



# 中華基督教會基順學校

## 2021/2022 年度學校周年計劃

善用科技 獨立生活  
專業支援 家校同行



網址: <http://www.ccckss.edu.hk>  
電郵地址: [ccckss@ccckss.edu.hk](mailto:ccckss@ccckss.edu.hk)  
電話: 2341 7422  
電傳: 2341 9715

# 目錄

區會辦學精神	P. 1
區會辦學願景、使命宣言、核心價值	
學校辦學宗旨	P. 2
學校辦學目標	
校訓	
我們的承諾	
學校管理架構	P. 3
關注事項(一)：善用科技，提升教學效能	P. 4
關注事項(二)：提升學生獨立生活技能	P. 11
關注事項(三)：加強專業支援 優化家校協作	P. 16
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃	P. 20
制定財政預算	P. 23
運用「學校發展津貼」、「小數位職位現金津貼」、 「高中課程支援津貼」、「整合代課教師津貼」、 「生涯規劃津貼」及「全方位學習津貼」， 實施的各項計劃	P. 28

## 1 區會辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

## 2 區會辦學願景、使命宣言、核心價值

### 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

### 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；  
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；  
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

### 核心價值

傳道服務、愛心關懷  
有教無類、全人教育  
積極進取、勇於承擔

### 3 學校辦學宗旨

#### 透 過 學 校      傳 道 服 務      榮 耀 基 督

中華基督教會基順學校為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面能得到均衡發展。

本校承諾本著基督對世人的愛，締造一個平等、公平和關懷的學習環境，使有特別需要的同學，能建立正確的自我形象、增強自信心、發展獨立能力、學習與人相處、作良好公民、服務他人和貢獻社會。

本校鼓勵家長關心校政，協助推行校務，與學校合作建立良好的學習環境，加強親子關係，與時代並進，融入社會，達至傷健一家。

### 4 學校辦學目標

耶穌說：

「人子來，不是要受人的服事，乃是要服事人....。」  
(馬太福音第二十章廿八節)

基順學校乃中華基督教會香港區會於一九七九年創辦，由政府資助之輕度弱智兒童學校。

本校之設立，乃本基督服務精神，為本港六至十八歲輕度弱智兒童提供特殊教育服務，俾該等弱智兒童也可以得到學校教育機會，從而使他們的潛能得到啟發，德、智、體、群、美、靈六育亦相應得到適當的栽培。

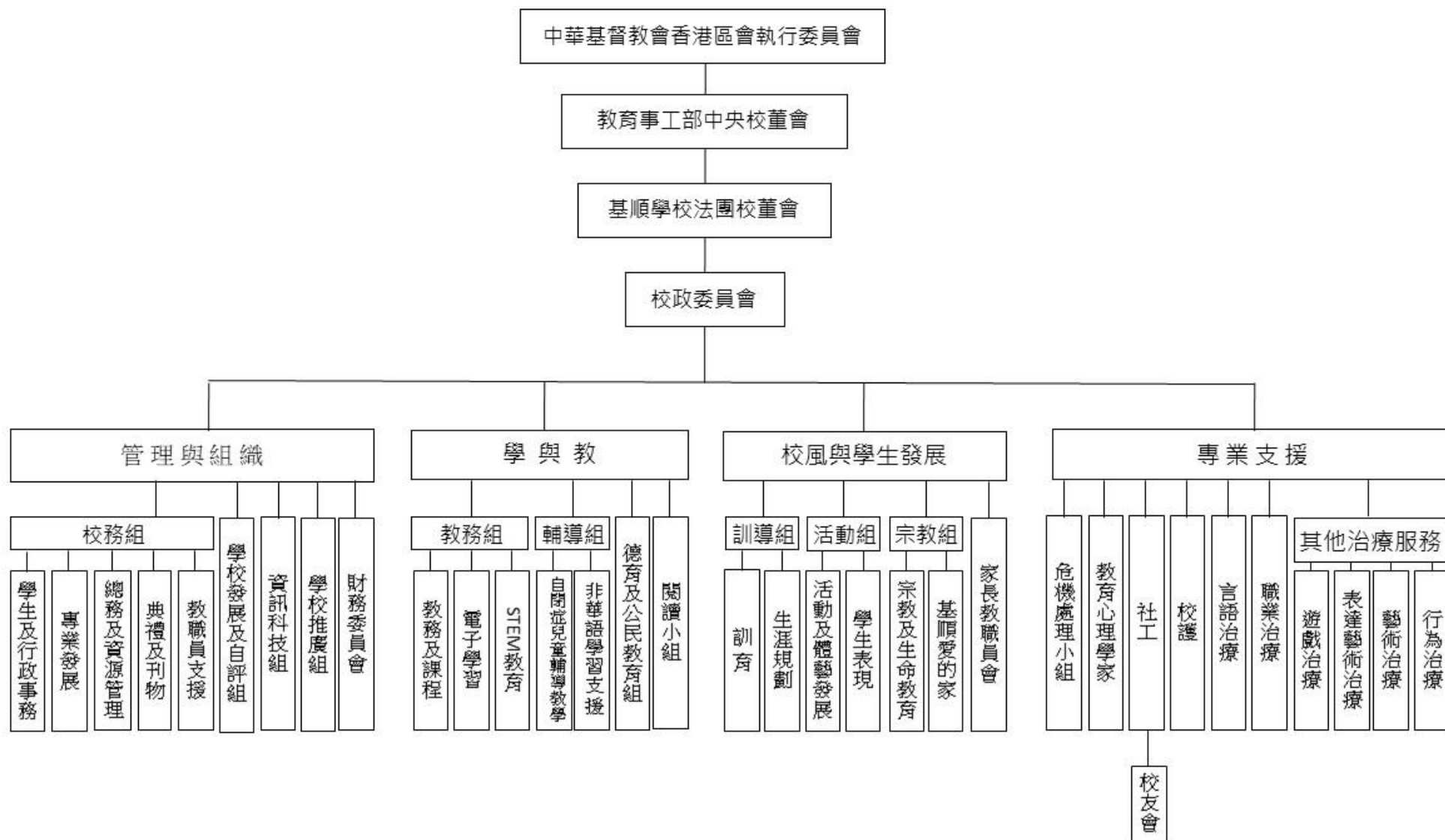
### 5 校訓

「非以役人，乃役於人。」

### 6 我們的承諾

- (1) 有教無類，永不放棄每一個學生，無論他有甚麼學習困難。
- (2) 以學生為本，讓學生愉快學習，健康成長。
- (3) 為有特殊教育需要學生、學校及服務機構提供多元化專業支援服務。

## 7 學校管理架構



## 關注事項(一)：善用科技，提升教學效能

目標	策略	時間表 (列明時段)	成功準則	評估方法	主要負責 組別/人
1. 更新及維護無線網絡，促進電子學習	1.1 進行無線網絡升級工程	2021年9月至 2022年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>99%以上無線網絡能正常操作，並提升頻寬速度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>無線網絡測試</li> </ul>	IT 組
2. 提升教師運用電子學習資源的能力，推動電子教學文化	2.1 舉辦簡介會/發佈資訊，讓教職員能掌握最新的資訊科技教育的訊息	2021年9月至 2021年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上教職員能認識及運用最新的資訊科技教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	ICT 組
	2.2 搜尋資源，購置能配合教學所需的軟件或硬件，如：電子白板、STEM 教學設施及配件...等	2021年9月至 2022年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上教師曾使用有關資源進行教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> </ul>	IT 組
3. 深化使用電子書的技巧，提升電子學習的效能	3.1 定期舉行會議，檢視校本課程及使用電子書的情況	2021年9月至 2022年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>每單元舉行會議並進行檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> </ul>	教務組
	3.2 按各科的教學需要，設計或修訂電子書的內容	2021年9月至 2022年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>按需要設計或修訂電子的書內容，並在會議中進行檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> </ul>	教務組
	3.3 推動同儕觀課文化，分享電子教學的經驗及成果	2022年1月至 2022年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>按需要舉行同儕觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課及檢討</li> </ul>	教務組
	3.4 為新教師舉辦舉辦工作坊	2021年9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%以上新教師曾使用電子書進行教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	IT 組
4. 使用 STAR 評估及學生管理系統，有效記錄及分析學生學習	4.1 定期檢視 STAR 系統的各項功能，保持系統運作正常	2021年9月至 2022年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>95%以上系統能正常操作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>系統測試紀錄</li> </ul>	ICT 組
	4.2 制訂工作流程，讓教職員能運用系統輸入數據	2021年10月至 2022年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%以上教職員能使用系統輸入或檢視數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	教務組
	4.3 運用系統列印成績紀錄	2021年11月至 2022年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>每單元列印成績紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成績紀錄表</li> </ul>	ICT 組

5. 提升家長對電子學習資源的認識	5.1 在學校網頁內加入教學影片，讓家長也可以在家中學習；開設IT支援攤位，讓家長在領取物資時講解有關eClass Parents App 及 Google Classroom 的使用方法。	2021年10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%以上能運用eClass Parents App 軟件</li> <li>80%以上學生能使用電子學習平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eClass 使用紀錄</li> <li>Google Classroom 學生使用紀錄</li> </ul>	ICT 組
6. 深化學生運用資訊科技的能力，廣泛應用科技於日常生活當中	6.1 教導學生運用 Google Classroom 進行學習活動	2021年9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上學生曾使用 Google Classroom 來進行學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Google Classroom 學生使用紀錄</li> </ul>	ICT 組
	6.2 探討在校內推行電子支付方案，如：繳付書簿費、飯單等	2021年9月至2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視家長及學生在使用eClass的百分比並計劃電子支付方案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eClass 使用紀錄</li> </ul>	ICT 組 各科組
	6.3 檢視現有課程，把科技融入教學之中 -電腦科：運用 Google 服務進行學習活動 -生涯規劃：運用流動裝置/網上服務規劃日常生活 -輔導科：網上/手機訂餐、查閱交通路線 -言語治療：運用手機作為溝通工具	2021年10月至2022年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%以上學生曾使用資訊科技進行學習並運用於日常生活中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> </ul>	ICT 組 各科組
	6.4 建立虛擬實境教室，與常識、及獨立生活技能科合作編訂虛擬實境教材	2021年10月至2022年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年最少製作1套教材，學生最少使用1次虛擬實境教室進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> </ul>	ICT 組 各科組
	6.5 將課餘興趣班的教學片段上載至校園電視台網頁，讓學生能在家中進行觀	2021年10月至2022年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生最少使用1次虛擬實境教室進行學習</li> <li>上、下學期最</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學影片</li> </ul>	ICT 組

	看課餘活動教學影片，培養學生多元化的興趣；拍攝有關健康使用電腦/電子設備影片，加強學生對資訊素養的認識		少製作1套影片上載至網頁		
	6.6 與科組合作編訂製作教學套件；與其他機構合作參與機械人活動	2021年10月至2022年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年最少製作1套機械人教材，並在會議中檢視成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> </ul>	ICT組各科組
	6.7 檢視現有大中型互動電子屏幕的使用情況，並跟進優質教育基申請程序	2021年10月至2022年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>維護及保養現有互動電子屏幕能正常操作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> </ul>	ICT組
	6.8 與教務組合作，舉辦網上學習計劃，鼓勵學生在家中使用電子資源進行學習	2021年11月至2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%以上學生曾使用網上學習資源進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>紀錄表</li> </ul>	ICT組
	6.9 舉辦IT領袖計劃，訓練學生協助推行電子學習工作，提升學生運用資訊科技及電子學習資源的能力	2021年9月至2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助同學參與小息時段使用電腦室</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席紀錄表</li> </ul>	ICT組
	6.10 舉辦數碼尖子計劃，在放學後教授學生有關STEM技能或知識	2021年10月至2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能出席80%以上課堂</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席紀錄表</li> </ul>	ICT組
7. 推行自攜學習裝置(BYOD)計劃，加速推行電子學習	7.1 派發申請意向表，收集家長對自攜學習裝置的意願或意見	2021年10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生參與自行學習裝置計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長意向表</li> </ul>	ICT組
	7.2 向關愛基金申請計劃，為受資助家庭代購平板電腦	2021年11月至2022年4月	<ul style="list-style-type: none"> <li>為受資助家庭申請計劃及代購平板電腦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為受資助家庭申請資助及代購平板電腦</li> </ul>	ICT組
	7.3 學生在校內使用平板電腦進行電子學習	2021年10月至2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生每單元最少1次使用平板電腦進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>平板電腦使用紀錄</li> </ul>	ICT組



