



# 中華基督教會基順學校

## 2020/2021 年度學校周年計劃

善用科技 獨立生活  
專業支援 家校同行

網址: <http://www.ccckss.edu.hk>  
電郵地址: [ccckss@ccckss.edu.hk](mailto:ccckss@ccckss.edu.hk)  
電話: 2341 7422  
電傳: 2341 9715



# 目錄

區會辦學精神	P. 1
區會辦學願景、使命宣言、核心價值	
學校辦學宗旨	P. 2
學校辦學目標	
校訓	
我們的承諾	
學校管理架構	P. 3
關注事項(一)：善用科技，提升教學效能	P. 4
關注事項(二)：提升學生獨立生活技能	P. 11
關注事項(三)：加強專業支援 優化家校協作	P. 16
制定財政預算	P. 21
運用「學校發展津貼」、「小數位職位現金津貼」、 「高中課程支援津貼」、「整合代課教師津貼」、 「生涯規劃津貼」及「全方位學習津貼」， 實施的各項計劃	P. 27

## 1 區會辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

## 2 區會辦學願景、使命宣言、核心價值

### 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

### 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；  
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；  
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

### 核心價值

傳道服務、愛心關懷  
有教無類、全人教育  
積極進取、勇於承擔

### 3 學校辦學宗旨

#### 透 過 學 校      傳 道 服 務      榮 耀 基 督

中華基督教會基順學校為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面能得到均衡發展。

本校承諾本著基督對世人的愛，締造一個平等、公平和關懷的學習環境，使有特別需要的同學，能建立正確的自我形象、增強自信心、發展獨立能力、學習與人相處、作良好公民、服務他人和貢獻社會。

本校鼓勵家長關心校政，協助推行校務，與學校合作建立良好的學習環境，加強親子關係，與時代並進，融入社會，達至傷健一家。

### 4 學校辦學目標

耶穌說：

「人子來，不是要受人的服事，乃是要服事人....。」  
(馬太福音第二十章廿八節)

基順學校乃中華基督教會香港區會於一九七九年創辦，由政府資助之輕度弱智兒童學校。

本校之設立，乃本基督服務精神，為本港六至十八歲輕度弱智兒童提供特殊教育服務，俾該等弱智兒童也可以得到學校教育機會，從而使他們的潛能得到啟發，德、智、體、群、美、靈六育亦相應得到適當的栽培。

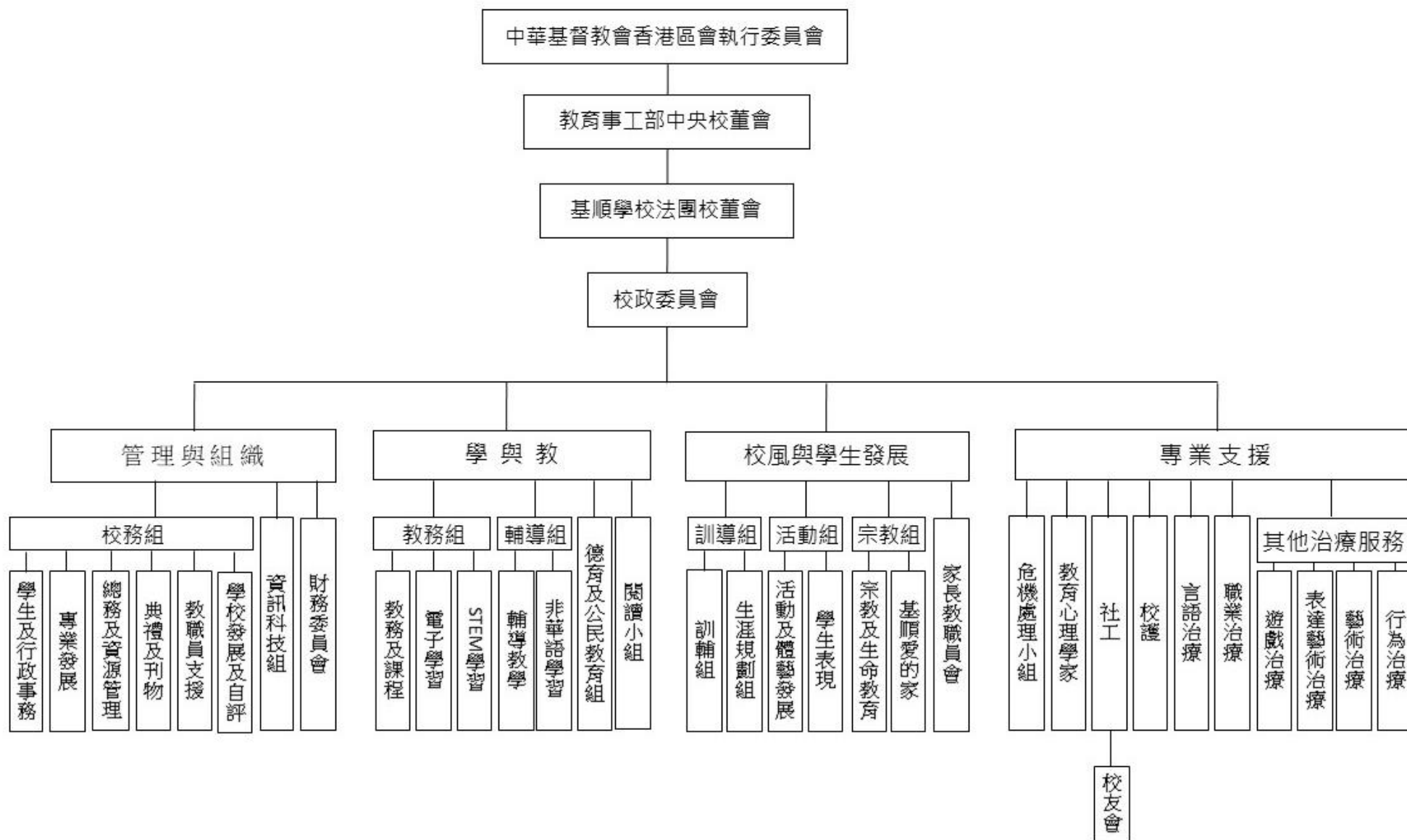
### 5 校訓

「非以役人，乃役於人。」

### 6 我們的承諾

- (1) 有教無類，永不放棄每一個學生，無論他有甚麼學習困難。
- (2) 以學生為本，讓學生愉快學習，健康成長。
- (3) 為有特殊教育需要學生、學校及服務機構提供多元化專業支援服務。

## 7 學校管理架構



## 關注事項(一)：善用科技，提升教學效能

目標	策略	時間表 (列明時段)	成功準則	評估方法	主要負責 組別/人
1. 更新及維護無線網絡	1.1 維護現有無線網絡設備，編訂租賃相關硬件及軟件報價文件	2021年2月至3月	● 能依時撰寫投標文件	● 撰寫文件後由ICT組審閱文件內容	ICT組
	1.2 審批及簽訂報價文件	2021年4月	● 能依教育局指引審批文件	● 按教育局要求審批文件	ICT組
	1.3 進行無線網絡升級工程	2021年5月至2021年8月	● 99%以上無線網絡能正常操作，並提升頻寬速度	● 無線網絡測試	IT組
2. 提升教師運用電子學習資源的能力，推動電子教學文化	2.1 舉辦簡介會/發佈資訊，讓教職員能掌握最新的資訊科技教育的訊息	2020年9月至2021年8月	● 80%以上教職員能認識及運用最新的資訊科技教育	● 問卷調查	ICT組
	2.2 搜尋資源，購置能配合教學所需的軟件或硬件，如：電子白板、STEM教學設施及配件...等	2020年9月至2021年8月	● 80%以上教師曾使用有關資源進行教學	● 會議紀錄	IT組
3. 深化使用電子書的技巧，提升電子學習的效能	3.1 定期舉行會議，檢視校本課程及使用電子書的情況	2020年9月至2021年8月	● 每單元舉行會議並進行檢討	● 會議紀錄	教務組
	3.2 按各科的教學需要，設計或修訂電子書的內容	2020年9月至2021年8月	● 按需要設計或修訂電子的書內容，並在會議中進行檢討	● 會議紀錄	教務組
	3.3 推動同儕觀課文化，分享電子教學的經驗及成果	2021年1月至2021年7月	● 按需要舉行同儕觀課	● 觀課及檢討	教務組
	3.4 為新教師舉辦舉辦工作坊	2020年9月	● 80%以上教師曾使用電子書進行教學	● 問卷調查	IT組
4. 使用STAR評估及學生管理系統	4.1 定期檢STAR系統的各項功能，保持系統運作正常	2020年9月至2021年7月	● 95%以上系統能正常操作	● 系統測試紀錄	ICT組

	4.2 制訂工作流程，讓教職員能運用系統輸入數據	2020年10月至2021年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%以上教職員能使用系統輸入或檢視數據</li> </ul>	●問卷調查	教務組
	4.3 運用系統列印成績紀錄	2020年11月至2021年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每單元列印成績紀錄</li> </ul>	●成績紀錄表	ICT組
5. 提升家長對電子學習資源的認識	5.1 在學校網頁內加入教學影片，讓家長也可以在家中學習；開設IT支援攤位，讓家長在領取物資時講解有關eClass Parents App及Google Classroom的使用方法。	2020年9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%以上能運用eClass Parents App軟件</li> <li>● 80%以上學生能使用電子學習平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●eClass使用紀錄</li> <li>●Google Classroom學生使用紀錄</li> </ul>	ICT組
6. 深化學生運用資訊科技的能力，廣泛應用科技於日常生活當中	6.1 教導學生運用Google Classroom進行學習活動	2020年3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%以上學生曾使用Google Classroom來進行學習活動</li> </ul>	●Google Classroom學生使用紀錄	ICT組
	6.2 探討在校內推行電子支付方案，如：繳付書簿費、飯單等	2020年9月至2021年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視家長及學生在使用eClass的百分比並計劃電子支付方案</li> </ul>	●eClass使用紀錄	ICT組各科組
	6.3 檢視現有課程，把科技融入教學之中 -電腦科：運用Google服務進行學習活動 -生涯規劃：運用流動裝置/網上服務規劃日常生活 -輔導科：網上/手機訂餐、查閱交通路線 -言語治療：運用手機作為溝通工具	2020年10月至2021年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上學生曾使用資訊科技進行學習並運用於日常生活中</li> </ul>	●會議紀錄	ICT組各科組

6.4	建立虛擬實境教室，與常識、通識、獨立生活技能科合作編訂虛擬實境教材	2020年10月至2021年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每年最少製作1套教材，學生最少使用1次虛擬實境教室進行學習</li> </ul>	●會議紀錄	ICT組 各科組
6.5	將課餘興趣班的教學片段上載至校園電視台網頁，讓學生能在家中進行觀看課餘活動教學影片，培養學生多元化的興趣；拍攝有關健康使用電腦/電子設備影片，加強學生對資訊素養的認識	2020年10月至2021年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生最少使用1次虛擬實境教室進行學習</li> <li>● 上、下學期最少製作1套影片上載至網頁</li> </ul>	●教學影片	ICT組
6.6	與科組合作編訂製作教學套件；與其他機構合作參與機械人活動	2020年10月至2021年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每年最少製作1套機械人教材，並在會議中檢視成效</li> </ul>	●會議紀錄	ICT組 各科組
6.7	檢視現有大型互動電子屏幕的使用情況，並跟進優質教育基申請程序	2020年10月至2021年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 維護及保養現有互動電子屏幕能正常操作</li> </ul>	●會議紀錄	ICT組
6.8	與教務組合作，舉辦網上學習計劃，鼓勵學生在家中使用電子資源進行學習	2020年11月至2021年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上學生曾使用網上學習資源進行學習</li> </ul>	●紀錄表	ICT組
6.9	舉辦IT領袖計劃，訓練學生協助推行電子學習工作，提升學生運用資訊科技及電子學習資源的能力	2020年9月至2021年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●協助同學參於小息時段使用電腦室</li> </ul>	●出席紀錄表	ICT組
6.10	舉辦數碼尖子計劃，在放學後教授學	2020年10月至2021年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生能出席80%以上課堂</li> </ul>	●出席紀錄表	ICT組



	生有關 STEM 技能或知識				
7. 推行自攜學習裝置 (BYOD) 計劃	7.1 派發申請意向表，收集家長對自攜學習裝置的意願或意見	2020 年 10 月	● 50% 學生參與自行學習裝置計劃	● 家長意向表	ICT 組
	7.2 向關愛基金申請計劃，為受資助家庭代購平板電腦	2020 年 11 月至 2021 年 4 月	● 為受資助家庭申請計劃及代購平板電腦	● 為受資助家庭申請資助及代購平板電腦	ICT 組
	7.3 學生在校內使用平板電腦進行電子學習	2020 年 10 月至 2021 年 6 月	● 學生每單元最少 1 次使用平板電腦進行學習	● 平板電腦使用紀錄	ICT 組

