66		
政府基金 總結餘 (E = C + D)	12,036,448.16		

	收入 \$	支出 \$	動用比率
II. 學校津貼(一般津貼)			
承上結餘 (Y)	111,892.98		
(1) 學生收費			
美勞文具費	55,500.00	55,500.00	100.00%
家政工藝費	8,260.00	8,260.00	100.00%
彩色影印教材費	33,900.00	33,900.00	100.00%
活動車費	35,150.00	1,600.00	4.55%
代支 / 代收活動費	193,772.70	181,492.56	93.66%
飯堂保養費	0.00	0.00	--
學生冷氣費	14,200.00	79,536.51	560.12%
(2) 其他津貼			
獅子會	5,000.00	0.00	0.00%
何東基金	230,424.00	195,474.00	84.83%
租用校舍	348.00	10,585.50	3041.81%
學校基金	0.00	1,751.49	--
公積金 / 強積金 年費	0.00	3,000.00	--
女皇基金 - 感統室維修	0.00	66,500.00	--
QEF - 行動承諾	69,750.26	20,044.50	28.74%
QEF - 電子教室	103,990.52	167,722.00	161.29%
女童軍戶口	684.60	0.00	0.00%
綠化校園	4,000.00	2,406.00	60.15%
上游獎學金	15,000.00	15,000.00	100.00%
種子基金	1,040.00	875.00	84.13%
賽馬會慈善信託基金	1,722,425.15	723,560.75	42.01%
捐款	20,028.00	3,645.00	18.20%
其他	53,390.10	98,898.68	185.24%
小結：	2,566,863.33	1,669,751.99	65.05%
學校津貼 本年度 結餘 (f)	897,111.34		
學校津貼 總結餘 (F = f + Y)	1,009,004.32		
20/21 學年總盈餘 (e + f)	3,576,309.00		
承上總結餘 (W + X + Y)	9,469,143.48		
20/21 學年完結總盈餘 (E + F)	13,045,452.48		

截至 2021 年 8 月 31 日止年度
「擴大的營辦開支整筆津貼」財務報告

	HK\$
所得津貼	5,322,445.32
實際開支	4,367,954.60
本學年的盈餘(赤字)	954,490.72
過往各學年結轉的盈餘	3,949,922.33
赤字轉入堂費賬	0.00
結轉入下學年的盈餘	4,904,413.05