## 關注事項（一）：善用科技，提升教學效能（三年計劃）

加強校內無線網絡及設備，提升教師運用資訊科技進行教學的能力，深化電子學與教的文化，讓學生能掌握科技以應付日常生活所需及終身學習。

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
		2019	2020	2021				
1. 更新及維護無線網絡，促進電子學習	1.1 更新及維護現有無線網絡設備，編訂租賃相關硬件及軟件報價文件	✓	✓		99%以上無線網絡能正常操作，頻寬速度能滿足日常教學需要	無線網絡測試	IT 組	ECITG 加強無線網絡撥款
	1.2 審批及簽訂報價文件	✓	✓					
	1.3 進行無線網絡維護或更新服務合約	✓	✓	✓				
2. 提升教師運用電子學習資源的能力，推動電子教學文化	2.1 舉辦簡介會/發佈資訊，讓教職員能掌握最新的資訊科技教育的訊息	✓	✓	✓	80%以上教職員能認識及運用最新的資訊科技教育	問卷調查	IT 組	
	2.2 搜尋資源，購置能配合教學所需的軟件或硬件，如：電子白板、STEM 教學設施及配件.....等	✓	✓	✓	80%以上教師曾使用有關資源進行教學	問卷調查	IT 組	購買相關電腦軟件及配件
3. 深化使用電子書的技巧，提升電子學習的效能	3.1 定期舉行會議，檢視校本課程及使用電子書的情況	✓	✓	✓	每單元舉行會議並訂定提交內容	會議紀錄	教務組	Rainbow Star 電子書服務
	3.2 按各科的教學需要，設計合適的電子書內容	✓	✓	✓	按需要設計電子書內容，並在會議中進行檢討	會議紀錄	教務組	
	3.3 推動同儕觀課文化，分享電子教學的經驗及成果	✓	✓	✓	按需要舉行同儕觀課	觀課及檢討	教務組	
	3.4 舉辦校本分享會或工作坊		✓	✓	80%以上教師曾使用電子書進行教學	問卷調查	教務組	
4. 使用評估及學生管理系統，有效記錄及分析學生學習	4.1 定期檢視評估及學生管理系統的功能及系統運作正常	✓	✓	✓	95%以上系統能正常操作	系統測試紀錄	ICT 組	STAR 系統及服務
	4.2 制訂工作流程，讓教職員能運用系統輸入數據	✓	✓	✓	90%以上教職員能使用系統輸入或檢視數據	問卷調查	教務組	

	4.3 運用系統列印成績紀錄	✓	✓	✓	每單元列印成績紀錄	成績紀錄表	ICT 組	
5. 提升家長對電子學習資源的認識	5.1 舉辦講座/簡介會，讓家長能運用電子學習資協助子女進行學習	✓	✓	✓	每年舉辦一次家長培訓活動	問卷調查	ICT 組	
6. 深化學生運用資訊科技的能力，廣泛應用科技於日常生活當中	6.1 重建內聯系統，讓學生能運用較新的功能，如：運用手機應用程式閱覽通告、接收校園資訊等		✓	✓	70%以上學生曾使用新內聯網系統	問卷調查	ICT 組	更新內聯網系統
	6.2 在校內推行電子支付方案，如：繳付書簿費、飯單等			✓	50%家長/學生使用電子支付方案	使用紀錄	ICT 組	電子收費系統
	6.3 檢視現有課程，把科技融入教學之中 -電腦科：開設帳戶或手機應用程式，如：運用八達通 APP、網上購物概念、家居智能電器.....等 -生涯規劃：運用流動裝置/網上服務規劃日常生活 -輔導科：網上/手機訂餐、查閱交通路線 -言語治療：運用手機作為溝通工具	✓	✓	✓	70%以上學生曾使用資訊科技進行學習並運用於日常生活中	問卷調查	ICT 組 各科組	相關平板電腦軟件
	6.4 建立虛擬實境教室，與常識科及通識科合作編訂虛擬實境教材	✓	✓	✓	每年最少製作1套教材，學生最少使用1次虛擬實境教室進行學習	會議紀錄	ICT 組 各科組	VR 房及服務
	6.5 將教學片段上載至校園電視台網頁，讓學生能在家中進行溫習	✓	✓	✓	上、下學期最少製作1套影片上載至網頁	教學影片作品	ICT 組	
6.6 製作機械人教學套件，與科組合作編訂教材。透過機械人教學，提升學生的學習興趣，並能掌握學習內容或概念	✓	✓	✓	每年最少製作1套機械人教材，並在會議中檢視成效	會議紀錄	ICT 組 各科組		

	6.7 運用大型互動電子屏幕進行電子教學，以提升學生的學習效能	✓	✓	✓	80% 課堂使用互動電子屏幕進行教學	調查表及會議記錄	ICT 組	購置 22 部大型電子互動屏幕
	6.8 舉辦網上學習獎勵計劃，鼓勵學生在家中使用電子資源進行學習	✓	✓	✓	70% 以上學生曾使用網上學習資源進行學習	各班紀錄表	ICT 組	獎品
	6.9 舉辦 IT 領袖計劃，訓練學生協助推行電子學習工作，提升學生運用資訊科技及電子學習資源的能力	✓	✓	✓	協助兩次電子學習活動	出席紀錄表	ICT 組	活動車費，由電腦科支付
	6.10 舉辦數碼尖子計劃，在放學後教授學生有關 STEM 技能或知識	✓	✓	✓	學生能出席 80% 以上課堂	出席紀錄表	ICT 組	培訓活動費用由全方位基金支出
7. 推行自攜學習裝置 (BYOD) 計劃，加速推行電子學習	7.1 派發申請意向表，收集家長對自攜學習裝置的意願或意見	✓	✓	✓	30% 學生參與自行學習裝置計劃	家長意向表	ICT 組	關愛基金撥款
	7.2 向關愛基金申請計劃，為受資助家庭代購平板電腦	✓	✓	✓	為受資助家庭申請計劃及代購平板電腦	為受資助家庭申請資助及代購平板電腦	ICT 組	
	7.3 學生在校內使用平板電腦進行電子學習	✓	✓	✓	學生每單元最少 1 次使用平板電腦進行學習	平板電腦使用紀錄	ICT 組	
	7.4 舉辦家長講座，向家長講解推行自攜學習裝置的計劃	✓	✓	✓	70% 以上學生曾使用網上學習資源進行學習	問卷調查	ICT 組	

## 關注事項(二)：提升學生獨立生活技能

目標	策略	時間表 (列明時段)	成功準則	評估方法	主要負責 組別人	所需 資源
1. 透過「獨立生活技能科」的課程及活動，提升學生獨立生活技能	1.1 推展小一至初中獨立生活技能科的課程，並持續優化課程設計。	2020年9月至 2021年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>實行小一至初中獨立生活技能科的課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> <li>課程文件</li> </ul>	獨立生活技能科	
	1.2 按學生能力設計適切的自理訓練及社區適應活動	2020年9月至 2021年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在學習活動中，能有合宜的表現及應用所學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生活動記錄</li> </ul>	獨立生活技能科	
	1.3 高中組獨立生活技能課程將會與通識科互相配合，安排相關活動，幫助學生為日後工作及生活上作出準備	2020年9月至 2021年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>在通識科活動中結合獨立生活技能的元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> <li>學生活動記錄</li> </ul>	通識科	
2. 有系統地評估學生的表現及記錄學生的學習進程，有效調適課程及安排適切的活動。	2.1 設計不同的評估表(包括：自評表、互評表、家長評估等)，以便更全面了解學生的學習表現	2020年9月至 2021年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能參照評估資料，並按學生表現調適課程及安排活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> <li>評估表</li> </ul>	獨立生活技能科	
	2.2 使用 STAR 系統記錄學生的學習進程	2020年9月至 2021年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用 STAR 系統記錄學生的學習進程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STAR 系統記錄</li> </ul>	獨立生活技能科	
	2.3 教師按學生表現調適課程及安排活動	2020年9月至 2021年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能參照評估資料，並按學生表現調適課程及安排活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> <li>評估表</li> <li>STAR 系統記錄</li> </ul>	獨立生活技能科	
3. 統整各科組的學習內容，加強跨科組的協作，促進學生學習及應用相關知識。	3.1 檢視及整合相關學科學習內容，加強科組之間協作，讓學生可以充份掌握知識，並將學科知識實踐應用	2020年9月至 2021年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生在活動過程中能實踐和應用學科知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> </ul>	各科組	生涯規劃
	3.2 與專業人員合作，如安排職業治療師、言語治療師諮商、入班協作等，幫助學生克服學習難點，促進學生的學習  2020至2021年度跨專業協作籌辦	2020年9月至 2021年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師同意與專業人員合作，能有效幫助學生克服學習難點，促進學生的學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> <li>教師問卷</li> </ul>	獨立生活技能科  職業治療師  言語治療師	

	的計劃： - 「全校提升溝通能力」計劃  - 「提升獨立生活技能」訓練計劃	2020年9月至 2021年8月  (半天上課期間進行)				
4. 加強家校合作，促進學生獨立生活技能的發展	4.1 配合學習主題製作相關提示卡、表格及影片等，透過視覺提示，讓家長可以在家中配合跟進訓練	2020年9月至 2021年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家長同意相關資源有助家長在家中為子女安排訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> </ul>	獨立生活技能科	
	4.2 與家長分享有關培養學生獨立生活技能的技巧和方法	2021年1月至 2021年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家長同意相關分享有助家長在家中為子女安排訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席記錄</li> <li>家長問卷</li> </ul>	社工組  職業治療師  言語治療師	

## 關注事項 (二)：獨立生活技能 (三年計劃)

計劃目標：透過不同的自理訓練及社區適應活動，去提升學生的獨立生活技能，為學生日後工作及生活上作出準備。

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人
		1920	2021	2122			
1. 透過「獨立生活技能科」的課程及活動，提升學生獨立生活技能	1.1 推展小一至初中獨立生活技能科的課程，並持續優化課程設計	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 實行小一至初中獨立生活技能科的課程</li> <li>• 學生在學習活動中，能有合宜的表現及應用所學</li> <li>• 在通識科活動中結合獨立生活技能的元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議檢討</li> <li>• 課程文件</li> <li>• 學生活動記錄</li> <li>• 評估表</li> </ul>	獨立生活技能科 通識科
	1.2 按學生能力設計適切的自理訓練及社區適應活動	✓	✓	✓			
	1.3 高中組獨立生活技能課程將會與通識科互相配合，安排相關活動，幫助學生為日後工作及生活上作出準備	✓	✓	✓			
2. 有系統地評估學生的表現及記錄學生的學習進程，有效調適課程及安排適切的活動	2.1 設計不同的評估表(包括：自評表、互評表、家長評估等)，以便更全面地了解學生的學習表現	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用不同的評估表去評估學生的學習表現</li> <li>• 運用 STAR 系統記錄學生的學習進程</li> <li>• 教師能參照評估資料，並按學生表現調適課程及安排活動</li> <li>• 完成「獨立生活技能手冊」，並記錄學生的學習進程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議檢討</li> <li>• 評估表</li> <li>• STAR 系統記錄</li> </ul>	獨立生活技能科
	2.2 使用 STAR 系統記錄學生的學習進程		✓	✓			
	2.3 教師按學生表現調適課程及安排活動			✓			
	2.4 製作「獨立生活技能手冊」，設定不同學階學生應具備的能力和目標，並記錄學生的學習進程						

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人
		1920	2021	2122			
3. 統整各科組的學習內容，加強跨科組的協作，促進學生學習及應用相關知識	3.1 檢視及整合相關學科學習內容，加強科組之間協作，讓學生可以充份掌握知識，並將學科知識實踐應用	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生在活動過程中能實踐和應用學科知識</li> <li>• 80%老師同意與專業人員合作，能有效幫助學生克服學習難點，促進學生的學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議檢討</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	各科組 生涯規劃 職業治療師 言語治療師
	3.2 與專業人員合作，如安排職業治療師、言語治療師諮商、入班協作等，幫助學生克服學習難點，促進學生的學習	✓	✓	✓			
	<p>2020 至 2021 年度跨專業協作籌辦的計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「全校提升溝通能力」計劃</li> <li>- 「提升獨立生活技能」訓練計劃</li> </ul>		✓	✓			
4. 加強家校合作，促進學生獨立生活技能的發展	4.1 配合學習主題製作相關提示卡、表格及影片等，透過視覺提示，讓家長可以在家中配合跟進訓練	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%家長同意相關資源及分享有助家長在家中為子女安排訓練</li> <li>• 80%家長認同子女的獨立生活技能有改進</li> </ul>	• 家長問卷	獨立生活技能科 社工組
	4.2 與家長分享有關培養學生獨立生活技能的技巧和方法		✓	✓			

### 關注事項 (三)：加強專業支援 優化家校協作

目標	策略	時間表 (列明時段)	成功準則	評估方法	主要負責 組別/人
1. 加強支援家長有效管教之能力	1.1 以三個層面：壓力/情緒處理，管教技巧和家庭關係作支援介入點，按年逐一介入，協助家長從個人內在情況，以至家庭中彼此關係作出梳理與改善	3-5/2022 社工組與遊戲治療師合辦家長小組，與家長探討子女情緒問題行為背後的各種成因，分享管教技巧，從方法和技巧層面支援家長，最終能使親子關係更為緊密。	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升正面親子關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	社工組
	1.2 以工作坊、小組、學習班和講座提升家長管教的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>10/2021 智障人士照顧者支援計劃預防挑戰行為</li> <li>11/2021 智障人士照顧者支援計劃青春期</li> <li>2-6/2022 外間機構到校推行正面管教代替打罵管教講座及家庭樂 FUN FUN 工作坊</li> <li>3/2022 「正向行為管理及應用」家長工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 80%參與者同意有助家長面對挑戰行為</li> <li>不少於 80%參與者同意有助家長面對子女青春期的發展</li> <li>不少於 80%參與人士同意有關工作坊有助加強處理學生的效能</li> <li>不少於 80%參與人士同意有關工作坊有助了解子女成長發展需要及有助加強處理子女問題的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	社工組  社工組  訓導組  輔導組
	1.3 資源分享：不同機構及大學均定期舉辦一些教育有特殊需要小朋友的相關課程或資源，定期發送供家長自行報名	9/2021-7/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加活動和使用服務的人數增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> </ul>	社工組
2. 改善學生支援系統，以加強處理學	2.1 學生支援小組(包括：社工、教育心理學家、職業治療	執行日期 2021年7月  更新系統日期	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過系統內之數據，整理全校學生特性檔案，以便讓各</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> </ul>	社工組 訓導組 輔導組