## 關注事項（一）：善用科技，提升教學效能（三年計劃）

加強校內無線網絡及設備，提升教師運用資訊科技進行教學的能力，深化電子學與教的文化，讓學生能掌握科技以應付日常生活所需及終身學習。

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
		2019	2020	2021				
1. 更新及維護無線網絡	1.1 更新及維護現有無線網絡設備，編訂租賃相關硬件及軟件報價文件	✓	✓		99% 以上無線網絡能正常操作，頻寬速度能滿足日常教學需要	無線網絡測試	IT 組	ECITG 加強無線網絡撥款
	1.2 審批及簽訂報價文件	✓	✓					
	1.3 進行無線網絡維護或更新服務合約	✓	✓	✓				
2. 提升教師運用電子學習資源的能力，推動電子教學文化	2.1 舉辦簡介會/發佈資訊，讓教職員能掌握最新的資訊科技教育的訊息	✓	✓	✓	80% 以上教職員能認識及運用最新的資訊科技教育	問卷調查	IT 組	
	2.2 搜尋資源，購置能配合教學所需的軟件或硬件，如：電子白板、STEM 教學設施及配件……等	✓	✓	✓	80% 以上教師曾使用有關資源進行教學	問卷調查	IT 組	購買相關電腦軟件及配件
3. 深化使用電子書的技巧，提升電子學習的效能	3.1 定期舉行會議，檢視校本課程及使用電子書的情況	✓	✓	✓	每單元舉行會議並訂定提交內容	會議紀錄	教務組	Rainbow Star 電子書服務
	3.2 按各科的教學需要，設計合適的電子書內容	✓	✓	✓	按需要設計電子書內容，並在會議中進行檢討	會議紀錄	教務組	
	3.3 推動同儕觀課文化，分享電子教學的經驗及成果	✓	✓	✓	按需要舉行同儕觀課	觀課及檢討	教務組	
	3.4 舉辦校本分享會或工作坊		✓	✓	80% 以上教師曾使用電子書進行教學	問卷調查	教務組	
4. 使用評估及學生管理系統	4.1 定期檢視評估及學生管理系統的功能及系統運作正常	✓	✓	✓	95% 以上系統能正常操作	系統測試紀錄	ICT 組	STAR 系統及服務
	4.2 制訂工作流程，讓教職員能運用系統輸入數據	✓	✓	✓	90% 以上教職員能使用系統輸入或檢視數據	問卷調查	教務組	

	4.3 運用系統列印成績紀錄	✓	✓	✓	每單元列印成績紀錄	成績紀錄表	ICT組	
5. 提升家長對電子學習資源的認識	5.1 舉辦講座/簡介會，讓家長能運用電子學習資協助子女進行學習	✓	✓	✓	每年舉辦一次家長培訓活動	問卷調查	ICT組	
6. 深化學生運用資訊科技的能力，廣泛應用科技於日常生活當中	6.1 重建內聯系統，讓學生能運用較新的功能，如：運用手機應用程式閱覽通告、接收校園資訊等		✓	✓	70%以上學生曾使用新內聯網系統	問卷調查	ICT組	更新內聯網系統
	6.2 在校內推行電子支付方案，如：繳付書簿費、飯單等			✓	50%家長/學使用電子支付方案	使用紀錄	ICT組	電子收費系統
	6.3 檢視現有課程，把科技融入教學之中 -電腦科：開設帳戶或手機應用程式，如：運用八達通 APP、網上購物概念、家居智能電器.....等 -生涯規劃：運用流動裝置/網上服務規劃日常生活 -輔導科：網上/手機訂餐、查閱交通路線 -言語治療：運用手機作為溝通工具	✓	✓	✓	70%以上學生曾使用資訊科技進行學習並運用於日常生活中	問卷調查	ICT組各科組	相關平板電腦軟件
	6.4 建立虛擬實境教室，與常識科及通識科合作編訂虛擬實境教材	✓	✓	✓	每年最少製作1套教材，學生最少使用1次虛擬實境教室進行學習	會議紀錄	ICT組各科組	VR房及服務
	6.5 將教學片段上載至校園電視台網頁，讓學生能在家中進行溫習	✓	✓	✓	上、下學期最少製作1套影片上載至網頁	教學影片作品	ICT組	
	6.6 製作機械人教學套件，與科組合作編訂教材。透過機械人教學，提升學生的學習興趣，並能掌握學習內容或概念	✓	✓	✓	每年最少製作1套機械人教材，並在會議中檢視成效	會議紀錄	ICT組各科組	

	6.7 運用大型互動電子屏幕進行電子教學，以提升學生的學習效能	✓	✓	✓	80% 課堂使用互動電子屏幕進行教學	調查表及會議記錄	ICT組	購置 22 部大型電子互動屏幕
	6.8 舉辦網上學習獎勵計劃，鼓勵學生在家中使用電子資源進行學習	✓	✓	✓	70% 以上學生曾使用網上學習資源進行學習	各班紀錄表	ICT組	獎品
	6.9 舉辦 IT 領袖計劃，訓練學生協助推行電子學習工作，提升學生運用資訊科技及電子學習資源的能力	✓	✓	✓	協助兩次電子學習活動	出席紀錄表	ICT組	活動車費，由電腦科支付
	6.10 舉辦數碼尖子計劃，在放學後教授學生有關 STEM 技能或知識	✓	✓	✓	學生能出席 80% 以上課堂	出席紀錄表	ICT組	培訓活動費用由全方位基金支出
7. 推行自攜學習裝置 (BYOD) 計劃	7.1 派發申請意向表，收集家長對自攜學習裝置的意願或意見	✓	✓	✓	30% 學生參與自行學習裝置計劃	家長意向表	ICT組	關愛基金撥款
	7.2 向關愛基金申請計劃，為受資助家庭代購平板電腦	✓	✓	✓	為受資助家庭申請計劃及代購平板電腦	為受資助家庭申請資助及代購平板電腦	ICT組	
	7.3 學生在校內使用平板電腦進行電子學習	✓	✓	✓	學生每單元最少 1 次使用平板電腦進行學習	平板電腦使用紀錄	ICT組	
	7.4 舉辦家長講座，向家長講解推行自攜學習裝置的計劃	✓	✓	✓	70% 以上學生曾使用網上學習資源進行學習	問卷調查	ICT組	

## 關注事項(二)：提升學生獨立生活技能

目標	策略	時間表 (列明時段)	成功準則	評估方法	主要負責 組別/人	所需 資源
1. 透過「獨立生活技能科」的課程及活動，提升學生獨立生活技能	1.1 推展小一至初中獨立生活技能科的課程，並持續優化課程設計。	2020年9月至 2021年8月	● 實行小一至初中獨立生活技能科的課程	● 會議檢討 ● 課程文件	獨立生活技能科	
	1.2 按學生能力設計適切的自理訓練及社區適應活動	2020年9月至 2021年8月	● 學生在學習活動中，能有合宜的表現及應用所學	● 學生活動記錄	獨立生活技能科	
	1.3 高中組獨立生活技能課程將會與通識科互相配合，安排相關活動，幫助學生為日後工作及生活上作出準備	2020年9月至 2021年8月	● 在通識科活動中結合獨立生活技能的元素	● 會議檢討 ● 學生活動記錄	通識科	
2. 有系統地評估學生的表現及記錄學生的學習進程，以利調適課程及安排活動。	2.1 設計不同的評估表(包括：自評表、互評表、家長評估等)，以便更全面了解學生的學習表現	2020年9月至 2021年8月	● 教師能參照評估資料，並按學生表現調適課程及安排活動	● 會議檢討 ● 評估表	獨立生活技能科	
	2.2 使用 STAR 系統記錄學生的學習進程	2020年9月至 2021年8月	● 運用 STAR 系統記錄學生的學習進程	● STAR 系統記錄	獨立生活技能科	
	2.3 教師按學生表現調適課程及安排活動	2020年9月至 2021年8月	● 教師能參照評估資料，並按學生表現調適課程及安排活動	● 會議檢討 ● 評估表 ● STAR 系統記錄	獨立生活技能科	
3. 統整各科組的學習內容，加強跨科組的協作，促進學生學習及應用相關知識。	3.1 檢視及整合相關學科學習內容，加強科組之間協作，讓學生可以充份掌握知識，並將學科知識實踐應用	2020年9月至 2021年8月	● 70%學生在活動過程中能實踐和應用學科知識	● 會議紀錄	各科組	生涯規劃
	3.2 與專業人員合作，如安排職業治療師、言語治療師諮商、入班協作等，幫助學生克服學習難點，促進學生的學習	2020年9月至 2021年8月	● 70%老師同意與專業人員合作，能有效幫助學生克服學習難點，促進學生的學習	● 會議檢討 ● 教師問卷	獨立生活技能科 職業治療師 言語治療師	

	<p>2020 至 2021 年度跨專業協作籌辦的計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「全校提升溝通能力」計劃</li> <li>- 「提升獨立生活技能」訓練計劃</li> </ul>	<p>2020 年 9 月至 2021 年 8 月</p> <p>(半天上課期間進行)</p>				
4. 加強家校合作，促進學生獨立生活技能的發展	4.1 配合學習主題製作相關提示卡、表格及影片等，透過視覺提示，讓家長可以在家中配合跟進訓練	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	● 70%家長同意相關資源有助家長在家中為子女安排訓練	● 家長問卷	獨立生活技能科	
	4.2 與家長分享有關培養學生獨立生活技能的技巧和方法	2021 年 1 月至 2021 年 8 月	● 70%家長同意相關分享有助家長在家中為子女安排訓練	● 出席記錄 ● 家長問卷	社工組 職業治療師 言語治療師	

## 關注事項 (二)：獨立生活技能 (三年計劃)

計劃目標：透過不同的自理訓練及社區適應活動，去提升學生的獨立生活技能，為學生日後工作及生活上作出準備。

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人
		1920	2021	2122			
1. 透過「獨立生活技能科」的課程及活動，提升學生獨立生活技能	1.1 推展小一至初中獨立生活技能科的課程，並持續優化課程設計	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 實行小一至初中獨立生活技能科的課程</li> <li>• 學生在學習活動中，能有合宜的表現及應用所學</li> <li>• 在通識科活動中結合獨立生活技能的元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議檢討</li> <li>• 課程文件</li> <li>• 學生活動記錄</li> <li>• 評估表</li> </ul>	獨立生活技能科 通識科
	1.2 按學生能力設計適切的自理訓練及社區適應活動	✓	✓	✓			
	1.3 高中組獨立生活技能課程將會與通識科互相配合，安排相關活動，幫助學生為日後工作及生活上作出準備	✓	✓	✓			
2. 有系統地評估學生的表現及記錄學生的學習進程，以利調適課程及安排活動	2.1 設計不同的評估表(包括：自評表、互評表、家長評估等)，以便更全面了解學生的學習表現	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用不同的評估表去評估學生的學習表現</li> <li>• 運用 STAR 系統記錄學生的學習進程</li> <li>• 教師能參照評估資料，並按學生表現調適課程及安排活動</li> <li>• 完成「獨立生活技能手冊」，並記錄學生的學習進程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議檢討</li> <li>• 評估表</li> <li>• STAR 系統記錄</li> </ul>	獨立生活技能科
	2.2 使用 STAR 系統記錄學生的學習進程		✓	✓			
	2.3 教師按學生表現調適課程及安排活動		✓	✓			
	2.4 製作「獨立生活技能手冊」，設定不同學階學生應具備的能力和目標，並記錄學生的學習進程			✓			

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人
		1920	2021	2122			
3. 統整各科組的學習內容，加強跨科組的協作，促進學生學習及應用相關知識	3.1 檢視及整合相關學科學習內容，加強科組之間協作，讓學生可以充份掌握知識，並將學科知識實踐應用	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生在活動過程中能實踐和應用學科知識</li> <li>• 80%老師同意與專業人員合作，能有效幫助學生克服學習難點，促進學生的學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議檢討</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	各科組 生涯規劃 職業治療師 言語治療師
	3.2 與專業人員合作，如安排職業治療師、言語治療師諮商、入班協作等，幫助學生克服學習難點，促進學生的學習  2020 至 2021 年度跨專業協作籌辦的計劃： - 「全校提升溝通能力」計劃  - 「提升獨立生活技能」訓練計劃	✓	✓	✓			
4. 加強家校合作，促進學生獨立生活技能的發展	4.1 配合學習主題製作相關提示卡、表格及影片等，透過視覺提示，讓家長可以在家中配合跟進訓練	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%家長同意相關資源及分享有助家長在家中為子女安排訓練</li> <li>• 80%家長認同子女的獨立生活技能有改進</li> </ul>	• 家長問卷	獨立生活技能科 社工組
	4.2 與家長分享有關培養學生獨立生活技能的技巧和方法		✓	✓			
5. 統整各科組的學習內容，加強跨科組的協作，促進學生學習及應用相關知識	5.1 檢視及整合相關學科學習內容，加強科組之間協作，讓學生可以充份掌握知識，並將學科知識實踐應用	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生在活動過程中能實踐和應用學科知識</li> <li>• 80%老師同意與專業人員合作，能有效幫助學生克服學習難點，促進學生的學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議檢討</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	各科組 生涯規劃 職業治療師 言語治療師
	5.2 與專業人員合作，如安排職業治療師、言語治療師諮商、入班協作等，幫助學生克服學習難點，促進學生的學習  2020 至 2021 年度跨專業協作籌辦的計劃：	✓	✓	✓			



目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人
		1920	2021	2122			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 「全校提升溝通能力」計劃</li> <li>- 「提升獨立生活技能」訓練計劃</li> </ul>						
6. 加強家校合作，促進學生獨立生活技能的發展	<p>6.1 配合學習主題製作相關提示卡、表格及影片等，透過視覺提示，讓家長可以在家中配合跟進訓練</p> <p>6.2 與家長分享有關培養學生獨立生活技能的技巧和方法</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%家長同意相關資源及分享有助家長在家中為子女安排訓練</li> <li>• 80%家長認同子女的獨立生活技能有改進</li> </ul>	• 家長問卷	獨立生活技能科 社工組

### 關注事項 (三)：加強專業支援 優化家校協作

目標	策略	時間表 (列明時段)	成功準則	評估方法	主要負責 組別/人
1. 加強支援家長有效管教之能力	1.1 以三個層面：壓力/情緒處理，管教技巧和家庭關係作支援介入點，按年逐一介入，協助家長從個人內在情況，以至家庭中彼此關係作出梳理與改善	拆解子女問題行為家長小組、子女青春期時家長面對的挑戰、執行功能提昇子女的管理及組織能力： 11/2020-3/2021 遊戲治療家長小組：8/2020-10/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 80%參與人士同意有關活動有助家長掌握子女需要和協助方法</li> <li>不少於 80%參與人士同意有關活動有助家長掌握子女需要和協助方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>問卷調查</li> </ul>	社工組  社工組
	1.2 以工作坊、小組、學習班和講座提升家長管教的能力	職業技能親子培訓工作坊 親子(平衡)理財小組 2020年10月至2021年3月 2021年2月至2021年6月邀請外間機構到校推行正面管教代替打罵管教講座及家庭樂 FUN FUN 工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 80%參與人士同意有關工作坊有助了解子女成長發展需要</li> <li>不少於 80%參與人士同意有關工作坊有助加強處理學生的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>問卷調查</li> </ul>	社工組 輔導組
	1.3 資源分享：不同機構及大學均定期舉辦一些教育有特殊需要小朋友的相關課程或資源，定期發送供家長自行報名	在學校網頁之「最新消息」欄發放社福機構服務消息：9/2020-8/2021 抗疫支援轉介申請：蘋果日報慈善基金、聖雅各福群會煮飯食計劃、扶康會抗病毒塗層計劃：9/2020-12/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>有助家長認識和使用社福機構服務</li> <li>不少於 80%家庭同意有助舒緩生活壓力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> <li>問卷調查</li> </ul>	社工組  社工組
2. 改善學生支援系統，以加強處理學生情緒及行為的效能，促進學生的整體發展	2.1 學生支援小組(包括：社工、教育心理學家、職業治療師、訓導、輔導、副校長)制定預防策略 <ul style="list-style-type: none"> <li>共同檢視及建構學生支援系統</li> <li>定期商討及制定個別學生的情緒支援策略</li> </ul>	2020年9月至2021年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>為有需要學生製定有效的情緒支援策略</li> <li>透過系統內之數據，整理全校學生特性檔案，以便讓各教職員更清楚學生狀況，從而作出預防工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> </ul>	輔導組訓導組

	<p>2.2 制定支援紀錄系統</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用中央管理系統(CMS)統一紀錄學生情緒行為問題(加入醫療記錄、治療記錄、家中情緒行為表現及校內情緒行為表現),能整體觀察學生成長發展的將態,更能有效提供支援人員制定輔導策略</li> </ul>	2021年1月-7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>與資訊科技組商討如何讓CMS更完備地涵蓋學生各範疇支援記錄,使學生檔案更全備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> </ul>	訓導組
	<p>2.4 建設學生休息室及制定指引</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>建設一處讓學生情緒冷靜的空間(軟墊、光暗燈、音樂、監控器)</li> <li>參考寧緒室指引制定校本休息室安全使用之指引及程序</li> </ul>	2020年9月-2020年12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>伙教育心理學家繼續改善休息室內設施及落實相關的安全使用守則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議商討及檢討</li> </ul>	訓導組 教育心理學家
3. 入不同類型的專業支援,加強照顧不同情緒行為問題學生的需要	<p>3.1 引入遊戲治療、表達藝術治療實習計劃,以幫助同學將負面經驗、積壓的情緒得以疏導和整理,促進成長發展。推行策略以雙軌模式並行,同學和家長均是服務對象,服務以個案、小組和工作坊形式進行</p>	9/2020-7/2021 包括: i) 遊戲治療學生輔導、家長小組  ii) 表達藝術治療學生小組、家長工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於80%之家長或教職員同意具有正面成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查和會議檢討</li> </ul>	社工組
4. 加強教職員支援學生的專業能力	<p>4.1 全校教職員學生支援簡介會</p>	2020年9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席人數達全體教職員人數90%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席記錄</li> </ul>	訓練組輔導組
	<p>4.2 輔導老師「如何設定IEP?」講座</p>	2020年9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%出席者同意分享會有助提升分析學生輔導需要的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分享會問卷</li> </ul>	輔導組
	<p>4.3 全校教職員學生支援培訓</p>	2020年9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%參與者認同分享具效用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	訓導組
	<p>4.4 「全校提升溝通能力」計劃工作坊</p>	2020年9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%出席者同意工作坊能幫助教職員發掘引發學生溝通的機會及運用提示技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	言語治療組

4.5 輔導老師輔導個案研習會議	2020年10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%出席同事同意個案研習有助深入分析個別學生的問題及訂立輔導方向</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議反思</li> </ul>	輔導組
4.6 輔導老師「IEP檢討方法」講座	2021年1-2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%出席者同意分享會有助檢視輔導目標的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分享會問卷</li> </ul>	輔導組
4.7 新入職教職員「了解SEN」分享會	2020年9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%出席者同意分享會有助處理學生問題的能力及自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分享會問卷</li> </ul>	輔導組
4.8 新入職教職員「學生成長」分享會	2020年12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%出席者同意分享會有助了解學生成長需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> </ul>	訓導組

## 關注事項 (三)：加強專業支援 優化家校協作 (三年計劃)

計劃目標：

1. 加強家長支援
2. 改善支援系統，以加強處理學生的效能
3. 引入不同類型的專業支援，加強照顧不同情緒行為問題學生的需要。
4. 延續加強教職員支援學生的專業能力

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人
		1920	2021	2122			
1. 加強支援家長有效管教之能力	1.1 以三個層面：壓力/情緒處理，管教技巧和家庭關係作支援介入點，按年逐一介入，協助家長從個人內在情況，以至家庭中彼此關係作出梳理與改善	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%參加者同意獲得正面支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> <li>參加者分享</li> </ul>	社工組
	1.2 以工作坊、小組、學習班和講座提升家長管教的能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 80%參與人士同意有關工作坊有助加強處理學生的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	社工組
	1.3 資源分享：不同機構及大學均定期舉辦一些教育有特殊需要小朋友的相關課程或資源，定期發送供家長自行報名	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 60%家長認同能獲得更多資訊有助參與不同的課程 / 增加處理學生的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	社工組 訓導組 輔導組
2. 改善學生支援系統，以加強處理學生情緒及行為的效能，促進學生的整體發展	2.1 學生支援小組(包括：社工、教育心理學家、職業治療師、訓導、輔導、副校長)制定預防策略 <ul style="list-style-type: none"> <li>共同檢視及建構學生支援系統</li> <li>定期商討及制定個別學生的情緒支援策略</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>為有需要學生製定有效的情緒支援策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> </ul>	輔導組 訓導組
	2.2 制定支援紀錄系統 <ul style="list-style-type: none"> <li>運用中央管理系統(CMS)統一紀錄學生情緒行為問題(加入醫療記錄、治療記錄、家中情緒行為表現及校內情緒行為表現)，能整體觀察學生成長發展的將態，更能有效提供支援人員制定輔導策略</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 80%使用者同意紀錄系統有助提升支援效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	訓導組

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人
		1920	2021	2122			
	2.3 檢視現有支援程序 <ul style="list-style-type: none"> <li>參考現有之「處理學生嚴重情緒行為問題之程序」,再作修訂,以加強支援程序之效能</li> <li>制訂「即時支援之程序指引」,以加強支援組別間之協調</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>完成修訂「處理學生嚴重情緒行為問題之程序」及「即時支援程序指引」並落實執行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> </ul>	訓導組
	2.4 建設學生支援室及制定指引 <ul style="list-style-type: none"> <li>建設一處讓學生情緒冷靜的空間(軟墊、光暗燈、音樂、監控器)</li> <li>參考寧緒室指引制定校本支援室安全使用之指引及程序</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>完成建設一所具基本安全設施的支援室</li> <li>完成使用支援室指引</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援室使用記錄表</li> <li>會議檢討</li> </ul>	訓導組
3. 引入不同類型的專業支援,加強照顧不同情緒行為問題學生的需要。	3.1 引入遊戲治療、表達藝術治療輔導計劃,以幫助同學將負面經驗、積壓的情緒得以疏導和整理,促進成長發展。推行策略以雙軌模式並行,同學和家長均是服務對象,服務以個案、小組和工作坊形式進行	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>受支援之學生情緒行為問題有所改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動時數記錄</li> <li>會議檢討</li> </ul>	社工組
4. 加強教職員支援學生的專業能力	4.1 舉辦全校性的學生支援工作坊 <ul style="list-style-type: none"> <li>因應學生需要,舉辦不同主題之工作坊,以增加教職員對學生特性的認識及有關的支援技巧,藉以加強處理學生的效能</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 80%參與人士同意有關工作坊有助加強處理學生的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	輔導組 訓導組 社工組
	4.2 為新入職教職員安排合適的工作坊,以增強新入職員工處理學生的能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%出席者同意分享會有助處理學生問題的能力及自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席記錄</li> </ul>	輔導組 訓導組 社工組

## 制定財政預算

學校各組及各科均每年按小組定下的計劃定出預算，除一些特別津貼外，大部份支出均在「擴大的營辦開支整筆津貼」支付。謹將本年度的各組及各科的預算列後：

19-20 學年 預算支出數額(元)	津貼名稱	19-20 學年 預算結餘 (元)	20-21 學年 核准收入 (元)	20-21 學年 預算支出 (元)	20-21 學年 預算盈餘(赤字) (元)
3,878,788.99	EOEBG (Note 1)	4,069,046.38	5,235,901.00	5,029,462.00	4,275,485.38
43,218,440.42	薪金津貼	0.00	43,115,000.00	43,115,000.00	0.00
55,200.00	整合代課教師津貼 (Note 4)	0.00	198,440.00	170,000.00	28,440.00
4,468,497.99	整合代課教師津貼 (凍結職位) (Note 4)	2,850,000.00	4,833,420.00	4,554,516.00	3,128,904.00
4,370.63	小數位職位現金津貼 (Note 4)	156,000.00	111,972.00	219,240.00	48,732.00
20,444.00	課後支援計劃津貼	81,472.50	103,800.00	90,190.00	95,082.50
5,947.90	自閉症兒童一筆過津貼	0.00	5,500.00	5,500.00	0.00
441,682.62	高中課程支援津貼 (Note 4)	92,000.00	321,000.00	219,240.00	193,760.00
295,422.40	資訊科技技術員津貼	63,000.00	319,560.00	312,575.00	69,985.00
202,500.00	應用學習課程	0.00	323,340.00	323,340.00	0.00
373,512.00	差餉及租金津貼	0.00	373,512.00	373,512.00	0.00
210,931.43	德育及國民教育科津貼	159,000.00	0.00	0.00	159,000.00
634,571.89	生涯規劃津貼 (Note 4)	26,174.96	642,000.00	668,174.96	0.00
41,616.05	非華語學童支援津貼	50,000.00	150,000.00	50,000.00	150,000.00
12,484.00	內地姊妹校交流計劃	248,000.00	150,000.00	150,000.00	248,000.00
93,442.95	推動中國歷史及文化一筆過津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
0.00	一筆過特別支援津貼	100,000.00	0.00	100,000.00	0.00
286,699.71	全方位學習津貼	508,300.00	800,565.00	1,019,400.00	289,465.00
63,011.00	學生活動支援津貼	0.00	63,600.00	64,500.00	(900.00)
8,869.10	推廣閱讀津貼	30,990.00	31,207.00	61,200.00	997.00
246,984.00	電子學習流動設備津貼	0.00	391,550.00	391,550.00	0.00
66,480.00	流動電腦設備經常津貼(ITE4)	0.00	0.00	0.00	0.00
0.00	諮詢服務津貼	1,137,438.00	581,917.50	1,137,438.00	581,917.50
0.00	學校行政主任津貼	534,660.00	534,660.00	534,660.00	534,660.00
<b>54,629,897.08</b>	<b>總計</b>	<b>10,106,081.84</b>	<b>58,286,944.50</b>	<b>58,589,497.96</b>	<b>9,803,528.38</b>