<p>生情緒及行為的效能，促進學生的整體發展</p>	<p>師、訓導、輔導、副校長)制定預防策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 共同檢視及建構學生支援系統</li> <li>• 定期商討及制定個別學生的情緒支援策略</li> </ul>	<p>2022年7月</p>	<p>教職員更清楚學生狀況，從而作出預防工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為有需要學生制定有效的情緒支援策略</li> <li>• 透過系統內之數據，整理全校學生特性檔案，以便讓各教職員更清楚學生狀況，從而作出預防工作。</li> </ul>		
	<p>2.2 制定支援紀錄系統</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用中央管理系統(CMS)統一紀錄學生情緒行為問題(加入醫療記錄、治療記錄、家中情緒行為表現及校內情緒行為表現)，能整體觀察學生成長發展的狀態，更能有效提供支援人員制定輔導策略</li> </ul>	<p>2021年1月至 2022年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與資訊科技組商討如何讓CMS更完備地涵蓋學生各範疇支援記錄，使學生檔案更全備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議檢討</li> </ul>	<p>各組</p>
	<p>2.4 建設學生支援室及制定指引</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 建設一處讓學生情緒冷靜的空間(軟墊、光暗燈、音樂、監控器)</li> <li>• 參考寧緒室指引制定校本支援室安全使用之指引及程序</li> </ul>	<p>2021年5月落實有關指引</p> <p>2021年至2022月執行及檢視</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視及記錄學生使用支援室內設施及安全使用守則的情況，有需要時作出跟進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議商討及檢討</li> </ul>	<p>訓導組 教育心理學家</p>
<p>3. 入不同類型的專業支援，加強照顧不同情緒</p>	<p>3.1 引入遊戲治療、表達藝術治療實習計劃，促進成長發展。</p>	<p>9/2021-7/202 推行策略以雙軌模式並行，同學和家長均是服務對</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有效幫助同學疏導負面經驗和積壓的情緒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議檢討</li> </ul>	<p>社工組</p>

行為問題學生的需要		象，服務以個案、小組和親子工作坊形式進行			
4. 加強教職員支援學生的專業能力	4.1 新入教職員、上年度入職教職員及教學助理學生支援培訓	2020年8月26日	• 90%參與者認同分享具效用	• 問卷調查	訓導組
	4.2 新入職教職員「學生成長」分享會	2021年12月	• 80%出席者同意分享會有助了解學生成長需要	• 問卷調查	訓導組
	4.3 教職員校本學生支援簡介會(為較新的教職員提供培訓)	2021年8月26日	• 80%出席者同意分享會有助認識學校的支援程序，有效地支援學生問題。同時有助認識不同學生的特殊情緒行為表現，以助開課時多加注意學習狀況，盡量令自己及他人安全。	• 問卷調查	輔導組
	4.4 新入職教職員「了解SEN」分享會	2021年9月24日	• 80%出席者同意分享會有助處理學生問題的能力及自信	• 問卷調查	輔導組
	4.5 輔導老師輔導個案研習會議	2021年10-12月(初中組個案) 2022年2-5月(高中組個案)	• 80%出席同事同意個案研習有助深入分析個別學生的問題及訂立輔導方向	• 問卷調查	輔導組

### 關注事項 (三)：加強專業支援 優化家校協作 (三年計劃)

計劃目標：

1. 加強家長支援
2. 改善支援系統，以加強處理學生的效能
3. 引入不同類型的專業支援，加強照顧不同情緒行為問題學生的需要。
4. 延續加強教職員支援學生的專業能力

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人
		1920	2021	2122			
1. 加強支援家長有效管教之能力	1.1 以三個層面：壓力/情緒處理，管教技巧和家庭關係作支援介入點，按年逐一介入，協助家長從個人內在情況，以至家庭中彼此關係作出梳理與改善	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 80% 參加者同意獲得正面支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議檢討</li> <li>• 參加者分享</li> </ul>	社工組
	1.2 以工作坊、小組、學習班和講座提升家長管教的能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不少於 80%參與人士同意有關工作坊有助加強處理學生的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> </ul>	社工組
	1.3 資源分享：不同機構及大學均定期舉辦一些教育有特殊需要小朋友的相關課程或資源，定期發送供家長自行報名	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不少於 60% 家長認同能獲得更多資訊有助參與不同的課程 / 增加處理學生的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> </ul>	社工組 訓導組 輔導組
2. 改善學生支援系統，以加強處理學生情緒及行為的效能，促進學生的整體發展	2.1 學生支援小組(包括：社工、教育心理學家、職業治療師、訓導、輔導、副校長)制定預防策略 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 共同檢視及建構學生支援系統</li> <li>• 定期商討及制定個別學生的情緒支援策略</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為有需要學生製定有效的情緒支援策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議檢討</li> </ul>	輔導組 訓導組
	2.2 制定支援紀錄系統 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用中央管理系統 (CMS) 統一紀錄學生情緒行為問題(加入醫療記錄、治療記錄、家中情緒行為表現及校內情緒行為表現)，能整體觀察學生成長發展的將</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不少於 80% 使用者同意紀錄系統有助提升支援效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> </ul>	訓導組

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人
		1920	2021	2122			
	態，更能有效提供支援人員制定輔導策略						
	2.3 檢視現有支援程序 <ul style="list-style-type: none"> <li>參考現有之「處理學生嚴重情緒行為問題之程序」，再作修訂，以加強支援程序之效能</li> <li>制訂「即時支援之程序指引」，以加強支援組別間之協調</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>完成修訂「處理學生嚴重情緒行為問題之程序」及「即時支援程序指引」並落實執行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> </ul>	訓導組
	2.4 建設學生支援室及制定指引 <ul style="list-style-type: none"> <li>建設一處讓學生情緒冷靜的空間(軟墊、光暗燈、音樂、監控器)</li> <li>參考寧緒室指引制定校本支援室安全使用之指引及程序</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>完成建設一所具基本安全設施的支援室</li> <li>完成使用支援室指引</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援室使用記錄表</li> <li>會議檢討</li> </ul>	訓導組
3. 引入不同類型的專業支援，加強照顧不同情緒行為問題學生的需要。	3.1 引入遊戲治療、表達藝術治療輔導計劃，以幫助同學將負面經驗、積壓的情緒得以疏導和整理，促進成長發展。推行策略以雙軌模式並行，同學和家長均是服務對象，服務以個案、小組和工作坊形式進行	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>受支援之學生情緒行為問題有所改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動時數記錄</li> <li>會議檢討</li> </ul>	社工組
4. 加強教職員支援學生的專業能力	4.1 舉辦全校性的學生支援工作坊	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席人數達全體教職員人數90%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席記錄</li> </ul>	輔導組
	4.2 全校教職員學生出路參觀活動	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席人數達全體教職員人數90%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席記錄</li> </ul>	生涯規劃組

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人
		1920	2021	2122			
	4.3 新入職教職員「了解 SEN」分享會	✓	✓	✓	• 80%出席者同意分享會有助處理學生問題的能力及自信	• 分享會問卷	輔導組
	4.4 全校教職員「處理學生行為或情緒行為實戰分享會」	✓	✓	✓	• 80%出席者同意分享會讓自己清楚遇有學生問題時的處理方法	• 分享會問卷	輔導組
	4.5 新入職教職員「學生支援」分享會	✓	✓	✓	• 80%出席者同意分享會有助處理學生問題的能力及自信	• 分享會問卷	訓導組
	4.6 教職員「提升處理學生情緒行為技巧講座」	✓	✓		• 80%出席者同意講座有助提升自己處理學生情緒行為問題的技巧	• 講座問卷	輔導組

## 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	<p>(1) 成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 策劃及統籌有關政策；</li> <li>- 協調各科組盡快落實有關措施；</li> <li>- 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及</li> <li>- 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。</li> </ul>	觀察 / 活動檢討 / 會議記錄	2021/22 全學年	李蘭花	
	<p>(2) 完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	觀察 / 活動檢討	2021 年 9 月 至 11 月	陳健明/ 司徒淑芳	
	<p>(3) 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	觀察 / 活動檢討	2021 年 9 月 至 11 月	伍國平	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
人事管理	<p>於第一次校務會議或其他會議，向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。</p> <p>本校會透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。</p>	會議記錄/考績記錄	2021/22 全學年	校長/副校長	
教職員培訓	<p>邀請講者，到校進行《維護國家安全及國家安全教育》全校教職員培訓或參與由辦學團體校長會舉辦之教師發展日有關「國安教育」主題講座</p> <p>安排個別教職員參加由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》或《香港國安法》的研討會。</p>	教師問卷	2021/22 全學年	張秀娟	
學與教	<p>隨著《香港國安法》的實施，檢視及增潤相關科目常識科及公民及社會發展科的課程內容</p> <p>持續透過德育及公民教育活動、國家安全教育日，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。</p>	課程指引 / 活動檢討	2021/22 全學年	許錦宜/ 司徒淑芳	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學生訓輔及支援	<p>持續推行品德教育活動</p> <p>與學校警民關係組緊密聯繫，以定期到校方式，進行個別及小組輔導。</p> <p>持續與教育心理學家、社工、家長及老師溝通，適時為學生提供心理輔導及教育。</p>	教師問卷 / 活動檢討 / 觀察	2021/22 全學年	陳鳳美	
家校合作	<p>透過各項措施，與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。</p>	觀察 / 活動檢討	2021/22 全學年	陳鳳美 李蘭花 陳少權	
其他					



## 制定財政預算

學校各組及各科均每年按小組定下的計劃定出預算，除一些特別津貼外，大部份支出均在「擴大的營辦開支整筆津貼」支付。謹將本年度的各組及各科的預算列後：

20-21 學年 支出數額(元)	津貼名稱	20-21 學年 預算結餘 (元)	21-22 學年 核准收入 (元)	21-22 學年 預算支出 (元)	21-22 學年 預算盈餘(赤字) (元)
4,460,162.60	EOEBG (Note 1)	4,904,413.05	5,283,160.32	5,910,665.00	4,276,908.37
44,364,168.30	薪金津貼	0.00	46,728,300.00	46,728,300.00	0.00
17,940.00	整合代課教師津貼 (Note 4)	0.00	201,890.00	120,000.00	81,890.00
4,614,873.65	整合代課教師津貼 (凍結職位) (Note 4)	3,261,826.79	4,697,160.00	4,494,203.50	3,464,783.29
219,240.00	小數位職位現金津貼 (Note 4)	49,450.47	374,262.00	241,164.00	182,548.47
111,591.33	課後支援計劃津貼	73,681.17	105,000.00	78,100.00	100,581.17
5,500.00	自閉症兒童一筆過津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
219,240.00	高中課程支援津貼 (Note 4)	194,639.27	321,000.00	438,480.00	77,159.27
312,574.50	資訊科技技術員津貼 (Note 4)	70,103.47	321,796.00	322,056.00	69,843.47
0.00	學校行政主任津貼 (Note 4)	534,660.00	534,660.00	528,540.00	540,780.00
0.00	資源中心津貼 (Note 4)	0.00	214,000.00	214,000.00	0.00
669,146.60	生涯規劃津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
333,590.00	應用學習課程	0.00	281,090.00	281,090.00	0.00
346,012.00	差餉及租金津貼	0.00	342,012.00	342,012.00	0.00
0.00	德育及國民教育科津貼	157,346.32	0.00	0.00	157,346.32
66,127.87	非華語學童支援津貼 (Note 4)	133,835.18	151,050.00	134,000.00	150,885.18
51,801.00	內地姊妹校交流計劃	156,035.00	157,125.00	150,000.00	163,160.00
0.00	推行公民與社會發展科一筆過津貼	0.00	300,000.00	80,000.00	220,000.00
101,323.75	一筆過特別支援津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
681,041.90	全方位學習津貼	627,823.39	806,166.00	1,202,150.00	231,839.39
69,371.00	學生活動支援津貼	0.00	69,150.00	60,800.00	8,350.00
53,645.03	推廣閱讀津貼	8,551.97	31,425.00	38,500.00	1,476.97
13,486.00	暑期閱讀計劃津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
401,767.50	電子學習流動設備津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
0.00	諮詢服務津貼	581,917.50	581,917.50	0.00	1,163,835.00
<b>57,112,603.03</b>		<b>10,754,283.58</b>	<b>61,501,163.82</b>	<b>61,364,060.50</b>	<b>10,891,386.90</b>