## 2020 至 2021 學年「擴大的營辦開支整筆津貼」的開支預算

19-20 學年 預計支出數額(元)	津貼名稱	20-21 學年 核准收入 (元)	20-21 學年 預算支出 (元)	20-21 學年 預算盈餘(赤字) (元)
779,721.59	基本津貼 (Note 2)	1,415,913.00	1,446,780.00	(30,867.00)
	特定津貼 (Note 3)			
1,981,696.44	- 修訂行政津貼	1,997,706.00	1,931,699.00	66,007.00
245,148.24	- 空調設備津貼	393,304.00	393,304.00	0.00
424,441.94	- 資訊科技綜合津貼	463,553.00	713,460.00	(249,907.00)
273,181.78	- 學校發展津貼	780,424.00	369,218.00	411,206.00
134,599.00	- 成長的天空	135,001.00	135,001.00	0.00
40,000.00	- 校本額外管理津貼	50,000.00	40,000.00	10,000.00
<u>3,878,788.99</u>	總計	<u>5,235,901.00</u>	<u>5,029,462.00</u>	<u>206,439.00</u>



## 2020 至 2021 學年「擴大的營辦開支整筆津貼」的基本開支預算

津貼名稱	19-20 學年	20-21 學年	20-21 學年	20-21 學年
	預算支出數額 (元)	預算收入 (元)	預算支出 (元)	預算盈餘(赤字) (元)
		a	b	a-b
基本津貼		1,415,913.00		
校務組	150,768.76		180,500.00	
教務組	37,905.08		23,000.00	
訓導組	18,809.44		13,800.00	
活動組	53,521.22		71,100.00	
宗教組	13,024.86		27,050.00	
社工組	10,910.34		11,400.00	
輔導組	4,975.60		55,400.00	
護理組	21,239.90		144,000.00	
言語治療組	9,033.90		24,200.00	
教育心理學家	5,997.50		1,500.00	
職業治療	15,019.60		15,100.00	
語文科	12,963.88		13,000.00	
數學科	12,304.13		13,000.00	
常識科	5,544.17		12,500.00	
通識教育科	3,012.40		3,800.00	
普通話科	1,010.88		3,000.00	
英文科	4,990.06		14,000.00	
獨立生活技能科	6,181.15		7,500.00	
感知科	2,436.37		3,000.00	
健康教育科	2,017.45		1,700.00	
聖經科	3,023.70		6,850.00	
普通電腦科	46,563.00		71,000.00	
科技與生活科	15,293.67		22,130.00	
設計與科技科	15,468.70		14,550.00	
音樂科	17,563.30		39,000.00	
視覺藝術科	0.00		55,500.00	
體育科	8,705.88		17,000.00	
職業輔導科	11,478.81		19,700.00	
輔導教學	7,462.83		12,500.00	
雜項費用	262,495.01		550,000.00	
合共：	779,721.59	1,415,913.00	1,446,780.00	(30,867.00)

註：部份科目預算將以學生收費中支出，各科預算如下：

	預算收入	預算支出
設計與科技	2,450.00	2,450.00
科技與生活	2,450.00	2,450.00
高中選修 - 科技與生活	2,420.00	2,420.00
合共：	7,320.00	7,320.00

## 2020 至 2021 學年「擴大的營辦開支整筆津貼」的特定開支預算

津貼名稱	19-20 學年 預算支出數額 (元)	20-21 學年 核准收入 (元)	20-21 學年 預算支出 (元)	20-21 學年 預算盈餘(赤字) (元)
修訂的行政津貼		1,997,706.00		
1 位校舍管理經理	311,598.00		325,458.00	
1 位文員	309,242.00		303,282.00	
6 位工友 (新制)	1,152,838.05		1,102,059.00	
1 位工友 (兼職)	76,134.39		65,000.00	
1 位 助理文員	128,709.00		132,300.00	
速遞服務費	3,175.00		3,600.00	
合共：	<b>1,981,696.44</b>	<b>1,997,706.00</b>	<b>1,931,699.00</b>	<b>66,007.00</b>
學校發展津貼		780,424.00		
1 位 活動助理	180,148.50		189,652.00	
1 位 ITA	0.00		179,566.00	
0.5 位 ITA	93,033.28		0.00	
合共：	<b>273,181.78</b>	<b>780,424.00</b>	<b>369,218.00</b>	<b>411,206.00</b>
資訊科技綜合津貼		463,553.00		
資訊科技支出	424,441.94		713,460.00	
合共：	<b>424,441.94</b>	<b>463,553.00</b>	<b>713,460.00</b>	<b>(249,907.00)</b>

## 2020 至 2021 學年「非擴大的營辦開支整筆津貼」的開支預算

津貼名稱	19-20 學年 預算結餘	20-21 學年 核准收入 (元)	20-21 學年 預算支出 (元)	20-21 學年 預算盈餘(赤字) (元)
	a	b	c	a+b-c
<b>非擴大的營辦開支整筆津貼 (Non EOEBG)</b>				
整合代課教師津貼 (基本)	0.00			
收入		198,440.00		
日薪代課教師薪金			170,000.00	
小計：	<b>0.00</b>	<b>198,440.00</b>	<b>170,000.00</b>	<b>28,440.00</b>
整合代課教師津貼 (選擇性)	2,850,000.00			
凍結職位收入		4,833,420.00		
6.5 位代課教師			2,979,135.00	
1 位行政主任			509,100.00	
1 位 TA 及 1 位校友見習			268,589.00	
1 位 ITA 及 1 位 SITA			383,807.00	
1 位 WA			213,885.00	
遊戲治療服務			200,000.00	
小計：	<b>2,850,000.00</b>	<b>4,833,420.00</b>	<b>4,554,516.00</b>	<b>3,128,904.00</b>
小數位職位現金津貼	156,000.00	111,972.00		
0.5 位代課教師			219,240.00	
小計：	<b>156,000.00</b>	<b>111,972.00</b>	<b>219,240.00</b>	<b>48,732.00</b>
高中課程支援津貼	92,000.00	321,000.00		
0.5 位代課教師			219,240.00	
小計：	<b>92,000.00</b>	<b>321,000.00</b>	<b>219,240.00</b>	<b>193,760.00</b>
資訊科技技術員津貼	63,000.00	319,560.00		
1 位 TSS 薪金			312,575.00	
小計：	<b>63,000.00</b>	<b>319,560.00</b>	<b>312,575.00</b>	<b>69,985.00</b>
生涯規劃津貼	26,174.96	642,000.00		
1 位代課教師			438,480.00	
1 位 TA 薪金			180,558.00	
訓練物資、車費、講座支出			49,136.96	
小計：	<b>26,174.96</b>	<b>642,000.00</b>	<b>668,174.96</b>	<b>0.00</b>
合計：	<b>3,124,174.96</b>	<b>6,106,832.00</b>	<b>5,831,170.96</b>	<b>3,399,836.00</b>

運用「學校發展津貼」、「小數位職位現金津貼」、「高中課程支援津貼」、「整合代課教師津貼」、「生涯規劃津貼」及「全方位學習津貼」，實施的各項計劃書一覽表

計劃書	範圍	計劃(人手)	職位	負責人	預算薪金 支出	預算雜項 支出	津貼來源	頁數
(一)	學與教	教學助理(1位全職)	TA	趙錦珊	180,558.00		TRG	P. 26
(二)	學與教	發展電子學習資源(4位)	TSS SITA ITA ITA	許偉龍	312,575.00 201,726.00 182,080.00 179,566.00		ITSSG TRG TRG CEG	P. 27
(三)	學與教	校本加班(1.5位)	APSM	趙錦珊	621,180.00		TRG	P. 28
(四)	學與教	照顧學習差異策略(1位)	APSM	許錦宜	219,240.00 219,240.00		SSCSG FPCG	P. 29
(五)	管理	校舍物業管理(1位)	Manager	陳健明	325,458.00		RAG	P. 30
(六)	訓練	校友見習生訓練計劃(1位)	Trainees	鄧耀文	87,885.00		TRG	P. 31
(七)	學與教	遊戲治療師(0.4)		歐小梅	200,000.00		TRG	P. 32
(八)	學與教	生涯規劃 教師(1位) 教學助理(1位)	APSM TA	梁凌鵬	438,480.00 180,558.00	49,137.00	CLPG	P. 33
(九)	學與教	促進香港與內地姊妹學校 交流試辦計劃		李蘭花		150,000.00	PSPISS	P. 37
(十)	學與教	推廣閱讀津貼		司徒淑芳		61,200.00	PRG	P. 38
(十一)	學與教	多元學習津貼		梁凌鵬		323,340.00	APL	P. 40
(十二)	學與教	全方位學習津貼		陳潔雯		1,019,400.00	LWLG	P. 41
(十三)	學與教	學生活動支援津貼		陳潔雯		64,500.00	SASG	P. 54
(十四)	學與教	加強支援非華語學生的中文 學與教津貼	TA	鄭婷婷	100,000.00	70,000.00	ESLTCNCSS	P. 60
顯示 支出	學與教	代凍結職位(5位)	APSM/GM	—	2,317,860.00		TRG	
總計：					<b>5,766,406.00</b>	<b>1,737,577.00</b>		

各項津貼支出分配	金額
CEG – Capacity Enhancement Grant	179,566.00
SSCSG – Senior Secondary Curriculum Supportive Grant	219,240.00
FPCG – Fractional Post Cash Grant	219,240.00
TRG – Teacher Relief Grant	3,791,289.00
CLPG – Career and Life Planning Grant	668,175.00
RAG – Revised Administration Grant	325,458.00
PSPISS – Pilot Scheme on Promoting Interflows between Sister Schools in HK and Mainland	150,000.00
ITSSG – Information Technology Staffing Support Grant	312,575.00
ApL – Grant for Applied Learning Courses	323,340.00
PRG – Promotion of Reading Grant	61,200.00
LWLG – Life-wide Learning Grant	1,019,400.00
SASG – Student Activities Support Grant	64,500.00
ESLTCNCSS – Enhancing Support for Learning and Teaching Chinese for Non-Chinese Speaking Students	170,000.00
總計：	<b>7,503,983.00</b>

#### 4.1 課程發展 (提升學生的學習能力及照顧學生的學習差異)

項目	關注重點	策略 / 工作	預期成果	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展 (提升學生的學習能力及照顧學生的學習差異)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 照顧具學習差異的學生</li> <li>2. 推動學生主動參與課堂活動及自學能力</li> <li>3. 增強學生的學習動機、興趣及專注能力</li> <li>4. 提升學生的學習程度</li> <li>5. 減少學生的情緒及問題行為的表現</li> <li>6. 使學生能安坐避免騷擾他人</li> <li>7. 減輕教師工作量，俾能專注發展有效的學與教策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘請教師助理協助教師照顧低年班學生及能力弱的組別/班級</li> <li>2. 協助老師輔助學生於課堂上學習及課後輔導功課</li> <li>3. 協助老師訓練學生遵守校內秩序，使課堂教學更暢順，學生能提高學習興趣及自我學習能力</li> <li>4. 協助老師帶領教學活動</li> <li>5. 協助老師製作教具及工作紙</li> <li>6. 協助老師處理有行為問題的學生</li> <li>7. 協助老師製作網上互動練習</li> <li>8. 教師有空間預備有系統的學習記錄；修訂學習材料、製作教學軟件、工作紙、互動練習、評估內容及評估學習過程和成果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生的學習能力</li> <li>2. 穩定學生的情緒、減少問題行為的表現，加強學生學習的機會</li> <li>3. 提高學生的學習興趣、主動和自我學習能力</li> <li>4. 增加課堂學習的氣氛</li> <li>5. 教師有更多空間作學與教的反思實踐</li> </ol>	由 2020 年 9 月至 2021 年 8 月	1 位全職教師助理 薪金： 連 MPF 約 \$180,558.00	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班學生能安坐及聽從指示達 80%</li> <li>2. 學生的學習上有明顯進步</li> <li>3. 學生的行為情緒上有明顯的改善</li> <li>4. 學生的學習動機、興趣及專注能力有明顯進步</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師定期評估學生的情緒、行為和學習表現及進展</li> <li>2. 學期結束，由校內老師評核教師助理的工作表現</li> <li>3. 老師的教學記錄和製作教學軟件的質及量</li> </ol>	教務組

## 4.2 發展電子學習資源計劃

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
發展電子學習資源計劃	<p>引言：為配合學校資訊科技的發展，推動資訊科技教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合「善用科技」計劃，安排 ITA 協助教師相關的學生活動</li> <li>2. 配合「獨立生活技能」政策，為教師準備相關的教學資源、電子設備及軟件，並提供意見，促進教學果效</li> <li>3. 配合「專業支援」政策，支援家長使用電子學習資源教導學生。負責電腦科入班支援，及支援教師進行電子教學，以照顧個別學習需要</li> <li>4. 管理學校網頁，定期把學校的資訊更新</li> <li>5. 管理各項電腦系統，如：內聯網、WebSAMs、電腦科電子書、學生個人資料系統</li> <li>6. 協助校園電視台運作</li> <li>7. 協助教師訓練 IT 領袖生</li> </ol>	<p>聘用兩位全職資訊科技技術員，專責統籌學校推行資訊科技發展。</p> <p>工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排 ITA 協助教師舉辦數碼尖子計劃、IT 服務生計劃及課餘興趣班等活動</li> <li>2. 協助教師準備相關的教學資源、電子設備及軟件，並測試有關設備，並提供意見。配合常識科為虛擬教室提供支援服務。</li> <li>3. 開設 IT 支援攤位，讓家長在領取物資時講解有關 eClass Parents App 及 Google Classroom 的使用方法，教導家長登入相關資源的戶口及使用方法。在電腦科入班支援，及支援教師進行電子教學</li> <li>4. 依據網頁更新時間表更新網頁</li> <li>5. 管理學校各電腦系統的運作。</li> <li>6. 於星期二協助宗教組進行入班祈禱會。星期五進行午間點唱活動，並為學校拍攝及製作教學影片</li> <li>7. 協助教師訓練 IT 領袖生準備電子學習課堂物資</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助教師推行活動，讓活動能更順利地進行。並能提升學生運用科技的技能，並能融入日常生活當中。</li> <li>2. 協助教師準備有關的電子學習資，減少教師在推行電子教學時的時間，並在過程中更加順暢。</li> <li>3. 讓家長能認識或解決相關使用電子學習資源的問題。電腦科入班支援則能協助教師上課，以照顧個別學習需要</li> <li>4. 定期更新學校網頁，讓公眾人士能了解本校的最新資訊</li> <li>5. 讓校內各電腦系統能如常運作</li> <li>6. 支援校園電視台的運作，用以進行入班祈禱會及早會，並協助製作影片</li> <li>7. 訓練 IT 領袖生後，能提升他們運用資訊科技的能力，及培養服務他人的精神</li> </ol>	由 2020 年 9 月至 2021 年 8 月	<p>1 位資訊科技技術員薪金連 MPF \$312,575</p> <p>1 位資高級訊科技助理薪金連 MPF \$201,726</p> <p>2 位資訊科技助理薪金連 MPF \$361,646</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依時協助教師推行活動</li> <li>2. 按教師需要支援電子教學課堂</li> <li>3. 協助家長解答相關問題</li> <li>4. 每月 15 號更新學校網頁</li> <li>5. 定期更新學校的電腦系統，讓系統保持正常運作</li> <li>6. 協助校園電視台進行廣播</li> <li>7. 於小息時教導生準備電子學習課堂物資</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於學期末由評估主任填寫評估紀錄表</li> </ol>	許偉龍

### 4.3 校本加班計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
20/21 年度校本加班	為提升教學質素，設立小班教學，在編制以外加開校本班別。	增設班別，以降低師生比例，使學生得到更全面的照顧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師能更有效照顧學生學習差異，為學生提供適切的協助，使學生能投入學習。</li> <li>2. 老師能有更有效協助學生改善情緒和行為問題。</li> <li>3. 學生學習質素會提升。</li> </ol>	20/21 年度全年進行。	聘請 1.5 位老師，以配合增設班別的安排，20/21 年度需預算如下：  薪金連 MPF： \$621,180.00	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生受到更周全的照顧。</li> <li>2. 學生在學習、自理及情緒行為各方面有進步。</li> <li>3. 老師能了解學生需要，提供適切的協助。</li> </ol>	科任老師觀察學生學習方面的表現。	趙錦珊主任 許錦宜主任

#### 4.4 照顧學習差異策略計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期成果	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學習差異策略計劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>照顧學生的學習差異，增加分組數目，降低師生比例</li> <li>增強學生的學習動機、興趣及專注能力</li> <li>提升學生的學習能力</li> <li>減少學生的情緒及問題行為的表現</li> <li>按學生能力，調適課程，編訂教學內容</li> <li>能運用有效的學習策略，讓學生有效學習</li> <li>運用多元評估策略，提升學與教效能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聘用老師一位，以增加語文、數學及英文的分組數量，降低師生比例</li> <li>組別中最高組為拔尖組，會加入增潤課程；最低組為啟能組，會引入實作的教學策略</li> <li>按時檢視各組課程</li> <li>運用多元評估策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>新的分組安排，每個老師只需照顧一組能力的學生，老師更能掌握各學生能力，設計合適活動</li> <li>藉師生比例降低，增加了師生互動的機會，以提升學生的學習興趣及專注</li> <li>班內人數減少，教師更能針對學生的弱項作出跟進及調適教學安排</li> <li>學生得到較多的照顧，情緒及問題行為相對減少</li> <li>按學生能力分組，編訂合適的課程及教學內容</li> <li>教師能根據組別的特性，引入多元的教學策略</li> <li>透過評估，提升學與教效能</li> </ol>	由 2020 年 9 月至 2021 年 8 月	1 位教師薪金連 MPF：438,480 元	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師更能掌握學生的學習情況，並能針對學生的弱項作出跟進及調適教學安排</li> <li>學生課堂中的學習表現提升</li> <li>學生的學習動機、興趣及專注能力有明顯進步</li> <li>學生的情緒及行為問題減少</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過每階段的進展性及總結性評估，整體學生學習表現提升</li> <li>於學期中及學期末的評估，整體學生學習表現提升</li> </ol>	許錦宜



#### 4.5 校舍物業管理計劃

項目	關注重點 / 理由	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
校舍物業管理計劃	<p>引言：為配合學校的發展，完善校舍管理，讓校舍能為各組各科提供良好的地方及設備，使學生愉快學習、發展潛能。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 監察五常法的推行。</li> <li>2. 策劃、分配及管理校舍地方的用途。</li> <li>3. 監察及管理各儲物室及儲物櫃。</li> <li>4. 管理及監察工友的工作。</li> <li>5. 統籌校舍建設、維修及保養。</li> <li>6. 負責校舍建設、維修及保養的各項採購。</li> <li>7. 協助籌款工作，增加及改善校舍設備，提升及保持校園良好環境。</li> <li>8. 推展校舍開放計劃。</li> <li>9. 推動各科年檢，管理校產。</li> <li>10. 推動職安健培訓。</li> </ol>	<p>聘用一位全職校舍物業管理經理，專責統籌校舍及各項設備的管理及維修。</p> <p>工作：管理學校工友，統籌校舍建設、維修及保養，推行五常法、校舍開放及職安健培訓等</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校有一個良好及安全的校舍環境及各項教學設備，讓學與教活動能有效的推行。</li> <li>2. 協助各科/組組別依循正確的採購程序。</li> <li>3. 能提昇各科/組組別在場地使用上的協調，達致善用資源。</li> <li>4. 為教職員提供適切的職安健培訓，減少教職員及學生受傷的機會。</li> <li>5. 開放校舍，與社區服務接軌，讓學校與社區保持良好的關係。</li> </ol>	由 2020 年 9 月至 2021 年 8 月	1 位校舍物業管理經理 薪金連 MPF \$325,458.00	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能管理及保養校舍及各項設備，為各科組提供良好及安全的學習環境。</li> <li>2. 能有效的管理工友的工作。</li> <li>3. 能配合校舍發展購置有關之設備。</li> <li>4. 能舉行有關職安健之培訓。</li> <li>5. 能有效推行五常法。</li> <li>6. 能推行校舍開放計劃。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主任評估表</li> <li>2. 校長評估表</li> </ol>	陳健明

#### 4.6 校友見習生訓練計劃

項目	關注重點 / 理由	推行計劃	預期成果	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
校友見習生訓練計劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增強校友公開就業的潛力，包括：               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 提升校友的工作動機</li> <li>b. 訓練校友在不同工種的工作能力</li> <li>c. 透過在職培訓，培養校友良好的工作態度及品格</li> </ol> </li> <li>2. 增加校方的人力資源：減輕教職員的工作量以致能更專注地發展學校事工。</li> </ol>	<p>策略/工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘請 1 名校友見習生並提供為期 2 年在職培訓</li> <li>2. 安排校友見習生嘗試不同工種，包括：               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 課室助理</li> <li>b. 清潔及庶務</li> <li>c. 文書工作</li> <li>d. 外勤</li> </ol> </li> <li>3. 每位校友見習生均有 2 名督導者(社工+教職員)，提供工作指導及定期督導時間</li> <li>4. 為完成培訓的校友開設工友職位，加強文職之訓練，最長訓練期為三年。</li> <li>5. 在聘用期屆滿前，按校友助理的表現轉介出路，包括勞工署展能就業科及外間輔助就業資源</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校友的工作動機，能力及態度均有所提升</li> <li>2. 校友在完成 2 年的在職培訓後，能投身社會公開就業。</li> <li>3. 教職員能有更多空間發展學校事功</li> </ol>	由 2020 年 9 月至 2021 年 7 月 (按校曆學生上課的日子或被要求回校協助的日子)	1 位校友薪金 (時薪)：45 元 合共：87,885 元	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有 75%評估項目中 (工作動機，能力及態度等)達進步。</li> <li>2. 50%校友見習生在聘用期後能公開就業或接受其它輔助就業服務</li> <li>3. 75%相關教職員能減輕工作量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 督導者定期督導及評估校友見習生的工作表現</li> <li>2. 督導者定期會議，檢討計劃進度及成效</li> </ol>	陳秀儀

#### 4.7 推行遊戲治療及學生心理輔導計劃

項目	關注重點 / 理由	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
推行遊戲治療及學生心理輔導計劃	<p>引言：為配合學校加強專業支援，照顧個別差異</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合引入不同類型的專業支援，加強照顧不同情緒行為問題學生的需要</li> <li>2. 透過兒童主導的遊戲治療，以協助學生改善其負面情緒及行為問題</li> <li>3. 透過個別心理輔導，加強處理學生情緒及行為的效能，促進學生的整體成長及發展</li> <li>4. 增強家長的親子遊戲技巧，以持續支援學生的需要</li> </ol>	<p>聘用兩位兼職治療師，專責推行遊戲治療及學生心理輔導服務。</p> <p>工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦教職員培訓，讓教職員認識遊戲治療</li> <li>2. 與校方、老師及家長溝通，了解學生需要，並與學生進行評估</li> <li>3. 以個別或小組形式進行遊戲治療</li> <li>4. 以個別形式進行心理輔導</li> <li>5. 定期聯絡家長以配合治療的需要</li> <li>6. 定期約見教職員了解學生在校情況及提供專業意見及建議</li> <li>7. 為家長提供家長訓練/活動建議</li> <li>8. 定期與學校支援團隊進行會議，檢討服務成效及計劃服務發展</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生在安全感高的環境下，透過兒童主導的遊戲表達自己的內心世界及舒緩不安的情緒，治療師給予具治療作用的回應，以加強學生的自尊、自信。</li> <li>2. 強化學生的內在能力，使其負面情緒及行為問題相應減少</li> </ol>	由 2020 年 9 月至 2021 年 7 月	<p>2 位兼職遊戲治療師</p> <p>\$200,000.00</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每週各人到校 1 天</li> <li>2. 每天工作安排             <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 進行 4 至 5 個遊戲治療個案輔導，</li> <li>ii. 進行 1 個遊戲治療小組或 1 個心理輔導個案</li> </ol> </li> <li>3. 舉辦 1 個家長小組</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 治療記錄</li> <li>2. 聯絡家長記錄</li> <li>3. 檢討記錄</li> </ol>	譚達成社工

#### 4.8 生涯規劃津貼

項目	關注重點	策略 / 工作	預期成果	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學習差異策略計劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>為生涯規劃組老師創造空間以處理生涯規劃事務。</li> <li>舉辦出路參觀活動</li> <li>為高中同學推行多元化生涯規劃活動</li> <li>舉辦校本面試活動</li> <li>於校內推行不同的工作體驗計劃</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>為高中同學推行高中職業輔導課。</li> <li>與外間機構進行洽談，為家長及教職員安排參觀活動。</li> <li>為高中同學安排生涯規劃參觀活動。</li> <li>與言語治療組合辦模擬面試活動。</li> <li>為高小至高中同學推行盡展所能計劃</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>減輕生涯規劃組老師教學工作量，因而能騰出空間及時間籌劃生涯規劃活動。</li> <li>提升各持份者對實際工作場所的認識。</li> <li>提升學生對實際工作場所的認識。</li> <li>學生能掌握基本面試技巧，有助他們進行工作面試。</li> <li>提升學生對實際工作場所的認識。</li> </ol>	由 2020 年 9 月至 2021 年 8 月	1 位教師薪金連 MPF \$438,480.00  1 位教學助理薪金連 MPF \$180,558.00  雜項 \$49,137.00	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師更能掌握學生的工作情況，並能針對學生的弱項作出跟進及調適工作安排</li> <li>學生課堂中的學習表現提升</li> <li>學生的工作動機、興趣及專注能力有明顯進步</li> <li>學生的情緒及行為問題減少</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過每階段的進展性及總結性工作評估，整體學生學習表現提升</li> </ol>	梁凌鵬

# 中華基督教會基順學校

## 20/21 年度「生涯規劃津貼」計劃書 (CLP Grant)

生涯規劃：幫助學生探索自我，建立合適人生目標，制訂可行的計劃，並加以實踐。

### 學生現況：

#### 強項

- 守規，有禮，尊敬師長互相包容
- 朋輩間關係良好
- 師生關係良好，學生大多接受老師意見

#### 弱項

- 對自我不了解，低估或高估個人的能力
- 欠清晰可行的人生目標/方向
- 挫敗後欠缺嘗試勇氣
- 對職業及社會情況缺乏了解
- 自我管理及獨立處事能力薄弱

### 目標：透過生涯規劃學生能

1. 瞭解自己，訂立短期和長期的人生目標，加以實踐並適時調整
2. 培養自我管理的良好品格---有責任感、堅毅、自省和獨立處事能力等
3. 加強綜合能力---自理能力、抗逆力、社交能力、領導能力、分析及組織力等
4. 為人生路向作出合適選就---包括選就學科和職業
5. 掌握更多和更準確的升學及職業資訊