## 2021 至 2022 學年「擴大的營辦開支整筆津貼」的開支預算

20-21 學年 支出數額(元)	津貼名稱	21-22 學年 核准收入 (元)	21-22 學年 預算支出 (元)	21-22 學年 預算盈餘(赤字) (元)
924,077.82	基本津貼 (Note 2)	1,425,824.32	2,106,110.00	(680,285.68)
	特定津貼 (Note 3)			
1,889,471.50	- 修訂行政津貼	2,015,244.00	2,054,934.00	(39,690.00)
393,304.00	- 空調設備津貼	396,048.00	396,048.00	0.00
697,722.66	- 資訊科技綜合津貼	466,798.00	782,200.00	(315,402.00)
369,217.62	- 學校發展津貼	785,890.00	388,017.00	397,873.00
146,369.00	- 成長的天空	143,356.00	143,356.00	0.00
40,000.00	- 校本額外管理津貼	50,000.00	40,000.00	10,000.00
<b>4,460,162.60</b>	<b>總計</b>	<b>5,283,160.32</b>	<b>5,910,665.00</b>	<b>(627,504.68)</b>

## 2021 至 2022 學年「擴大的營辦開支整筆津貼」的基本開支預算

津貼名稱	20-21 學年	21-22 學年	21-22 學年	21-22 學年
	預算支出數額	預算收入	預算支出	預算盈餘(赤字)
	(元)	(元)	(元)	(元)
		a	b	a-b
基本津貼		1,425,824.32		
校務組	142,158.56		283,000.00	
教務組	17,362.59		19,600.00	
訓導組	9,805.20		11,500.00	
活動組	22,423.81		90,300.00	
宗教組	12,424.60		34,600.00	
社工組	9,162.63		13,200.00	
輔導組	19,445.20		29,000.00	
護理組	9,207.53		34,000.00	
言語治療組	24,254.70		9,000.00	
教育心理服務	3,915.00		4,300.00	
職業治療	10,087.47		15,050.00	
語文科	10,453.42		13,000.00	
數學科	12,227.44		13,000.00	
常識科	7,713.70		12,500.00	
公民及社會發展科	3,521.00		3,500.00	
普通話科	2,365.95		2,000.00	
英文科	2,987.38		14,000.00	
獨立生活技能科	6,388.67		8,500.00	
感知科	2,798.50		0.00	
健康教育科	1,623.70		3,200.00	
聖經科	5,119.50		4,500.00	
普通電腦科	51,670.00		48,000.00	
科技與生活科	15,534.88		21,240.00	
設計與科技科	13,197.66		14,120.00	
音樂科	7,271.00		37,500.00	
視覺藝術科	36,137.90		62,500.00	
體育科	14,758.20		15,000.00	
生涯規劃教育科	8,959.51		92,000.00	
輔導教學	902.10		18,000.00	
彩色影印機	0.00		60,000.00	
優化學校空間	0.00		600,000.00	
雜項費用	340,839.15		520,000.00	
合共：	831,869.82	1,425,824.32	2,106,110.00	(680,285.68)

註：部份科目預算將以學生收費中支出，各科預算如下：

	預算收入	預算支出
設計與科技	2,880.00	2,880.00
科技與生活	2,880.00	2,880.00
高中選修 - 科技與生活	2,880.00	2,880.00
合共：	8,640.00	8,640.00

## 2021 至 2022 學年「擴大的營辦開支整筆津貼」的特定開支預算

津貼名稱	20-21 學年 支出數額 (元)	21-22 學年 核准收入 (元)	21-22 學年 預算支出 (元)	21-22 學年 預算盈餘(赤字) (元)
修訂的行政津貼		2,015,244.00		
1 位校舍管理經理	325,458.00		327,726.00	
1 位文員	303,282.00		303,282.00	
6/7 位工友 (新制)	1,094,407.75		1,287,972.00	
1 位工友 (兼職)	32,523.75		0.00	
1 位 助理文員	132,300.00		135,954.00	
速遞服務費	1,500.00		0.00	
合共：	<b>1,889,471.50</b>	<b>2,015,244.00</b>	<b>2,054,934.00</b>	<b>(39,690.00)</b>
學校發展津貼		785,890.00		
1 位 活動助理	189,651.87		203,805.00	
1 位 ITA	179,565.75		184,212.00	
合共：	<b>369,217.62</b>	<b>785,890.00</b>	<b>388,017.00</b>	<b>397,873.00</b>
資訊科技綜合津貼		466,798.00		
資訊科技支出	697,722.66		782,200.00	
合共：	<b>697,722.66</b>	<b>466,798.00</b>	<b>782,200.00</b>	<b>(315,402.00)</b>

## 2021 至 2022 學年「非擴大的營辦開支整筆津貼」的開支預算

津貼名稱	20-21 學年 結餘	21-22 學年 核准收入 (元)	21-22 學年 預算支出 (元)	21-22 學年 預算盈餘(赤字) (元)
	a	b	c	a+b-c
<b>非擴大的營辦開支整筆津貼 (Non EOEBG)</b>				
整合代課教師津貼 (基本)	0.00	201,890.00		
日薪代課教師薪金			120,000.00	
小計：	<b>0.00</b>	<b>201,890.00</b>	<b>120,000.00</b>	<b>81,890.00</b>
整合代課教師津貼 (選擇性)	3,261,826.79	4,697,160.00		
6.5 位代課教師			3,126,772.50	
2 位 TA 及 1 位校友見習			503,496.00	
1 位 ITA 及 1 位 SITA			400,050.00	
1 位 WA			213,885.00	
表達藝術治療服務			40,000.00	
遊戲治療服務			210,000.00	
小計：	<b>3,261,826.79</b>	<b>4,697,160.00</b>	<b>4,494,203.50</b>	<b>3,464,783.29</b>
高中課程支援津貼	194,639.27	321,000.00		
1 位代課教師			438,480.00	
小計：	<b>194,639.27</b>	<b>321,000.00</b>	<b>438,480.00</b>	<b>77,159.27</b>
小數位職位現金津貼	49,450.47	374,262.00		
0.55 位代課教師			241,164.00	
小計：	<b>49,450.47</b>	<b>374,262.00</b>	<b>241,164.00</b>	<b>182,548.47</b>
資源中心津貼	0.00	214,000.00		
0.45 位代課教師			197,316.00	
購買物資、交通費			16,684.00	
小計：	<b>0.00</b>	<b>214,000.00</b>	<b>214,000.00</b>	<b>0.00</b>
非華語學童支援津貼	133,835.18	151,050.00		
1 位兼職 TA			115,000.00	
購買物資、交通費			19,000.00	
小計：	<b>133,835.18</b>	<b>151,050.00</b>	<b>134,000.00</b>	<b>150,885.18</b>
資訊科技技術員津貼	70,103.47	321,796.00		
1 位 TSS 薪金			322,056.00	
小計：	<b>70,103.47</b>	<b>321,796.00</b>	<b>322,056.00</b>	<b>69,843.47</b>
行政主任津貼	534,660.00	534,660.00		
1 位行政主任			528,540.00	
小計：	<b>534,660.00</b>	<b>534,660.00</b>	<b>528,540.00</b>	<b>540,780.00</b>
<b>合計：</b>	<b>4,244,515.18</b>	<b>6,815,818.00</b>	<b>6,492,278.68</b>	<b>4,568,054.50</b>

運用「學校發展津貼」、「小數位職位現金津貼」、「高中課程支援津貼」、「整合代課教師津貼」及「全方位學習津貼」，實施的各項計劃書一覽表

計劃書	範圍	計劃(人手)	職位	負責人	預算薪金支出	預算雜項支出	津貼來源	頁數
(一)	學與教	教學助理(2位全職)	TA	趙錦珊	368,424.00	—	TRG	P.29
(二)	學與教	發展電子學習資源(4位)	TSS SITA ITA ITA	莫家偉	322,056.00 211,743.00 188,307.00 184,212.00	—	ITSSG TRG TRG CEG	P.30
(三)	學與教	校本加班(1.5位)	APSM	趙錦珊	708,700.00	—	TRG	P.31
(四)	學與教	照顧學習差異策略(1位)	APSM	許錦宜	438,480.00	—	SSCSG	P.32
(五)	學與教	資源中心津貼	APSM	黃月麗	197,316.00 241,164.00	—	SSRCG FPCG	P.33
(六)	學與教	加強支援非華語學生的中文學與教津貼	TA	劉美燕	115,000.00	19,000.00	ESLTCNCSS	P.34
(七)	管理	校舍物業管理(1位)	Manager	陳健明	327,726.00	—	RAG	P.35
(八)	學與教	遊戲治療及學生心理輔導計劃		譚達成	—	210,000.00	TRG	P.36
(九)	學與教	推行表達藝術治療及學生心理輔導計劃		譚達成	—	40,000.00	TRG	P.37
(十)	學與教	姊妹學校交流計劃		李蘭花	—	150,000.00	PSPISS	P.38
(十一)	學與教	推廣閱讀津貼		司徒淑芳	—	38,500.00	PRG	P.39
(十二)	學與教	多元學習津貼		黃兆君	—	281,090.00	APL	P.42
(十三)	學與教	支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼		方子聰	—	80,000.00	CSG	P.43
(十四)	學與教	全方位學習津貼		陳潔雯	—	1,202,150.00	LWLG	P.44
(十五)	學與教	學生活動支援津貼		陳潔雯	—	60,800.00	SASG	P.58
顯示支出	學與教	代凍結職位(5位)	APSM/GM	—	2,341,080.00	—	TRG	
總計：					<b>5,644,208.00</b>	<b>2,081,540.00</b>		

各項津貼支出分配	金額
CEG – Capacity Enhancement Grant	184,212.00
SSCSG – Senior Secondary Curriculum Supportive Grant	438,480.00
FPCG – Fractional Post Cash Grant	241,164.00
TRG – Teacher Relief Grant	4,068,254.00
RAG – Revised Administration Grant	327,726.00
PSPISS – Pilot Scheme on Promoting Interflows between Sister Schools in HK and Mainland	150,000.00
ITSSG – Information Technology Staffing Support Grant	322,056.00
ApL – Grant for Applied Learning Courses	281,090.00
PRG – Promotion of Reading Grant	38,500.00
LWLG – Life-wide Learning Grant	1,202,150.00
SASG – Student Activities Support Grant	60,800.00
ESLTCNCSS - Enhancing Support for Learning and Teaching Chinese for Non-Chinese Speaking Students	134,000.00
CSG – Supporting the implementation of the senior secondary subject Citizenship and Social Development Grant	80,000.00
SSRCG – Special School cum Resource Centre Grant	197,316.00
總計：	<b>7,725,748.00</b>

## 4.1 教師助理計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期成果	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展（提升學生的學習能力及照顧學生的學習差異）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 照顧具學習差異的學生</li> <li>2. 推動學生主動參與課堂活動及自學能力</li> <li>3. 增強學生的學習動機、興趣及專注能力</li> <li>4. 提升學生的學習程度</li> <li>5. 減少學生的情緒及問題行為的表現</li> <li>6. 使學生能安坐避免騷擾他人</li> <li>7. 減輕教師工作量，俾能專注發展有效的學與教策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘請教師助理協助教師照顧低年班學生及能力弱的組別/班級</li> <li>2. 協助老師輔助學生於課堂上學習及課後輔導功課</li> <li>3. 協助老師訓練學生遵守校內秩序，使課堂教學更暢順，學生能提高學習興趣及自我學習能力</li> <li>4. 協助老師帶領教學活動</li> <li>5. 協助老師製作教具及工作紙</li> <li>6. 協助老師處理有行為問題的學生</li> <li>7. 協助老師製作網上互動練習</li> <li>8. 教師有空間預備有系統的學習記錄；修訂學習材料、製作教學軟件、工作紙、互動練習、評估內容及評估學習過程和成果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生的學習能力</li> <li>2. 穩定學生的情緒、減少問題行為的表現，加強學生學習的機會</li> <li>3. 提高學生的學習興趣、主動和自我學習能力</li> <li>4. 增加課堂學習的氣氛</li> <li>5. 教師有更多空間作學與教的反思實踐</li> </ol>	由 2021 年 9 月至 2022 年 8 月	1 位全職教師助理薪金連 MPF：約\$368,424.00	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班學生能安坐及聽從指示達 80%</li> <li>2. 學生的學習上有明顯進步</li> <li>3. 學生的行為情緒上有明顯的改善</li> <li>4. 學生的學習動機、興趣及專注能力有明顯進步</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師定期評估學生的情緒、行為和學習表現及進展</li> <li>2. 學期結束，由校內老師評核教師助理的工作表現</li> <li>3. 老師的教學記錄和製作教學軟件的質及量</li> </ol>	教務組