### 每級主題

中一：認識自我，建立目標，提升自理能力

中二：了解自己，培養良好品格(有責任感、堅毅、自省和獨立處事能力等)

中三：認識不同路向，了解人生規劃的重要

中四：發展綜合才能(自理能力、抗逆力、社交能力、領導能力、分析及組織力等)

中五：認清升學就業前路

中六：確定升學就業路向

年級	主題	目標						活動	模式	舉辦時段	負責組別	備註	
		訂立人生目標	培養良好品格	加強綜合能力	升學就業抉就	升學就業資訊	認識工作世界						
中一	認識自我，建立目標，提升自理能力	✓	✓	✓				中一獨立生活技能課堂	全班	全年	科任老師	訂立個人目標，配合個人時間表實踐目標。 透過參與服務，讓學生了解自己的性向及優點，探索及訂立學業和職業的目標 學生須按個人興趣及能力參與，各展所長 與同學協商溝通，合作籌辦活動。 學生按個人興趣及能力參與，各展所長 從群體活動中發展職業技能---人際技巧和協商技巧 協助家長及學生認識及決定中四選修的科目 幫助學生了解升學前路及職業評估項目 認識自我，建立目標，提升自理能力	
			✓	✓				一人一職計劃	全班	全年	班主任		
				✓	✓				大哥哥大姐姐活動	小組	全年		訓導組
中二	發展綜合才能(自理能力、抗逆力、社交能力、領導能力、分析及組織力等)			✓				中二獨立生活技能課堂	全班	全年	科任老師	學生按個人興趣及能力參與，各展所長 從群體活動中發展職業技能---人際技巧和協商技巧 協助家長及學生認識及決定中四選修的科目 幫助學生了解升學前路及職業評估項目 認識自我，建立目標，提升自理能力	
			✓	✓				盡展所能計劃	小組	全年	班主任		
			✓	✓				風紀訓練營	小組	全年	訓導組		
中三	認識不同路向，了解人生規劃的重要				✓	✓		升高中講座	全班	2021年5月	教務組	協助家長及學生認識及決定中四選修的科目 幫助學生了解升學前路及職業評估項目 認識自我，建立目標，提升自理能力	
					✓	✓		職業評估講座	全班	2021年2月	社工組		
中四	了解自己，培養良好品格(有責任感、堅毅、自省和獨立處事能力等)	✓						職業輔導理論課 Holland Code 性向測試	全班	2021年1月	科任老師	於生活與社會科課堂中教授各種升學出路資訊 以實戰形式提升學生的面試技巧 安排相關行業人士分享職業及市場資訊，讓學生	
					✓	✓	✓	職業輔導理論課 升學出路	全班	2021年3月	科任老師		
					✓	✓			應用學習模擬面試	小組	2021年4月		科任老師
					✓	✓	✓		通識科單元活動	全班	全年		科任老師

		✓	✓	✓		午膳培訓計劃	全班	全年	生涯規劃組	認識工作世界。
					✓	企業參觀	全班	全年	生涯規劃組	學生須按個人興趣及能力參與，各展所長 參觀服務業機構，幫助學生了解各有關行業的工作 透過參與工作實習，讓學生了解自己的性向及優點，探索及訂立學業和職業的目標
						職業輔導實習課	小組	全年	科任老師	以親身經歷認識工作世界，有助將來選取適合自己的學科與行業
中五	認清升學就業前路				✓	工場體驗活動	小組	全年	生涯規劃組	以親身經歷認識工作世界，有助將來選取適合自己的學科與行業
					✓	技能訓練中心參觀活動	小組	全年	生涯規劃組	
					✓	日間展能中心參觀活動	小組	全年	生涯規劃組	
		✓	✓	✓		午膳培訓計劃	全班	全年	生涯規劃組	學生須按個人興趣及能力參與，各展所長
					✓	商校合作計劃	小組	全年	生涯規劃組	以親身經歷認識工作世界，有助將來選取適合自己的學科與行業
					✓	青雲計劃-實習	小組	全年	生涯規劃組	
					✓	工場體驗活動	小組	全年	生涯規劃組	
					✓	技能訓練中心體驗活動	小組	全年	生涯規劃組	
					✓	日間展能中心體驗活動	小組	全年	生涯規劃組	
中六	確定升學就業路向					職業輔導實習課	小組	全年	科任老師	透過參與工作實習，讓學生了解自己的性向及優點，探索及訂立學業和職業的目標
					✓	出路模擬面試	全班	全年	生涯規劃組	以實戰形式提升學生的面試技巧
		✓	✓	✓		午膳培訓計劃	全班	全年	生涯規劃組	學生須按個人興趣及能力參與，各展所長

## 4.9 姊妹學校計劃

1819 年開始恆常撥款，每年撥款金額為\$150,000，學校每年可保留津貼餘款，上限為 12 個月的津貼款項。

統籌：李蘭花副校長

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
姊妹學校計劃	<p>學校參與計劃，運用津貼，舉辦豐富及多元化的交流活動，使校內師生受益，使姊妹學校的發展更廣更深。</p> <p><b>兩校校長/教職員交流活動：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兩校校長/教職員交流學校行政經驗、課程及教學；</li> </ul> <p><b>兩校學生交流活動：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兩校學生進行互訪交流，在交流期間合作進行研習、會議、訪問及拍攝等活動。</li> </ul>	<p>(1) 舉辦教職員內地考察活動</p> <p>(2) 接待姊妹學校教職員訪港</p> <p>(3) 舉辦學生內地考察活動</p> <p>(4) 接待姊妹學校學生訪港</p> <p>(5) 以上交流活動，將視乎疫情發展，仍會持續與姊妹學校以視像方式交流。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升參與教職員對內地教育的了解，從來檢視校本的情況，使學校管理工作發展更廣及更深；</li> <li>提升參與學生對中國歷史、文化的認識</li> <li>提升參與學生的研習興趣及社交能力</li> </ul>	由 2020 年 9 月至 2021 年 8 月	<p>(1) 基順教師與姊妹學校教師交流活動： \$60,000.00</p> <p>(2) 基順學生與姊妹學校學生交流活動： \$60,000.00</p> <p>(3) 活動物資： \$30,000.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與交流的教職員表示提升了個人對內地教育的了解，並將適合的內容運用於個人的工作上。</li> <li>80%參與學生表示對中國歷史、文化的認識有所提升。</li> <li>80%學生喜歡參與及投入相關的交流活動；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>教師訪談</li> <li>學生訪談</li> <li>家長訪談</li> </ul>	李蘭花



#### 4.10 運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：透過運用不同的閱讀資源、舉辦多元化的閱讀活動，培養學生的閱讀興趣，建立閱讀習慣，並藉活動提升學生的閱讀能力。

項目名稱		財政預算
1	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：圖書館、課室、英文科及設計與科技科	\$20,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書：中文、英文	\$24,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 報章：課室	\$3,300.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 兒童刊物：課室	\$1,600.00
2	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 每日一篇	\$1,200.00
3	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 重點新聞	\$400.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 「閱讀樂無窮」親子閱讀獎勵計劃	\$8,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 基順讀上癮	\$1,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 專題書展	\$1,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 親子伴讀家長工作坊	\$200.00
4.	其他：雜項	\$500.00
合共：		\$61,200.00

#### 閱讀發展小組計劃

活動名稱	活動內容	財政預算
1. 重點新聞 (班級剪報)	小一至中六班各班逢星期四班主任時段，由班主任與學生一起閱讀報章，讓學生多了解社會的時事動態。另各班閱讀報章後可將較重要的資料存於剪報 file 內。	由「推廣閱讀津貼」支出
2. 每日一篇	由 ICT 小組購買坊間「現代每日一篇」網上閱讀練習，小一至中六學生每天可上網閱讀文章及作答，提升學生的自學及閱讀能力機會。	
3. 親子閱讀獎勵計劃	小學班及中學班分上、下學期進行親子閱讀獎勵計劃，藉此增加親子共讀/伴讀的機會，培養學生對閱讀的興趣。	
4. 基順讀上癮	以影片形式，邀請老師和學生介紹圖書館圖書。	
5. 專題書展	於上學期總結周舉辦專題書展，讓學生對特定主題書籍產生興趣，從而提升閱讀興趣。	
6. 親子伴讀家長工作坊	按額外活動需要購買物資。	
7. 時事新聞重 點睇	中學組各班的班主任及學生閱讀報章及剪報後，學生以訪問形式拍攝短片，並在短片中分享對該則新聞之感受及作出回應。	/

#### 學校圖書館發展

(1) 關注重點

- 透過小息圖書館閱讀時間及不同的閱讀活動，培養學生閱讀習慣，提升學生閱讀能力
- 按年度主題及學科需要發展館藏，提供資源服務
- 儲存與教學有關的資料，節省教師搜尋教學資料的時間
- 提供線上圖書檢索、借還服務及閱讀心得分享

(2) 預期好處

- 師生能於教學上善用圖書館服務
- 鼓勵親子閱讀，培養家人有閱讀文化
- 透過圖書館有組織有系統地儲存教學資源，可幫助及減輕各科老師整理各類資源的時間，亦可節省教師搜尋教學資源的時間，方便教師隨時應用有關資料作課程設計及教學之用

(3) 執行計劃及推行時間表

全學期	上學期	下學期
• 提供場地及圖書等資源，供課堂使用	• 更新新學年教職員、學生及家長之讀者資料	• 配合閱讀小組舉辦親子閱讀獎勵計劃(中學)
• 為教職員、學生及家長提供圖書館服務	• 更新圖書館開放日子	• 訂購香港書展入場券
• 每月學生借閱館藏圖書統計	• 編訂各班圖書館閱讀時間表	• 統計教職員及學生全年借閱館藏數量、閱讀記錄
• 館藏資料編目及儲存(圖書館自動化系統)	• 訂閱消耗性兒童刊物(課室)	• 館藏盤點及註銷報告
• 採購教學資源	• 訂閱報章(課室)	• 於香港書展採購圖書館及課室圖書
• 儲存教育局及教學單元資料	• 配合閱讀小組舉辦親子閱讀獎勵計劃(小學)	/
• 新書處理(蓋印、貼書標及包書等)及上架(排架)	/	/
• 配合學科/閱讀小組/專題研習等之閱讀活動需要，搜尋及提供合適的館藏資源	/	/

(4) 評估機制

- 家長對子女參與閱讀活動的意見及回應
- 圖書館館藏的使用率(統計教職員及學生的借閱記錄)

#### 4.11 多元學習津貼 – 應用學習課程調適課程

項目	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責老師
					20/21	21/22	22/23		
教育局多元學習津貼資助的課程(應用學習)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣</li> <li>2. 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負</li> </ol>	以下學習範疇的課程： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創意學習</li> <li>2. 媒體及傳意</li> <li>3. 服務</li> </ol>	兩年 240 小時	中五及中六學制身份學生	34	32	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生最低的總出席率不少於80%</li> <li>2. 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程</li> <li>3. 課程提供機構在學習評估中記錄學生的學習表現</li> </ol>	梁凌鵬