## 4.2 發展電子學習資源計劃

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
發展電子學習資源計劃	<p>引言：為配合學校資訊科技的發展，推動資訊科技教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合「善用科技」計劃，安排 ITA 協助教師相關的學生活動</li> <li>2. 配合「獨立生活技能」政策，為教師準備相關的教學資源、電子設備及軟件，並提供意見，促進教學果效</li> <li>3. 配合「專業支援」政策，支援家長使用電子學習資源教導學生。負責電腦科入班支援，及支援教師進行電子教學，以照顧個別學習需要</li> <li>4. 管理學校網頁，定期把學校的資訊更新</li> <li>5. 管理各項電腦系統，如：內聯網、WebSAMs、電腦科電子書、學生個人資料系統</li> <li>6. 協助校園電視台運作</li> <li>7. 協助教師訓練 IT 領袖生</li> </ol>	<p>聘用兩位全職資訊科技技術員，專責統籌學校推行資訊科技發展。</p> <p>工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排 ITA 協助教師舉辦數碼尖子計劃、IT 服務生計劃及課餘興趣班等活動</li> <li>2. 協助教師準備相關的教學資源、電子設備及軟件，並測試有關設備，並提供意見。配合常識科為虛擬教室提供支援服務。</li> <li>3. 開設 IT 支援攤位，讓家長在領取物資時講解有關 eClass Parents App 及 Google Classroom 的使用方法，教導家長登入相關資源的戶口及使用方法。在電腦科入班支援，及支援教師進行電子教學</li> <li>4. 依據網頁更新時間表更新網頁</li> <li>5. 管理學校各電腦系統的運作。</li> <li>6. 於星期二協助宗教組進行入班祈禱會。星期五進行午間點唱活動，並為學校拍攝及製作教學影片</li> <li>7. 協助教師訓練 IT 領袖生準備電子學習課堂物資</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助教師推行活動，讓活動能更順利地進行。並能提升學生運用科技的技能，並能融入日常生活當中。</li> <li>2. 協助教師準備有關的電子學習資，減少教師在推行電子教學時的時間，並在過程中更加順暢。</li> <li>3. 讓家長能認識或解決相關使用電子學習資源的問題。電腦科入班支援則能協助教師上課，以照顧個別學習需要</li> <li>4. 定期更新學校網頁，讓公眾人士能了解本校的最新資訊</li> <li>5. 讓校內各電腦系統能如常運作</li> <li>6. 支援校園電視台的運作，用以進行入班祈禱會及早會，並協助製作影片</li> <li>7. 訓練 IT 領袖生後，能提升他們運用資訊科技的能力，及培養服務他人的精神</li> </ol>	由 2020 年 9 月至 2021 年 8 月	<p>1 位資訊科技技術員薪金連 MPF \$322,056.00</p> <p>1 位資高級訊科技助理薪金連 MPF \$211,743.00</p> <p>2 位資訊科技助理薪金連 MPF \$367,511.00</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依時協助教師推行活動</li> <li>2. 按教師需要支援電子教學課堂</li> <li>3. 協助家長解答相關問題</li> <li>4. 每月 15 號更新學校網頁</li> <li>5. 定期更新學校的電腦系統，讓系統保持正常運作</li> <li>6. 協助校園電視台進行廣播</li> <li>7. 於小息時教導生準備電子學習課堂物資</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於學期末由評估主任填寫評估紀錄表</li> </ol>	莫家偉



### 4.3 校本加班計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
21/22 年度校本加班	為提升教學質素，設立小班教學，在編制以外加開校本班別。	增設班別，以降低師生比例，使學生得到更全面的照顧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師能更有效照顧學生學習差異，為學生提供適切的協助，使學生能投入學習。</li> <li>2. 老師能有更有效協助學生改善情緒和行為問題。</li> <li>3. 學生學習質素會提升。</li> </ol>	21/22 年度全年進行。	聘請 1.5 位老師，以配合增設班別的安排，21/22 年度需預算如下：  薪金連 MPF： <b>\$708,700.00</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生受到更周全的照顧。</li> <li>2. 學生在學習、自理及情緒行為各方面有進步。</li> <li>3. 老師能了解學生需要，提供適切的協助。</li> </ol>	科任老師觀察學生學習方面的表現。	趙錦珊主任 許錦宜主任

#### 4.4 照顧學習差異策略計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期成果	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學習差異策略計劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>照顧學生的學習差異，增加分組數目，降低師生比例</li> <li>增強學生的學習動機、興趣及專注能力</li> <li>提升學生的學習能力</li> <li>減少學生的情緒及問題行為的表現</li> <li>按學生能力，調適課程，編訂教學內容</li> <li>能運用有效的學習策略，讓學生有效學習</li> <li>運用多元評估策略，提升學與教效能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聘用老師一位，以增加語文、數學及英文的分組數量，降低師生比例</li> <li>組別中最高組為拔尖組，會加入增潤課程；最低組為啟能組，會引入實作的教學策略</li> <li>按時檢視各組課程</li> <li>運用多元評估策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>新的分組安排，每個老師只需照顧一組能力的學生，老師更能掌握各學生能力，設計合適活動</li> <li>藉師生比例降低，增加了師生互動的機會，以提升學生的學習興趣及專注</li> <li>班內人數減少，教師更能針對學生的弱項作出跟進及調適教學安排</li> <li>學生得到較多的照顧，情緒及問題行為相對減少</li> <li>按學生能力分組，編訂合適的課程及教學內容</li> <li>教師能根據組別的特性，引入多元的教學策略</li> <li>透過評估，提升學與教效能</li> </ol>	由 2021 年 9 月至 2022 年 8 月	1 位教師薪金連 MPF： 438,480.00 元	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師更能掌握學生的學習情況，並能針對學生的弱項作出跟進及調適教學安排</li> <li>學生課堂中的學習表現提升</li> <li>學生的學習動機、興趣及專注能力有明顯進步</li> <li>學生的情緒及行為問題減少</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過每階段的進展性及總結性評估，整體學生學習表現提升</li> <li>於學期中及學期末的評估，整體學生學習表現提升</li> </ol>	許錦宜

#### 4.5 學校伙伴計劃--特殊學校暨資源中心工作計劃

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學校伙伴計劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>計劃旨在支援普通學校推動融合教育，適切地照顧有特殊教育需要學生。</li> <li>秉承借助學校間的不同經驗、知識和技巧共同推動融合教育的宗旨。</li> <li>按照「走出去」、「請進來」和「結伴行」的理念，協助普通學校支援校內有智障的學生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>主題工作坊 3 次;</li> <li>開放課堂／交流環節 3 次；</li> <li>「短期暫讀計劃」及諮詢服務最少 2 名，最多 5 名</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>與普通學校分享有關的知識／技巧，並協助普通學校處理個別較難處理的智障學生。</li> </ol>	由 2021 年 9 月至 2022 年 8 月	增聘人手 1 位教師薪金連 MPF： 438,480.00 元	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成 3 次主題工作坊及 3 次開放課堂，能達至以下目標：（最高分為 4 分，平均分數達至 2 或以上）               <ol style="list-style-type: none"> <li>達到主題目標</li> <li>內容切合主題</li> <li>活動安排恰當</li> <li>整體評價</li> <li>對參加者有幫助</li> <li>能增進參加者的知識／技巧</li> <li>對參加者工作有幫助</li> </ol> </li> <li>「短期暫讀計劃」接收 2-5 名暫讀生               <ol style="list-style-type: none"> <li>協助普通學校的有嚴重適應困難的智障學生改善情緒／行為、社交、自理、學習等問題</li> <li>提供建議及分享經驗，協助普通學校支援有上述問題的學生</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>工作坊及開放課堂問卷調查</li> <li>暫讀生支援會議記錄</li> </ol>	黃月麗

#### 4.6 加強支援非華語學生的中文學與教津貼

項目	關注重點 / 理由	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
加強支援非華語學生的中文學與教	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 支援非華語學生有效學習中文</li> <li>2. 加強與非華語學生家長的溝通及家校合作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助非華語學生認識中文字詞               <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 在課堂內支援非華語學生學習中文</li> <li>ii. 為非華語學生提供課後語文學習班</li> <li>iii. 製作額外中文學習資源</li> <li>iv. 購買學與教資源，包括中文圖書、網上中文學習平台或其他中文學習資源</li> </ol> </li> <li>2. 外借非華語學與教資源予非華語學生及其家長</li> <li>3. 舉辦共融活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓非華語學生有效地學習中文，改善中文口語能力，從而提升與人溝通能力</li> <li>2. 提供額外資源，協助非華語學生家長在課後支援非華語學生之中文學習，加強家校合作</li> <li>3. 透過共融活動，協助學生認識多元文化</li> </ol>	由 2021 年 9 月至 2022 年 7 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘請教師薪金連 MPF \$115,000</li> <li>2. 中文學與教資源 \$10,000</li> <li>3. 多元文化推廣(共融活動) \$5,000</li> <li>4. 雜項 \$4,000</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 非華語學生在認讀中文字詞能力有所提升，並且在語文評估閱讀字詞達至合格水平</li> <li>2. 非華語學生家長同意學校的支援有助了解子女在日的日常表現及協助其子女在家學習中文</li> <li>3. 80%師生同意共融活動有助認識多元文化</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 非華語學生之日常表現及語文科評估紀錄</li> <li>2. 中文科任老師及班主任定期檢討支援策略</li> <li>3. 非華語學生家長訪談及問卷紀錄</li> <li>4. 參與共融活動師生問卷紀錄</li> </ol>	劉美燕老師

備註：

a. 2122 可用款項：\$ 284,885.18

b. 2122 需用款項：\$ 133,835.10

#### 4.7 校舍物業管理計劃

項目	關注重點 / 理由	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
校舍物業管理計劃	<p>引言：為配合學校的發展，完善校舍管理，讓校舍能為各組各科提供良好的地方及設備，使學生愉快學習、發展潛能。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 監察五常法的推行。</li> <li>2. 策劃、分配及管理校舍地方的用途。</li> <li>3. 監察及管理各儲物室及儲物櫃。</li> <li>4. 管理及監察工友的工作。</li> <li>5. 統籌校舍建設、維修及保養。</li> <li>6. 負責校舍建設、維修及保養的各項採購。</li> <li>7. 協助籌款工作，增加及改善校舍設備，提升及保持校園良好環境。</li> <li>8. 推展校舍開放計劃。</li> <li>9. 推動各科年檢，管理校產。</li> <li>10. 推動職安健培訓。</li> </ol>	<p>聘用一位全職校舍物業管理經理，專責統籌校舍及各項設備的管理及維修。</p> <p>工作：管理學校工友，統籌校舍建設、維修及保養，推行五常法、校舍開放及職安健培訓等</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校有一個良好及安全的校舍環境及各項教學設備，讓學與教活動能有效的推行。</li> <li>2. 協助各科/組組別依循正確的採購程序。</li> <li>3. 能提昇各科/組組別在場地使用上的協調，達致善用資源。</li> <li>4. 為教職員提供適切的職安健培訓，減少教職員及學生受傷的機會。</li> <li>5. 開放校舍，與社區服務接軌，讓學校與社區保持良好的關係。</li> </ol>	由 2021 年 9 月至 2022 年 8 月	1 位校舍物業管理經理 薪金連 MPF \$327,726.00	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能管理及保養校舍及各項設備，為各科組提供良好及安全的學習環境。</li> <li>2. 能有效的管理工友的工作。</li> <li>3. 能配合校舍發展購置有關之設備。</li> <li>4. 能舉行有關職安健之培訓。</li> <li>5. 能有效推行五常法。</li> <li>6. 能推行校舍開放計劃。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主任評估表</li> <li>2. 校長評估表</li> </ol>	陳健明

#### 4.8 推行遊戲治療及學生心理輔導計劃

項目	關注重點 / 理由	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
推行遊戲治療及學生心理輔導計劃	<p>引言：為配合學校加強專業支援，照顧個別差異</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合引入不同類型的專業支援，加強照顧同學的不同情緒和發展需要</li> <li>透過兒童主導的遊戲治療輔導，協助同學舒解負面情緒，強化自我，促進學生成長及發展</li> <li>增強家長的親子相處技巧，使家庭能夠持續支援學生的需要</li> </ol>	<p>聘用兩位兼職治療師，專責推行遊戲治療及學生心理輔導服務。</p> <p>工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>與校方、老師及家長溝通，了解學生需要，並與學生進行評估</li> <li>以個別或小組形式進行遊戲治療輔導</li> <li>定期聯絡家長以配合治療的需要</li> <li>為家長提供家長訓練/活動建議</li> <li>與學校進行會議，檢討服務成效及計劃服務發展</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生在安全感高的環境下，透過兒童主導的遊戲表達自己的內心世界及舒緩不安的情緒，治療師給予具治療作用的回應，以加強學生的自尊、自信。</li> <li>強化學生的內在能力，使其負面情緒及行為問題相應減少</li> <li>促進學生個人成長及發展</li> </ol>	由 2020 年 9 月至 2021 年 7 月	職遊戲治療務 \$210,000	<ol style="list-style-type: none"> <li>每週各人到校 1 天</li> <li>每天工作安排               <ol style="list-style-type: none"> <li>進行 4 至 5 個遊戲治療個案輔導，</li> <li>進行 1 個遊戲治療小組</li> </ol> </li> <li>舉辦 1 個家長小組</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>治療記錄</li> <li>評估問卷</li> <li>檢討記錄</li> </ol>	譚達成社工