#### 4.12 全方位學習津貼計劃

### 全方位學習津貼 津貼運用計劃 2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
聖經科	邀請外間福音機構到校作詩歌分享會，藉詩歌鼓勵學生要依靠神，活現基督的樣式，建立正面積極的生命態度。	1. 學生能藉詩歌分享能相信主。 2. 學生能藉詩歌分享能建立正面積極的生命態度，願意愛人更多。	3/4/2021	全校學生分兩場(分小學及中學)	1. 記錄決志人數 2. 詩歌分享會後反思自評	13,500		✓				
電腦科	到 Apple Store 或其他機構參加學習活動，學習有關資訊科技的知識。	1.學習使用最新電腦軟件。 2.加強學生運用資訊科技的能力。	20/4/2021	高中資訊科技組	出席及表現紀錄	4,000	✓					
通識教育科	學生參與由香港弱智人士家長聯會舉辦的活動：賽馬會「智同行」支援及訓練計劃。	透過社區實踐來加強學生的獨立生活技能和信心，有助他們畢業後融入社會。	上、下學期各六次(日期待定)	高中組(中四至中六班)初組學生	自評，老師按學生實作能力評分	300	✓					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
輔導教學科	輔導組戶外學習 參觀外間機構，例如：巴士廠、食品公司、博物館...	透過外出活動，實踐社交禮儀及加強社區適應能力。	31/5 2/6 3/6	高小至高中輔導組學生	觀察及問卷	15,500		✓			
獨立生活能力科	安排初中班學生參加由「家福會」舉辦的理財小組及理財攤位遊戲	讓學生透過有關理財的攤位及小組，學習理財知識管理金錢的技巧。	下學期	初中學生	出席記錄、問卷	4,000	✓				✓
語文科	參觀香港中央圖書館	學生能參加中央圖書館導賞服務，認識圖書館內各項設施，並加強了解圖書分類。	29/4/2021	小五及中六班	工作紙、問卷	2,000	✓				
數學科	中學組學生到鄰近的大型商場進行購物活動	讓學生能體驗外出購物及學習正確運用金錢的態度。	下學期	初中及高中學生	工作紙、問卷	5,000	✓				✓
體育科	於體育選修堂中，老師教導學生透過選購體育用品，學習及認識不同體育用品的特性，並於過程中學習選購的技巧。	老師帶領學生透過選購體育用品，從而學習及認識不同體育用品的特性，並於過程中學習選購的技巧，例如價錢的比較，認識購買體育用品的店舖，及規劃購物的路線等。購物後亦需學習用品的保養及使用用品的記錄及向同學匯報。	10/2020- 12/2020	高中	活動表現紀錄及匯報	1,500	✓		✓		
體育科	香港渣打馬拉松報名費	透過不同的比賽，讓學生發展不同的潛能。	1/2/2021	中學	出席及比賽成績	1,200			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育科	香港賽馬會特殊馬拉松 2021 報名費	透過不同的比賽，讓學生發展不同的潛能。	17/1/2021	中學	出席及比賽成績	1,500			✓		
體育組	申請香港智障人士體育協會運動員證(新証)	讓更多學生能參加香港智障人士體育協會所舉辦的體育運動，提升學生的信心。	3/2021 - 4/2021	全校沒有運動員証的學生	參與率	3,000			✓		
體育組	申請香港智障人士體育協會運動員證(續証)	讓更多學生能參加香港智障人士體育協會所舉辦的體育運動，提升學生的信心。	3/2021 - 4/2021	全校有運動員証的學生	參與率	2,000			✓		
音樂科	於全校推行「一人一鼓」計劃，每一個學生能透過計劃學識打鼓技巧。	透過訓練發掘學生潛能、提升團隊及合作精神，並準備參與表演。	10/2020-6/2021	初小至初中	出席及表現紀錄	23,000			✓		
視藝科	高中藝術體驗計劃 2020-2021 - 參觀香港藝術館展覽	讓學生參觀大翻新後的香港藝術館，認識香港藝術。	26/4/2021, 6/5/2021	高中	出席及表現紀錄	3,000			✓		
跨學科 (言語治療師及獨立生活技能)	於校內推行「全校提升溝通能力計劃」，藉著活動提升全學同學的說話表展能力，從而增加自信心。	1. 提升學生於校內情境進行不同溝通功用的表現。 2. 提升教職員對學生溝通表現的認知。 3. 幫助教職員掌握不同的提示技巧以引發學生表達。	全年進行	全校學生	前測、後測及教師問卷	15,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科(職業治療師及獨立生活技能)	於半日上課期間，職業治療師及獨立生活技能科跨科組協作，設計與生活技能相關的訓練活動及預備教學材料，然後安排由班主任透過網上實時教學去帶領學生練習，提升學生的獨立生活技能。	提升學生的獨立生活技能(如：自理、使用工具的能力等)	10/2020-12/2020	全校	觀察及問卷	40,000	✓				✓
跨學科(STEM)	舉辦數碼尖子班，聘請外間機構為同學提供 STEM 相關活動，如編程學習，應用智能家居等。	1. 提升學生的思維和創造能力。 2. 為下年度科學日的科學大使提供 STEM 培訓	1/2021-6/2021	高小至高中學生	工作紙、問卷	15,000	✓				
職業輔導科	「食品製作及零售訓練組」邀請外間機構到校，於職輔時段教導學生有關咖啡製作技巧。	透過訓練發掘學生潛能、提升學生的相關技巧，並準備將來的工作需要。	2/3/2021	高中	出席及表現紀錄	25,000	✓				✓
職業輔導科學生工作實習	職員輔導科將分階段安排學生到不同的非政府機構參與工作實習。	促進學生加深了解工作的實況	3/2021-6/2021	中五及中六學生	出席紀錄、透過觀察及紀錄學生表現	8,000					✓
社工組-性教育	參與「基督教家庭服務中心都市綠洲」舉辦的園藝治療小組。	增加參加者對性暴力的認知；提升參加者的自我保護能力。	10/2020-1/2021	初中至高中	出席及表現紀錄	3,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
社工組-園藝治療	邀請「風雨蘭」到校為 13 歲或以上的同學舉辦智障人士預防性暴力教育工作坊，增加女同學對性暴力的認知，並提升女同學的自我保護能力。	透過植物作媒介，協助學生抒發負面情緒及得到快樂情緒，提升學生社交能力。	9/11/2020-14/12/2010	初中至高中	出席及表現紀錄	6,600			✓		
社工組-家職會	舉辦家職會新春團拜活動 / 周年大會	促進親子關係、擴闊學生生活圈子、增強學生溝通及社交技巧	3/2021、5/2021	全校	觀察及問卷	8,500		✓			
團隊-基督少年軍	邀請外間機構到校，於團隊時段，教導學生有關專章的知識	學生透過訓練，提升學生對專章的認識和技能的技巧。	1/2021-6/2021	初中至高中	出席及表現紀錄	1,000	✓			✓	
體藝雜耍魔術組	邀請導師到校讓學生可以在一個輕鬆、愉快的環境下學習魔術，從而培養對魔術的興趣。除學習魔術外，同學亦會接受雜耍訓練，藉此鍛鍊學生的反應及合作精神。結合雜耍及魔術的課堂活動能提升學生的毅力，並讓他們發揮創意。	透過訓練發掘學生潛能，鍛鍊其耐性及群體精神，並增進舞台表演信心。	11/2020-6/2021	初小至初中	出席紀錄	1,3000			✓		
體藝-舞蹈組	邀請外間機構到校，於體藝時段，教導學生舞蹈技巧，並透過訓練發掘學生潛能，並鍛鍊耐性及群體精神。	學生於訓練後，能運用已學到的舞蹈技巧進行表演。	1/2021-6/2021	初小至初中	出席及表現紀錄	2,000			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體藝音樂組 - I BAND	邀請外間機構到校，於體藝時段，教導學生運用 ipad，利用電腦軟件程式學習樂器演奏。	學生於訓練後，能運用音樂軟件程式進行合奏。	9/2020-6/2021	初小至初中	出席及表現紀錄	14,000			✓		
體藝音樂組 - 結他班	邀請外間導師到校，於體藝時段教導學生結他，運用結他學習樂器演奏。	學生於訓練後，能運用結他進行合奏。	9/2020-6/2021	初小至初中	出席及表現紀錄	10,000			✓		
體藝體育組 - 舞獅班	「舞獅班」 邀請外間導師到校，於體藝時段教導學生舞獅技巧	透過訓練發掘學生潛能、提升學生的相關技巧，並準備表演及參與比賽	9/2020-6/2021(10,10)	小學至初中	出席及比賽成績	12,000			✓		
體藝體育組 - 跆拳道班	「跆拳道班」 邀請外間導師到校，於體藝時段教導學生跆拳道技巧	透過訓練發掘學生潛能、提升學生的相關技巧，並準備表演及參與比賽	9/2020-6/2021(10,10)	小學至初中	出席及比賽成績	12,000			✓		
體藝體育組 - 跳繩班	「跳繩班」 邀請外間導師到校，於體藝時段教導學生跳繩技巧	透過訓練發掘學生潛能、提升學生的相關技巧，並準備表演及參與比賽	9/2020-6/2021(10,10)	小學至初中	出席及比賽成績	12,000			✓		
體藝體育組 - 躲避盤	「躲避盤班」 邀請外間導師到校，於體藝時段教導學生躲避盤技巧	透過訓練發掘學生潛能、提升學生的相關技巧，並準備表演及參與比賽	9/2020-6/2021(10,10)	小學至初中	出席及比賽成績	12,000			✓		
體藝戲劇組	戲劇活動	透過訓練發掘學生潛能，並鍛鍊耐性及群體精神，培養對戲劇的興趣和提升自信心。	2/2021-6/2021	初小至初中	出席及表現紀錄	7,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體藝視藝小 先鋒	參觀香港藝術館展覽	透過參觀活動，加強學生對藝術家的認識，啟發創作意念，培養學生對藝術創作的興趣，提升對美學的觸覺。	22/2/2021- 18/6/2021	初小至初中	出席及表現紀錄	<b>2,000</b>			✓		
STEM 科學 日	1. 邀請外間導師到校，於科學日帶領科學活動 2. 預備科學日攤位所需物資	學生透過科學日各項活動，提升學生STEM學習能力，並加強學生對科學的興趣。	13/5/2021	全校	觀察及問卷	<b>80,000</b>	✓				
德公小組	「班風營造活動」 於學期初，各班按班本需要、品德培養及衛生防疫等主題，訂定班名及班目標，營造學生對所屬班級內的團結氣氛	透過「班風營造活動」培養應有之品格及建立良好的生活習慣。	9/2020- 6/2021	全校學生	問卷	<b>3,500</b>		✓			
德公小組	「月訓」 週會重點為「生命好品格」，透過生活事件，每兩個月週會定一個主題，教導及培養學生在生命成長中良好的品格，	透過「月訓」週會，讓學生建立良好的生活態度和正確的價值觀。	9/2020- 6/2021	全校學生	問卷	<b>1,000</b>		✓			
德公小組	「節日品德及公民教育」 在節日前以不同形式進行德育及公民教育	透過不同的節日活動，加強學生在過節時關注應有的倫理品德及公民責任。	9/2020- 6/202	全校學生	問卷	<b>3,000</b>		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
德公小組	「送暖活動」 與制服團隊合作，安排學生製作 關愛包送予長者或有需要人士	透過「送暖活動」，提升學生對別人關愛 之情。	2/2020, 7/2020	制服團隊 個別學生	問卷	<b>4,000</b>		✓		✓	
德公小組	「環保活動」 推廣及執行校園減廢及回收資源 工作，從各種不同回收及環保活 動中	透過不同形式和主題的環保活動，培養學 生珍惜資源，愛護環境，承擔環保責任。	9/2020- 6/2021	全校學生	問卷	<b>4,000</b>		✓			
舞蹈組	讓學生能參與不同形式的舞蹈活 動	透過舞蹈活動，發掘學生潛能，提升學生 的自信心和柔韌度，並鍛鍊耐性及群體精 神。期望學生能在不同的場合有表演或比 賽的機會。	9/2020- 7/2021	全校學生	出席及表現紀錄	<b>30,000</b>		✓			
高小教育營	高小教育營	1. 為學生提供有創意和有趣的學習經驗 2. 訓練學生獨立生活的能力 3. 發揮學生潛能，提升自信心	11- 12/3/2021	全校學生	出席及表現紀錄	<b>7,500</b>	✓				✓
中學教育營	中學教育營	1. 為學生提供有創意和有趣的學習經驗 2. 訓練學生獨立生活的能力 3. 發揮學生潛能，提升自信心	10- 12/3/2021	全校學生	出席及表現紀錄	<b>15,000</b>	✓				✓
第 1.1 項預算總開支						<b>445,600</b>					

<b>1.2</b>	<b>本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）</b>									
體育組	田徑校隊	透過訓練發掘學生潛能、提升學生的相關技巧，並準備參與比賽。	2/2021-6/2021	高小至高中	出席及表現紀錄	<b>4,000</b>			✓	
體育組	武術基礎班	透過武術發掘學生潛能，並鍛鍊耐性及群體精神。	2/2021-6/2021	中學	出席及表現紀錄	<b>4,000</b>			✓	
體育組	跳繩校隊	透過訓練發掘學生潛能、提升學生的相關技巧，並準備參與比賽及表演。	2/2021-6/2021	高小至高中	出席及表現紀錄	<b>3,000</b>			✓	
體育組	足球校隊	透過訓練發掘學生潛能、提升學生的相關技巧，並準備參與比賽。	2/2021-6/2021	高小至高中	出席及表現紀錄	<b>10,000</b>			✓	
體育組	長跑班	為學生提供有系統的技術及長跑訓練，並參與不同的長跑比賽。	2/2021-6/2021	中學	出席及表現紀錄	<b>2,000</b>			✓	
體育組	體操校隊	為學生提供有系統的技術及體能訓練，提升學生體操技術。	2/2021-6/2021	小學及中學	出席及比賽成績	<b>5,000</b>			✓	
體育組	滾軸溜冰班	透過滾軸溜冰運動，鍛鍊學生的手腳協調和平衡力，並可培養對運動的興趣和提升自信心。	2/2021-6/2021	小學	出席及表現紀錄	<b>5,000</b>			✓	
體育組	伸展輕鬆慢活班	透過活動讓學生調整生活及學習節奏。	2/2021-6/2021	初小 王 高中	出席紀錄	<b>3,000</b>			✓	
體育組	游泳小精兵	提高學生游泳安全意識及增加參與游泳比賽的機會，進而推薦有潛質的學生參加香港智障人士體育協會選拔。	5/2021-7/2021	高小	出席及表現紀錄	<b>10,000</b>			✓	
體育組	游泳校隊	透過訓練提升學生游泳水平，以預備校外比賽	5/2021-7/2021	全校	出席及表現紀錄	<b>1,000</b>			✓	
體育組	網上教學-武術班	透過武術班網上學習，讓學生在家中亦能學習武術活動。	4/2020-6/2020	全校	網上出席率	<b>8,000</b>			✓	
舞蹈組	西方舞校隊	透過舞蹈發掘學生潛能，提升學生西方舞的比賽技巧，並鍛鍊耐性及群體精神。	2/2021-6/2021	小一至中六學生	出席及表現紀錄	<b>3,000</b>			✓	
舞蹈組	現代舞校隊	透過訓練發掘學生潛能，提升學生現代舞的比賽技巧，並鍛鍊耐性及群體精神。	2/2021-6/2021	小一至中六學生	出席及表現紀錄	<b>3,000</b>			✓	