#### 4.9 推行表達藝術治療及學生心理輔導計劃

項目	關注重點 / 理由	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
推行表達藝術治療服務計劃	<p>引言：為配合學校加強專業支援，照顧個別差異</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合引入不同類型的專業支援，加強照顧同學的不同情緒和發展需要</li> <li>2. 透過參與和治療師引導，協助同學舒解負面情緒，表達自我，促進學生成長及發展</li> <li>3. 增強家長運用藝術活動方式，促進親子相處的技巧，使家庭能夠持續照顧學生的需要</li> </ol>	<p>引入香港大學表達藝術治療實習計劃和外購服務，專責推行表達藝術治療輔導服務。</p> <p>工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與校方、老師及家長溝通，了解學生需要，並與學生進行評估</li> <li>2. 以個別和小組形式進行表達藝術治療輔導</li> <li>3. 定期聯絡家長以配合治療的需要</li> <li>4. 為家長提供家長訓練/活動建議</li> <li>5. 與學校進行會議，檢討服務成效及計劃服務發展</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 治療師給予具治療作用的引導和回應，讓學生在欣賞和接納的環境下，同學獲鼓勵地表達自己的內心世界及舒緩不安的情緒。</li> <li>2. 強化學生的內在能力，使其負面情緒得以梳理，行為問題減少出現。</li> <li>3. 促進學生個人正向成長及發展</li> </ol>	由 2020 年 9 月至 2021 年 7 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2 位表達藝術實習治療師，每位實習治療師負責 6 位同學輔導個案</li> <li>2. 1 位表達藝術治療師，舉辦 3 個同學小組、1 次親子工作坊和 1 次教職員工作坊</li> </ol> <p>預算\$40,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實習治療師：每週各人到校半天，進行 3 個表達藝術治療個案輔導</li> <li>2. 治療師：全年舉辦 3 個表達藝術治療小組、舉辦 1 個親子工作坊和 1 個教職員工作坊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 治療報告</li> <li>2. 評估問卷</li> <li>3. 檢討記錄</li> </ol>	譚達成社工

#### 4.10 姊妹學校計劃

1819 年開始恆常撥款，每年撥款金額為\$150,000，學校每年可保留津貼餘款，上限為 12 個月的津貼款項。

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
姊妹學校計劃	<p>學校參與計劃，運用津貼，舉辦豐富及多元化的交流活動，使校內師生受益，使姊妹學校的發展更廣更深。</p> <p><b>兩校校長/教職員交流活動：</b></p> <p>4. 兩校校長/教職員交流學校行政經驗、課程及教學；</p> <p><b>兩校學生交流活動：</b></p> <p>3. 兩校學生進行互訪交流，在交流期間合作進行研習、會議、訪問及拍攝等活動。</p>	<p>1. 舉辦教職員內地考察活動</p> <p>2. 接待姊妹學校教職員訪港</p> <p>3. 舉辦學生內地考察活動</p> <p>4. 接待姊妹學校學生訪港</p> <p>5. 以上交流活動，將視乎疫情發展，仍會持續與姊妹學校以視像方式交流。</p>	<p>1. 提升參與教職員對內地教育的了解，從來檢視校本的情況，使學校管理工作發展更廣及更深；</p> <p>2. 提升參與學生對中國歷史、文化的認識</p> <p>3. 提升參與學生的研習興趣及社交能力</p>	由 2021 年 9 月至 2022 年 8 月	<p>1. 基順教師與姊妹學校教師交流活動： \$60,000.00</p> <p>2. 基順學生與姊妹學校學生交流活動： \$60,000.00</p> <p>3. 活動物資： \$30,000.00</p>	<p>1. 80%參與交流的教職員表示提升了個人對內地教育的了解，並將適合的內容運用於個人的工作上。</p> <p>2. 80%參與學生表示對中國歷史、文化的認識有所提升。</p> <p>3. 80%學生喜歡參與及投入相關的交流活動；</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 教師訪談</p> <p>3. 學生訪談</p> <p>4. 家長訪談</p>	李蘭花



#### 4.11 運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

透過運用不同的閱讀資源、舉辦多元化的閱讀活動，培養學生的閱讀興趣，建立閱讀習慣，並藉活動提升學生的閱讀能力。

	項目名稱	財政預算
1	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：圖書館(\$1,000)、課室(\$10,000)、英文科(\$5,000)、輔導組(\$5,000)	\$21,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 報章：課室	\$3,800.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 兒童刊物：課室	\$1,600.00
2	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 每日一篇	\$800.00
3	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 班級讀報	\$800.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 「閱讀閱快樂」親子閱讀獎勵計劃	\$8,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 基順讀上癮	\$1,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 「智能圖書櫃」學生自助借書	\$500.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 科目主題閱讀	\$500.00
4.	其他：雜項	\$500.00
	合共：	\$38,500.00

閱讀發展小組計劃

活動名稱	活動內容	財政預算 「推廣閱讀津貼」
1. 早讀	鼓勵學生善用早上時間，透過自由選擇不同書籍，發掘喜愛的閱讀主題，從而培養閱讀習慣。	/
2. 班級讀報	小一至中六班各班逢星期四班主任時段，由班主任與學生一起閱讀報章，讓學生多了解社會的時事動態。另各班閱讀報章後可於網上上載新聞相片以作分享。	\$800.00
3. 每日一篇	由 ICT 小組購買坊間「現代每日一篇」網上閱讀練習，小一至中六學生每天可上網閱讀文章及作答，提升學生的自學及閱讀能力機會。	\$800.00
4. 親子閱讀獎勵計劃	中學班及小學班分上、下學期進行「閱讀閱快樂」親子閱讀獎勵計劃，藉此增加親子共讀/伴讀的機會，培養學生對閱讀的興趣。	\$8,000.00
5. 基順讀上癮	邀請老師分享及推介圖書，並拍攝短片形式來進行。同學觀賞故事影片後，可參與網上故事問答比賽。	\$1,000.00
6. 專題書展	於上學期總結周舉辦專題書展，讓學生可自由選取圖書閱讀，發掘喜愛的閱讀主題/種類書籍，從而提升閱讀興趣。	/
7. 「智能圖書櫃」學生自助借書	於不同時段及地點，試行讓學生以「智能圖書櫃」借閱書籍，並培訓「智能閱讀大使」協助同學使用「智能圖書櫃」。	\$500.00
8. 科目主題閱讀	各科組與圖書館合作，於圖書館內設科目主題書架，由科任老師及圖書館主任一起選擇主題書籍。科組安排學生在特定時段到圖書館進行閱讀，培養學生閱讀習慣及擴闊知識。	\$500.00

## 學校圖書館發展

### (1) 關注重點

- 透過小息圖書館閱讀時間及不同的閱讀活動，培養學生閱讀習慣，提升學生閱讀能力
- 按年度主題及學科需要發展館藏，提供資源服務
- 儲存與教學有關的資料，節省教師搜尋教學資料的時間
- 提供線上圖書檢索、借還服務及閱讀心得分享

### (2) 預期好處

- 師生能於教學上善用圖書館服務
- 鼓勵親子閱讀，培養家人有閱讀文化
- 透過圖書館有組織有系統地儲存教學資源，可幫助及減輕各科老師整理各類資源的時間，亦可節省教師搜尋教學資源的時間，方便教師隨時應用有關資料作課程設計及教學之用

### (3) 執行計劃及推行時間表

全學期	上學期	下學期
• 提供場地及圖書等資源，供課堂使用	• 更新新學年教職員、學生及家長之讀者資料	• 配合閱讀小組舉辦親子閱讀獎勵計劃(小學)
• 為教職員、學生及家長提供圖書館服務	• 更新圖書館開放日子	• 訂購香港書展入場券
• 每月學生借閱館藏圖書統計	• 編訂各班圖書館閱讀時間表	• 統計教職員及學生全年借閱館藏數量、閱讀記錄
• 館藏資料編目及儲存(圖書館自動化系統)	• 訂閱消耗性兒童刊物(課室)	• 館藏盤點及註銷報告
• 採購教學資源	• 訂閱報章(課室)	• 於香港書展採購圖書館及課室圖書
• 儲存教育局及教學單元資料	• 配合閱讀小組舉辦親子閱讀獎勵計劃(中學)	/
• 新書處理(蓋印、貼書標及包書等)及上架(排架)		/
• 配合學科/閱讀小組/專題研習等之閱讀活動需要，搜尋及提供合適的館藏資源	/	/

### (4) 評估機制

- 家長對子女參與閱讀活動的意見及回應
- 圖書館館藏的使用率(統計教職員及學生的借閱記錄)

#### 4.12 多元學習津貼 – 應用學習課程調適課程

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責老師
					19/20	20/21	21/22		
應用學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣</li> <li>2. 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負</li> </ol>	以下學習範疇的課程： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創意學習</li> <li>2. 服務</li> </ol>	兩年 240 小時	中五學制身份學生	不適用	22	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生最低的總出席率不少於80%</li> <li>2. 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程</li> <li>3. 課程提供機構在學習評估中記錄學生的學習表現</li> </ol>	黃兆君

#### 4.13 「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」計劃

一筆過撥款金額為\$300,000

21/22年度預期支出為\$80000

統籌：方子聰老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 建立校本公民與社會發展科教學資源庫	為教師提供製作教學資源的參考; 為學生提供額外的教學資源	購置坊間參考書籍或教學資源, 為教師提供相關公民與社會發展科參考資料	透過相關書籍及網上教學資源, 優化本校公民與社會發展科課程, 提升學生認識	由2021年9月起, 為期三學年。	購置費用約\$70000	80%教師了解及認同公民與社會發展科課程有助學生成為有識見、負責任的公民, 認同國民身份。	問卷調查, 收集老師的回饋。	李蘭花副校長 方子聰老師 莫家偉主任 李栢熹老師 郭煒森老師 伍瑞盈老師
2. 舉辦內地考察活動	提供學生親身體驗國家發展, 豐富學習經歷的機會	1. 籌辦學生內地考察團 2. 設計與內地考察內容相關的專題研習	提供機會讓學生實地認識國情, 並能自主學習	預計2022-24年間舉行, 為一次性行程	預期20/22年度後進行	80%教師及學生認為活動能提升他們認識中華文化。	活動後進行問卷調查, 收集老師及學生回饋。	李蘭花副校長 方子聰老師
3. 舉辦教師內地交流與考察活動	提供教師親身體驗國家發展及與內地學校交流的機會	1. 籌辦教師內地交流與考察團 2. 安排與內地學校進行教師交流	提供機會讓教師實地認識國情, 並提升專業發展	預計2022-24年度內舉行, 為一次性行程	預期20/22年度後進行	80%教師及學生認為活動能提升他們認識國家發展, 提升專業發展。	活動後進行問卷調查, 收集老師回饋。	李蘭花副校長 方子聰老師
4. 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	提升學生對學科的理解, 加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識	1. 參觀與科目相關展覽 2. 安排本地實地考察	為學生建立正面的價值觀和積極的人生態度, 成為負責任的公民	由2021年9月起, 為期三學年。	活動費用約\$10000	80%教師及學生認為活動能為學生建立正面價值觀, 成良好公民。	活動後進行問卷調查, 收集老師及學生回饋。	方子聰老師 莫家偉主任 李栢熹老師 郭煒森老師 伍瑞盈老師

#### 4.14 全方位學習津貼計劃

#### 21-22 學年運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	參觀香港藝術館展覽 透過參觀活動，讓學生能學習評賞不同的藝術作品，認識不同藝術家，激發學生的創作意念。	藝術（視藝）	3/2022-4/2022	初小至初中	20	出席紀錄	2,000.00			✓		
2	全校「一人一鼓」計劃及實時網上班 透過訓練學習打鼓技巧，並發掘學生潛能、提升團隊及合作精神，並準備參與表演。	藝術（音樂）	10/2021-7/2022	初小至高中	285	出席及表現紀錄	24,000.00			✓		
3	參觀香港中央圖書館 配合語文科推動從閱讀中學習，透過參與圖書館導賞服務，及於兒童圖書館進行圖書大追蹤活動，讓學生認識圖書館的館藏，並增強學生的閱讀興趣。	中文	26/4/2022	小六 A,B、 中六 A,B	62	出席紀錄	3,000.00	✓				
4	輔導組遊戲日 透過小組遊戲活動，實踐社交禮儀及提升溝通能力。	其他，請註明：輔導教學	高小 14/12, 7/6 初中 10/12, 1/6 高中 8/12, 9/6	高小至高中 輔導組學生	137	觀察及問卷	60,000.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
5	輔導組社區適應學習 於課堂學習與人溝通的技巧, 並運用電子產品實踐與人聯絡及交流的方法, 加強學生的社適及溝通能力。	其他, 請註明: 輔導教學	10/2021-7/2022	輔導組學生	187	輔導教學紀錄	2,000.00	✓					
6	情緒管理計劃 進行情緒管理學習活動, 運用有關情緒管理的教具指導學生認識及控制情緒, 加強學生的情緒管理能力。	其他, 請註明: 輔導教學	10/2021-7/2022	初小至高中	285	輔導教學紀錄	6,000.00	✓					
7	福音活動 邀請外間福音機構到校作詩歌分享會, 藉詩歌分享神的愛, 鼓勵學生要依靠神, 活現基督的樣式, 建立正面積極的生命態度。	宗教	21/12/2021	初小至高中	285	出席紀錄	4,000.00	✓					
8	月訓 週會主題為「生命品德教育」, 老師透過 ZOOM 網上平台分享生活事件, 讓學生明白生命及品格於成長中的重要性, 從而建立良好的生活態度和正確的價值觀。	德育、公民及國民教育	10/2021-7/2022	初小至高中	285	出席紀錄	18,000.00		✓				
9	綠化活動 1. 一人一花 透過活動, 提醒學生要愛護植物, 注重綠化環境, 愛護地球, 也有助培養學生的恆心和責任感。 2. 花卉展 透過花卉展活動, 學懂欣賞花卉, 亦提醒學生要愛護植物, 注重綠化環境, 愛護地球。	德育、公民及國民教育	11/2021-4/2022	初小至高中	285	出席及參與紀錄	3,000.00		✓				
10	環保活動 1. 著綠行動 當日穿綠色衣物以提醒各人對環保的關注。	德育、公民及國民教育	10/2021-7/2022	初小至高中	285	參與紀錄	4,000.00		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<p>2. 無冷氣夜 學生及其家庭承諾於 10 月 8 日晚上 7 時至翌日 10 月 9 日早上 7 時關掉冷氣機。</p> <p>3. 我都識減碳有獎問答遊戲 於 GOOGLE CLASSROOM 發放問題(約每月 1 次), 讓學生從影片及問答中學習有關減碳的資訊。</p> <p>4. 地球一小時 於校內小息時間關燈, 並鼓勵當晚參與全港熄燈一小時活動。</p>											
11	送暖活動 透過製作禮物及將禮物送予長者或有需要人士, 提升學生對別人關愛之情。	德育、公民及國民教育	10/2021-7/2022	高小至高中	20	參與紀錄	3,500.00		✓			
12	德育故事 中、小學每月舉行一次, 學生透過 Google Classroom 的連結收看德育故事, 並需完成網上問答題。	德育、公民及國民教育	10/2021-6/2022	初小至高中	228	出席紀錄	2,000.00		✓			
13	國民教育 透過不同形式的活動, 增加學生對國家的認識, 從而建立國家觀及國民身份認同。	德育、公民及國民教育	10/2021-6/2022	初小至高中	285	參與紀錄	1,500.00		✓			
14	節日品德及公民教育 在節日前以不同形式進行德育及公民教育, 加強學生在過節時關注應有的倫理品德及公民責任。	德育、公民及國民教育	10/2021-7/2022	初小至高中	285	出席紀錄	3,000.00		✓			
15	運動員証 讓更多學生能參加香港智障人士體育協會所舉辦的體育運動, 提升學生的信心。	體育	3/2022-4/2022	已有運動員証和新申請運動員証的學生	120	參與紀錄	1,200.00			✓		