舞蹈組	現代舞體驗	透過舞蹈發掘學生潛能，並鍛鍊耐性及群體精神。	2/2021-6/2021	小學	出席及表現紀錄	4,000			✓		
舞蹈組	親子現代舞校隊	透過訓練發掘學生潛能，並鍛鍊耐性及群體精神，更希望透過舞蹈增進親子關係。	2/2021-6/2021	初小至高中	出席及表現紀錄	3,000			✓		
舞蹈組	網上教學運動舞班	透過運動舞班網上學習，讓學生在家中亦能學習舞蹈活動。	9/2020-12/2020	全校	網上出席率	8,000			✓		
舞蹈組	網上教學兒童律動班	透過兒童律動班網上學習，讓學生在家中亦能學習律動活動。	9/2020-12/2020	全校	網上出席率	17,400			✓		
舞蹈組	網上教學現代舞校隊	透過現代舞網上實時學習，讓校隊在家中亦能繼續學習舞蹈活動，並準備參與表演和比賽。	9/2020-12/2020	全校	網上出席率	17,400			✓		
音樂組	I band	透過訓練發掘學生潛能，提升團隊及合作精神，並培養對音樂的興趣和提升自信心。	2/2021-6/2021	高小至高中	出席及表現紀錄	5,000			✓		
音樂組	鼓隊	透過訓練發掘學生潛能、提升學生的演奏技巧，並準備參與表演和比賽。	2/2021-6/2021	高小至高中	出席及表現紀錄	5,000			✓		
音樂組	樂器合奏	透過演奏不同類型的樂器，並與同學合奏，提升學生自信，以及培養與人合作的良好態度。	10/2020-6/2021	高小至高中	出席及表現紀錄	20,000			✓		
視藝科	網上教學-手工藝及繪畫班	透過短片，運用家中的環保物資製作不同的小手工，以培養學生環保的意識	9/2020-12/2020	全校	網上出席率	12,000			✓		
資訊科技	數碼尖子班	透過訓練，讓學生學習有關電腦組裝、編程及 STEM 知識	6/10/2020-11/6/2021	中學	出席及表現紀錄	65,000	✓				
資訊科技	電腦編程體驗班	運用手提電腦學習電腦編程。如：Scratch、Mbot、Microbit	6/10/2020-11/6/2021	中學	出席及表現紀錄	70,000	✓				
魔術組	網上教學-魔術	透過短片，運用家中的簡單工具/用品，進行魔術學習，並於將來的活動中進行表演	9/2020-12/2020	全校	網上出席率	8,000			✓		
科技與生活	小食製作體驗班	透過課餘班，供小學同學體驗科技與生活科課程，以適應中學課程；同時增加學生對烹飪的興趣，提升獨立生活技能	3/2021-6/2021	小五小六	出席及表現紀錄	2,000	✓				

數學科	數學思維訓練班	透過思維訓練班，訓練學生的思維能力，有助提升學生的獨立生活技能。	2/2021-6/2021	高小至高中	出席及表現紀錄	2,000	✓				
普通話科	普通話班	透過提升普通話說話表達技巧，加深對中國語言的認識。	4/2020-6/2020	全校	網上出席率	3,000		✓			
普通話	普通話朗誦班	透過演講技巧訓練及外出比賽，提升普通話表達能力及技巧，從而增加學生信心及擴闊視野。	2/2021-6/2021	初小至高中	普通話朗誦班	1,000	✓				
第 1.2 項預算總開支						303800					

<b>1.3</b>	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>										
境外活動	高中境外交流活動	安排學生到國內進行交流活動，讓他們更了解國內的情況，並與當地學生進行交流，認識國家的文化和擴闊他們的視野。	4-6/2020	高中學生	觀察及問卷	50,000	✓				
境外活動	初中境外交流活動	安排學生到國內進行交流活動，讓他們更了解國內的情況，並與當地學生進行交流，認識國家的文化和擴闊他們的視野。	4-6/2020	初中學生	觀察及問卷	50,000	✓				
第 1.3 項預算總開支						100000					

<b>1.4</b>	<b>其他</b>										
第 1.4 項預算總開支											
第 1 項預算總開支											

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
<b>第 2 項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源</b>		
體育科-田徑項目	1. 電子計時器 2. TRX 3. 拉力帶 4. Kettlebell	供學生在進行田徑校隊體能訓練時的設備，可透過設備，調節阻力及適應目標肌肉以達到不同鍛鍊效果，拉力帶幫助學生在阻力訓練時，上肢及下肢保持穩定，達至最安全狀態。	<b>20,000</b>
體育科-體操項目	1. 五摺體操地墊 2. 低平衡木 3. 瑜珈墊	供學生在進行體操校隊訓練時的設備，設備具有緩衝、穩定跟保護的效果。如果需要做仰臥起坐或鍛鍊核心棒式運動時，都更加需要軟墊的保護。	<b>30,000</b>
音樂科	1. 大提琴(一件) 2. 口風琴(十件)	1. 配合課程需要，認識西洋樂器，並透過實際拉奏，初步認識拉奏的技巧，以及體驗大提琴之音色。另外，讓薈藝班學生可運用大提琴，作為伴奏，豐富合奏樂曲的色彩。 2. 薈藝班學生需要透過演奏不同樂器，訓練與人合作及協調，口風琴吹奏為其中一項訓練；而基礎課程亦會介紹鍵盤樂器，口風琴也是其中一種鍵盤樂器。	<b>10,000</b>
團隊	1. 10 個 4 人營幕 2. 4 個攻頂爐 3. 4 個背囊	供各團隊進行營藝訓練之用，透過架起、收拾營幕及整理背囊，學生能學習整理戶外活動物資，爐具則可用作戶外炊事訓練，使學生能學習並鞏固露營技能，並在往後的生活能學以致用。	<b>20,000</b>
科技與生活科	四個陷入式電磁爐及安裝工程	購置較簡易操作的爐具，舉辦課餘班，供小學同學體驗科技與生活科課程，適應中學課程。	<b>30,000</b>
獨立生活技能 (網上教學活動)	購買有關全方位網上學習活動的物資於家中學習	於網上教授學生運用全方位學習活動物資於家中學習，亦可善用餘暇，提升學生獨立生活的能力。	<b>30,000</b>
全方位活動物資	購買學生於小息時段，與同學/個人進行活動的用品	學生透過不同的用具，學習與人相處、專心完成工作、提升獨立生活技能等	<b>30,000</b>
		<b>第 2 項預算總開支</b>	<b>170,000</b>
		<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>	<b>1,019,400</b>

### 預期受惠學生人數

全校學生人數：	285
預期受惠學生人數：	285
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100



## 4.13 學生活動支援津貼運用計劃

### (一) 活動預算開支詳情

範疇	活動簡介	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1.1</b>	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）						
	第 1.1 項總開支						
<b>1.2</b>	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）						
體育項目-田徑校隊	透過訓練發掘學生潛能、提升學生的相關技巧，並準備參與比賽。	<b>\$2,000.00</b>			✓		
體育項目-武術基礎班	透過武術發掘學生潛能，並鍛鍊耐性及群體精神。	<b>\$3,000.00</b>			✓		
體育項目-跳繩校隊	透過訓練發掘學生潛能、提升學生的相關技巧，並準備參與比賽及表演。	<b>\$2,000.00</b>			✓		
體育項目-足球校隊	透過訓練發掘學生潛能、提升學生的相關技巧，並準備參與比賽。	<b>\$4,000.00</b>			✓		
體育項目-長跑班	為學生提供有系統的技術及長跑訓練，並參與不同的長跑比賽。	<b>\$3,000.00</b>			✓		
體育項目-體操校隊	為學生提供有系統的技術及體能訓練，提升學生體操技術。	<b>\$3,000.00</b>			✓		
體育項目-滾軸溜冰班	透過滾軸溜冰運動，鍛鍊學生的手腳協調和平衡力，並可培養對運動的興趣和提升自信心。	<b>\$3,000.00</b>			✓		
體育項目-伸展輕鬆慢活班	透過活動讓學生調整生活及學習節奏。	<b>\$2,000.00</b>			✓		
體育項目-游泳小精兵	提高學生游泳安全意識及增加參與游泳比賽的機會，進而推薦有潛質的學生參加香港智障人士體育協會選拔。	<b>\$4,000.00</b>			✓		

範疇	活動簡介	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育項目-游泳校隊	透過訓練提升學生游泳水平，以預備校外比賽	<b>\$1,000.00</b>			✓		
舞蹈項目-西方舞校隊	透過舞蹈發掘學生潛能，提升學生西方舞的比賽技巧，並鍛鍊耐性及群體精神。	<b>\$4,000.00</b>			✓		
舞蹈項目-現代舞校隊	透過訓練發掘學生潛能，提升學生現代舞的比賽技巧，並鍛鍊耐性及群體精神。	<b>\$3,000.00</b>			✓		
舞蹈項目-現代舞體驗	透過舞蹈發掘學生潛能，並鍛鍊耐性及群體精神。	<b>\$3,000.00</b>			✓		
舞蹈項目-親子現代舞校隊	透過訓練發掘學生潛能，並鍛鍊耐性及群體精神，更希望透過舞蹈增進親子關係。	<b>\$3,000.00</b>			✓		
音樂項目-I band	透過訓練發掘學生潛能，提升團隊及合作精神，並培養對音樂的興趣和提升自信心。	<b>\$2,000.00</b>			✓		
音樂項目-鼓隊	透過訓練發掘學生潛能、提升學生的演奏技巧，並準備參與表演和比賽。	<b>\$2,000.00</b>			✓		
家職會活動	促進親子關係、擴闊學生生活圈子、增強學生溝通及社交技巧	<b>\$16,500.00</b>		✓			
第 1.2 項總開支		<b>\$60,500.00</b>					

1.3 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
高中境外交流	安排學生到國內進行交流活動，讓他們更了解國內的情況，並與當地學生進行交流，認識國家的文化和擴闊他們的視野。	<b>\$2,000.00</b>	✓				
初中境外交流	安排學生到國內進行交流活動，讓他們更了解國內的情況，並與當地學生進行交流，認識國家的文化和擴闊他們的視野。	<b>\$2,000.00</b>	✓				
第 1.3 項總開支		<b>\$4,000.00</b>					

<b>1.4</b>	<b>資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>	
	第 1.4 項總開支	
<b>1.5</b>	<b>其他</b>	
	第 1.5 項總開支	
<b>1.6</b>	<b>透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支</b>	
	第 1.6 項總開支	
	<b>總計</b>	<b>\$64,500.00</b>

#### 4.14 加強支援非華語學生的中文學與教

項目	關注重點 / 理由	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
加強支援非華語學生的中文學與教	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 支援非華語學生有效學習中文</li> <li>2. 加強與非華語學生家長的溝通及家校合作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘請一名教學助理，其工作包括：               <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 在課堂內協助教師支援非華語學生學習中文</li> <li>ii. 製作額外中文學習資源</li> </ol> </li> <li>2. 購買學與教資源，包括中文圖書、網上中文學習平台或其他中文學習資源</li> <li>3. 僱用校外導師舉辦課後中文學習班(因應疫情，本年度會以網上視像課堂形式舉行)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓非華語學生有效地學習中文，改善中文口語能力，從而提升與人溝通能力</li> <li>2. 提供額外資源，協助非華語學生家長在課後支援非華語學生之中文學習，加強家校合作</li> </ol>	由 2020 年 9 月至 2021 年 7 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 位教學助理薪金連 MPF \$100000</li> <li>2. 中文學與教資源 \$30000</li> <li>3. 外購非華語中文學習班 \$20000</li> <li>4. 雜項 \$20000</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學助理工作安排               <ol style="list-style-type: none"> <li>iii. 每堂語文堂均入班支援非華語學生學習中文</li> <li>iv. 每單元製作至少一份額外中文學習資源(包括教材錄音、語文知識練習)</li> </ol> </li> <li>2. 下學期舉辦一個非華語中文學習班</li> <li>3. 每單元提供至少一份額外中文學習資源予非華語學生家長</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 非華語學生之日常表現及語文科評估紀錄</li> <li>2. 中文科任老師及班主任定期檢討支援策略</li> <li>3. 非華語學生家長訪談紀錄</li> <li>4. 教學助理之工作紀錄</li> <li>5. 課後中文學習班之教學計劃及紀錄</li> <li>6. 非華語學與教資源列表及外借予家長之紀錄</li> </ol>	鄭婷婷