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
16	運動員身體檢查 讓更多學生能參加香港智障人士體育協會所舉辦的體育運動, 提升學生的信心。	體育	3/2022-4/2022	新申請運動員的學生	25	參與紀錄	2,000.00			✓		
17	生涯規劃教育 透過不同的職業培訓, 讓學生能清楚了解不同職業的要求和技巧。	其他, 請註明: 生涯規劃	10/2021-6/2022	高中	41	參與紀錄	22,000.00	✓				✓
18	一人一職計劃 設立不同的服務崗位, 讓班內每一位同學都能參與服務。	其他, 請註明: 生涯規劃	9/2021-7/2022	初小至高中	285	參與紀錄	2,000.00	✓				✓
19	盡展所能計劃 透過公開招聘校內職務, 讓學生自行選擇其服務, 以培養學生責任感及成就感。	其他, 請註明: 生涯規劃	2/2022-6/2022	高中	28	參與紀錄	1,000.00	✓				✓
20	模擬職訓評估訓練 向學生講解和讓學生進行模擬職業評估, 使學生了解職業評估的流程、內容及注意事項。	其他, 請註明: 生涯規劃	11/2021-6/2022	高中	28	參與紀錄	1,000.00	✓				✓
21	工作實習 於高中生涯規劃課堂分階段安排中六學生到不同的社福機構、庇護工場及展能中心參與工作實習, 擴闊學生的工作體驗。	其他, 請註明: 生涯規劃	11/2021-6/2022	高中	28	參與紀錄	6,000.00	✓				✓
22	職業訓練中心參觀及實習活動 安排高中學生參觀職業訓練中心及參與中心舉辦的職業體驗課堂, 讓學生認識中心的課程及學習環境, 為畢業後的出路作準備。	其他, 請註明: 生涯規劃	11/2021-6/2022	高中	28	參與紀錄	2,000.00	✓				✓
23	商校合作計劃 與商界合作, 讓學生到各不同企業實習, 使學生獲取更多機會與人溝通接觸, 讓他們從服務中認識及建立自己, 亦讓學生了解不同工	其他, 請註明: 生涯規劃	11/2021-6/2022	高中	28	參與紀錄	2,000.00	✓				✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	作的技巧及操守態度, 同時認識自己的能力及興趣取向。											
24	青雲計劃 讓學生到各不同企業實習, 使學生獲取更多機會與人溝通接觸, 讓他們從服務中認識及建立自己。	其他, 請註明: 生涯規劃	11/2021-6/2022	高中	28	參與紀錄	5,000.00	✓				✓
25	歷奇活動 於小學組進行歷奇活動, 透過活動, 提升學生自我管理、解難能力、與人相處和團隊合作的能力, 從而提升學生的獨立生活能力。	其他, 請註明: 生涯規劃	2/2022-6/2022	小學	145	參與紀錄	40,000.00	✓				✓
26	學生及家長參觀活動 安排中學級家長參觀不同類別的成人服務單位, 包括: 庇護工場、綜合職業康復服務中心、輔助宿舍、中度宿舍、職業訓練中心、技能訓練中心, 以便籌備日後出路。	其他, 請註明: 生涯規劃	11/2021-6/2022	高中	28	參與紀錄	1,000.00					✓
27	購物活動 透過校內購物訓練及外出購物的訓練, 讓學生學習外出購物的流程和學習正確運用金錢的態度。	數學	10/2021-7/2022	初小至高中	285	出席紀錄	15,000.00	✓				✓
28	獨立生活技能訓練 透過不同的活動, 提升學生的獨立生活技能。 - 小一刷牙訓練活動 - 初小感知訓練活動 - 小學組學習禮儀活動 - 中三班參加「家福會」舉辦的理財小組 - 「生活至叻星」獎勵計劃	獨立生活技能訓練	10/2021-7/2022	初小至高中	285	出席紀錄	15,000.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
29	全校體藝活動 讓學生能參與不同形式的體藝活動, 發掘學生潛能, 提升學生的自信心, 並鍛鍊耐性及群體精神。期望學生能在不同的場合有表演或比賽的機會。	藝術 (體藝組)	2/2022-7/2022	初小至高中	285	出席紀錄	10,000.00			✓		
30	高小教育營 1. 為學生提供有創意和有趣的學習經驗 2. 訓練學生獨立生活的能力 3. 發揮學生潛能, 提升自信心	其他, 請註明: 高小教育營	12-13/5/2022	高小	70	出席紀錄	15,000.00	✓				
31	中學教育營 1. 為學生提供有創意和有趣的學習經驗 2. 訓練學生獨立生活的能力 3. 發揮學生潛能, 提升自信心	其他, 請註明: 中學教育營	11-13/5/2022	中學	140	出席紀錄	15,000.00	✓				
32	全校團隊訓練 於校內推行團隊活動, 藉此提升學生的服從、紀律及群處生活等行為	其他, 請註明: 團隊訓練	9/2021-1/2022	初小至高中	285	出席紀錄	11,000.00	✓		✓		✓
33	全校提升溝通能力計劃 於校內推行「全校提升溝通能力計劃」, 藉著活動提升全校同學的說話表展能力, 從而增加自信心。 1. 提升學生於校內情境進行不同溝通功用的表現。 2. 提升教職員對學生溝通表現的認知。 3. 幫助教職員掌握不同的提示技巧以引發學生表達。	跨學科 (言語治療師及獨立生活技能)	10/2021-7/2022	初小至高中	285	出席紀錄	15,000.00	✓				✓
34	獨立生活技能網上學習計劃 於校內推行獨立生活技能網上學習, 藉著活動針對不同學階提升自我照顧的能力以及工	跨學科 (職業治療師及獨立生活技能)	10/2021-7/2022	初小至高中	285	出席紀錄	15,000.00	✓				✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	作所需的技能。 1. 初小將會針對手肌以及簡單視覺空間訓練 2. 高小及初中會針對自理 3. 高中則會針對工作相關的技能												
35	英文週 透過舉辦趣味性活動, 擴闊學生使用英文的層面, 提升使用英文的信心及興趣。	英文	3/2022 - 4/2022	初小至高中	285	相片	4,000.00	✓					
36	全校旅行 透過旅行活動, 學生學會與同學相處, 進行群體活動, 亦能提升學生獨立生活能力。	其他, 請註明: 旅行	25/3/2022	初小至高中	285	出席紀錄	20,000.00	✓					
37	舉辦家職會新春團拜活動 / 周年大會 促進親子關係、擴闊學生生活圈子、增強學生溝通及社交技巧。	其他, 請註明: 家職會活動	3/2022 - 5/2022	初小至高中	285	參與紀錄	20,000.00		✓				
38	創新科技嘉年華 2021 透過參加由創新科技署舉辦之「創新科技嘉年華 2021」, 讓同學有機會參觀具代表性的創科發明及科研成果, 認識香港學生的科技成就及創意, 加深同學對創新科技的認識和興趣。	跨學科 (STEM)	27/10/2021	高中	68	參與紀錄	3,000.00	✓					
39	田徑校隊(校隊) 透過訓練發掘學生潛能、提升學生的相關技巧, 並準備參與比賽。	體育	10/2021-6/2022	高小至高中	10	出席及表現紀錄	4,000.00			✓			
40	武術基礎及實時網上班(課餘班) 透過武術發掘學生潛能, 並鍛鍊耐性及群體精神。	體育	10/2021-6/2022	初小至高中	網上- 285 面授-10	出席及表現紀錄	15,000.00			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
41	體適能班(實時網上班) 透過體能訓練, 提升學生的身體質素, 並建立恆常運動的習慣。	體育	9/2021-1/2022	初小至高中	285	出席及表現紀錄	12,000.00			✓		
42	足球校隊 透過訓練發掘學生潛能、提升學生的相關技巧, 並準備參與比賽。	體育	2/2022-6/2022	高小至高中	15	出席及表現紀錄	8,000.00			✓		
43	長跑班(課餘班) 為學生提供有系統的技術及長跑訓練, 並參與不同的長跑比賽。	體育	2/2022-6/2022	中學	10	出席及表現紀錄	3,000.00			✓		
44	籃球課餘班 為學生提供有系統的技術及訓練, 並參與不同的籃球活動。	體育	10/2021-6/2022	高小至高中	10	出席及表現紀錄	1,000.00			✓		
45	滾軸溜冰班 透過滾軸溜冰運動, 鍛練學生的手腳協調和平衡力, 並可培養對運動的興趣和提升自信心。	體育	2/2022-6/2022	小學	10	出席及表現紀錄	1,000.00			✓		
46	體操校隊 為學生提供有系統的技術及體能訓練, 提升學生體操技術。	體育	10/2021-6/2022	初小至高中	10	出席及比賽成績	5,000.00			✓		
47	伸展輕鬆慢活班 透過活動讓學生調整生活及學習節奏。	體育	2/2021-6/2022	高小至高中	10	出席紀錄	3,000.00			✓		
48	香港賽馬會特殊馬拉松 2022 透過馬拉松的比賽, 讓學生發展不同的潛能和訓練學生的耐力。	體育	1/2022-2/2022	中學	15	出席及表現紀錄	1,000.00			✓		
49	步操班 透過活動讓學生學習步操的技巧。	領袖訓練	10/2021-2/2022	中學	20	出席紀錄	4,000.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
50	西方舞校隊及實時網上班 透過舞蹈發掘學生潛能, 提升學生西方舞的比賽技巧, 並鍛鍊耐性及群體精神。	藝術 (舞蹈)	10/2021-6/2022	初小至高中	16	出席及表現紀錄	22,000.00			✓		
51	親子現代舞校隊 透過訓練發掘學生潛能, 並鍛鍊耐性及群體精神, 更希望透過舞蹈增進親子關係。	藝術 (舞蹈)	10/2021-6/2022	初小至高中	16	出席及表現紀錄	10,000.00			✓		
52	現代舞校隊 透過舞蹈發掘學生潛能, 提升學生西方舞的比賽技巧, 並鍛鍊耐性及群體精神。	藝術 (舞蹈)	10/2021-6/2022	初小至高中	16	出席及表現紀錄	20,000.00			✓		
53	現代舞課餘班 透過舞蹈發掘學生潛能, 提升學生西方舞的比賽技巧, 並鍛鍊耐性及群體精神。	藝術 (舞蹈)	11/2021-5/2022	小學	16	出席及表現紀錄	11,000.00			✓		
54	園藝治療小組 以園藝治療介入, 協助學生獲得社交、情緒、身體、認知等方面的健康。	其他, 請註明: 生命教育	10/2021-6/2022	高小至初中	10	出席及表現紀錄	5,000.00	✓				
55	為生命鼓掌 C.L.A.P.生命教育體驗活動(學生篇) 透過體驗活動, 讓學生認識情緒、管理壓力、欣賞及珍惜生命。	其他, 請註明: 生命教育	10/2021-11/2021	初中	12	出席及表現紀錄	4,000.00	✓				
56	為生命鼓掌 C.L.A.P.生命教育體驗活動(親子篇)透過體驗式的學習活動, 讓學生與家長學習彼此欣賞及尊重, 加強親子間的溝通及了解。	其他, 請註明: 生命教育	27/11/2021	初中	24	出席及問卷調查	1,200.00	✓				
57	學生理財小組 加強學生對金錢的概念以提升其生活技巧, 增加對金錢或數字的敏感度, 避免陷入財務危機。	其他, 請註明: 生涯規劃	10/2021-11/2021	中五學生	10	出席及表現紀錄	2,000.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
58	中國鼓校隊 透過訓練發掘學生潛能、提升學生的演奏技巧, 並準備參與比賽。	藝術 (音樂)	10/2021-7/2022	小三至中六學生		出席及表現紀錄	6,000.00	✓		✓			
59	普通話朗誦校隊 透過普通話朗讀/演講技巧訓練, 提升普通話表達能力及信心。	普通話	10/2021-12/2021	高小至高中	10	出席及表現紀錄	3,500.00	✓					
60	英文朗誦校隊 透過朗讀/演講技巧訓練, 增加學生對英語的興趣, 提升英語表達能力及信心。	英文	10/2021 - 12/2021	初小至初中	7	出席及表現紀錄	900.00	✓					
61	初級甜品糕點(雞蛋仔)課餘班 透過課餘班, 供小學同學體驗科技與生活科課程, 以適應中學課程; 同時增加學生對烹飪的興趣, 提升獨立生活技能。	其他, 請註明: 科技與生活	1/2022 - 6/2022	高小至高中	10	出席及表現紀錄	5,000.00	✓					✓
62	數學思維訓練班 透過思維訓練班, 訓練學生的思維能力, 有助提升學生的獨立生活技能。	數學	1/2022 - 6/2022	中學	10	出席及表現紀錄	3,000.00	✓					
63	數碼尖子計劃 透過電腦組裝、影像處理、編程、智能家居、虛擬實境等活動, 啟發學生的科技思維能力, 加深學生對創新科技的認識和興趣。	資訊科技	10/2021-5/2022	中學	10	出席及表現紀錄	45,000.00	✓					✓
64	多元智能活動 - 資訊科技 「網絡寶庫」桌上遊戲 - 於有趣的互動式桌遊體驗中學會明辨、分析及秉持價正確值觀, 藉此提升應對網絡困擾的能力, 能迅速覺察及作出明智的決定。	資訊科技	6/12/2021	中學	60	出席及表現紀錄	4,000.00	✓	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
65	多元智能活動 - 性教育戲劇工作坊 透過戲劇形式的互動, 供學生了解更多與異性溝通技巧, 使學生除理性上的明白和理解, 更加可有情感的體會。	性教育	15/11/2021	中四至中六	46	出席及表現紀錄	4,850.00		✓			
66	多元智能活動 - 性教育小組 以不同主題教導兒童及青少年在成長中的各種性疑惑, 協助建立良好的性態度。	性教育	10/1/2022- 24/01/2021	中四至中六	46	出席及表現紀錄	3,500.00		✓			
67	多元智能活動 - 英語活動 透過製造真實的環境, 讓學生以英語售賣及購買食物, 學以致用, 提升對使用英語的信心及興趣, 同時提升學生生活及工作技能。	英文	2/2/2022- 15/07/2022	中四至中六	46	出席及表現紀錄	3,000.00	✓				✓
68	多元智能活動 - 生涯規劃 透過學習製作食物(製作不同的小食)和家居自理(摺衫、褲、襪; 用衣架掛衫、褲、襪; 用夾掛衫、褲、襪; 拖地、抹地、掃地), 提升學生的獨立生活的能力。	其他, 請註明: 生涯規劃	17/11/2021- 15/07/2022	中四至中六	46	出席及表現紀錄	5,000.00	✓				✓
69	多元智能活動 - 音樂 透過介紹及體驗不同的音樂活動, 如非洲鼓、電子音樂軟件等, 提升學生對音樂的興趣, 並為日後安排閒暇生活作準備。	藝術(音樂)	17/11/2021- 15/7/2022	中四至中六	46	出席及表現紀錄	25,000.00			✓		
70	多元智能活動 - 視藝 1. 透過學習活動建立課餘在家中可進行之視藝創作, 如: 書法/拼貼藝術 2. 透過學習活動認識社區中之藝術家及其作品(書法/拼貼藝術) 3. 進行連結社區之視藝創作, 於學校中作展示/佈置	藝術(視藝)	17/11/2021- 15/07/2022	中四至中六	46	出席及表現紀錄	26,000.00			✓		



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	4. 聘請外來導師教授另類視藝媒體創作, 讓學生體驗相關多元創作活動, 擴闊學生視野												
71	多元智能活動 - 戶外學習 1. 認識社區及學習使用相關設施 2. 學習乘搭交通工具 3. 學習使用應用程式處理日常生活問題 (如: 乘車資訊, 天氣資訊等) 4. 學習簡單付款購物	其他: 獨立生活技能	16/11/2021- 15/07/2022	中四至中六	53	出席及表現紀錄	30,000.00	✓					
72	中國鼓校隊參與教育局「慶祝香港特區成立25周年-讓愛閃亮2022」 透過訓練發掘學生潛能、提升學生的演奏技巧及與人合作的精神, 並準備參與「特區成立25周年-讓愛閃亮2022」表演。	藝術(音樂)	15/11/2021- 25/5/2022	小三至中六 學生	15	出席及表現紀錄	26,000.00			✓			
第 1.1 項預算總開支							<b>\$702,150.00</b>						
<b>1.2</b>	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野</b>												
第 1.2 項預算總開支							0						
第 1 項預算總開支							<b>\$702,150.00</b>						

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
<b>第 2 項</b>	<b>購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源</b>			
1	1.建立校園智能生態系統的費用 2.STEM 相關教學資源及設備 3.VR 室教學設備 4.BlazePod 反應燈訓練組合及木櫃	跨學科 (STEM)	1. 配合常識科課程，於校內進行全方位活動，學生透過智能生態系統，認識動物的生長需要。 2. 配合 STEM 校本課程發展，購買 STEM 的器材，以提升學生的學習能力。 3. 把 BlazePod 反應燈訓練組合安裝在木櫃上，給學生在活動中使用,並於課後提供設施給學校護理組及校隊體適能訓練。 4. 於活動週進行全校活動，讓學生能體驗不同的訓練器材。	70,000.00
2	1.購買鐵片琴 2.鋼片琴 3.手鈴 4.七彩律音管	音樂科	1. 供蒼藝組學生，用作合奏樂器訓練。 2. 於初小、高小、初中及選修中進行全方位活動，讓學生能認識鐵片琴/鋼片琴手鈴/七彩律音管的演奏技巧。 3. 於體藝音樂活動中，讓學生學習不同的樂器，學習不同樂器的演奏技巧。	30,000.00
3	1.單車機 2.電子度高及磅	其他，請註明：校務組(體控小組)	自疫情後，學生較少外出進行運動，以致不少學行有過重的問題，因此校務組安排學生於小息時段，進行踏單車或其他運動，提升學生的運動量，並定時量度學生的體重，從而改善學生的體重問題。	40,000.00
4	家政室內的物資及設備 1. 櫃和床 2. 床上用品 3. 練習的衣物和物品	其他，請註明：科技與生活	讓學生學習整理床、被及收拾衣服等，提升學生的自理能力及獨立生活的能力。	40,000.00
5	1.慢磨機 2.飛碟機 3.小丸子機 4.雞蛋仔機 5.夾餅機 6.橙汁機	其他，請註明：科技與生活	本校學生獨立生活能力較弱，為提升學生的競爭力及獨立生活的能力，於課堂內和課餘時間，教授學生有關操控不同工具的技巧和態度。	40,000.00
6	全方位學習物資	獨立生活技能及生涯規劃	全年度，學生於小息時段與同學一起進行，學習如何與同學相處和進行閒暇活動。	10,000.00
7	數碼電子鋼琴	跨學科 (其他)	全年度於早會/ 崇拜及典禮使用，以琴聲伴奏，讓學生一起進行詩歌敬拜。	40,000.00

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
8	電子測量及數碼控制的工具	其他，請註明：設計與科技	進行全方位學習活動，教授學生認識及使用電子量度工具，於學校不同的地方中進行量度活動，教授學生因應實際需要選取合適的工具。	30,000.00
9	iTraining 訓練軟件及器材	跨學科（職業治療師及體育）	1. 以 AR 電腦程式輔助學生認識自己的身體，透過多達 49 款電腦遊戲增強身體控制、活動幅度和耐力。電腦程式同時可以記錄學生在整個訓練期間的表現，化為數據並顯示出他們在訓練期間的變化，能更有效讓他人知道治療成效。 2. 於課餘時段供初小學生使用，目的是訓練學生增強身體控制、活動幅度和耐力。 3. 於活動週中安排全校活動，供初小至高中體驗訓練軟件。	200,000.00
<b>第 2 項預算總開支</b>				<b>\$500,000.00</b>
<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>				<b>\$1,202,150.00</b>

### 第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	285
預期受惠學生人數：	285
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

## 4.15 學生活動支援津貼運用計劃

### 21-22 學年 運用計劃

#### (一) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷</b>									
1	全校「一人一鼓」計劃及實時網上班 透過訓練學習打鼓技巧，並發掘學生潛能、提升 團隊及合作精神，並準備參與表演。	音樂	285	\$5,000.00	✓				
2	運動員証 讓更多學生能參加香港智障人士體育協會所舉辦 的體育運動，提升學生的信心。	體育	60	\$1,200.00			✓		
3	運動員身體檢查 讓更多學生能參加香港智障人士體育協會所舉辦 的體育運動，提升學生的信心。	體育	10	\$1,000.00			✓		
4	歷奇活動 於小學組進行歷奇活動，透過活動，提升學生自 我管理、解難能力、與人相處和團隊合作的能 力，從而提升學生的獨立生活能力。	生涯規劃	40	\$5,000.00	✓				
5	購物活動 透過校內購物訓練及外出購物的訓練，讓學生學 習外出購物的流程和學習正確運用金錢的態度。	數學科	140	\$5,000.00	✓				

<sup>1</sup> 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

<sup>2</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
6	獨立生活技能訓練 透過不同的活動，提升學生的獨立生活技能。 - 小一刷牙訓練活動 - 初小感知訓練活動 - 小學組學習禮儀活動 - 中三班參加「家福會」舉辦的理財小組 - 「生活至叻星」獎勵計劃	獨立生活技能科	140	\$2,000.00	✓				
7	高小教育營 1. 為學生提供有創意和有與的學習經驗 2. 訓練學生獨立生活的能力 3. 發揮學生潛能，提升自信心	其他學習經歷	70	\$4,000.00	✓				
8	中學教育營 1. 為學生提供有創意和有與的學習經驗 2. 訓練學生獨立生活的能力 3. 發揮學生潛能，提升自信心	其他學習經歷	70	\$4,000.00	✓				
9	全校提升溝通能力計劃 於校內推行「全校提升溝通能力計劃」，藉著活動提升全校同學的說話表展能力，從而增加自信心。 1. 提升學生於校內情境進行不同溝通功用的表現。 2. 提升教職員對學生溝通表現的認知。 3. 幫助教職員掌握不同的提示技巧以引發學生表達。	跨學科	140	\$4,000.00	✓				
10	獨立生活技能網上學習計劃 於校內推行獨立生活技能網上學習，藉着活動針對不同學階提升自我照顧的能力以及工作所需的	跨學科	140	\$5,000.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	技能。 1. 初小將會針對手肌以及簡單視覺空間訓練 2. 高小及初中會針對自理 3. 高中則會針對工作相關的技能								
11	全校旅行 透過旅行活動，學生學會與同學相處，進行群體活動，亦能提升學生獨立生活能力。	其他學習經歷	140	\$3,000.00	✓				
12	香港賽馬會特殊馬拉松 2022 透過馬拉松的比賽，讓學生發展不同的潛能和訓練學生的耐力。	體育	10	\$1,000.00			✓		
13	園藝治療小組 以園藝治療介入，協助學生獲得社交、情緒、身體、認知等方面的健康。	生命教育	10	\$4,600.00		✓			
14	為生命鼓掌 C.L.A.P.生命教育體驗活動(學生篇) 透過體驗活動，讓學生認識情緒、管理壓力、欣賞及珍惜生命。	生命教育	10	\$2,000.00		✓			
15	中國鼓校隊 透過訓練發掘學生潛能、提升學生的演奏技巧，並準備參與比賽。	音樂	5	\$2,000.00			✓		
16	初級甜品糕點(雞蛋仔)課餘班 透過課餘班，供小學同學體驗科技與生活科課程，以適應中學課程；同時增加學生對烹飪的興趣，提升獨立生活技能。	科技與生活	5	\$2,000.00	✓				✓
<b>第 1 項總開支</b>				\$50,800.00					

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>									
			第 2 項總開支	0					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1	跨學科 (STEM) 1. 建立校園智能生態系統的費用 2. STEM 相關教學資源 3. VR 室教學設備  1. 配合常識科課程，於校內進行全方位活動，學生透過智能生態系統，認識動物的生長需要。 2. 配合 STEM 校本課程發展，購買 STEM 的器材，以提升學生的學習能力。	STEM	140	\$10,000.00	✓				
			第 3 項總開支	\$10,000.00					
			總計	\$60,800.00					