



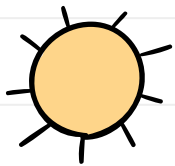
中華基督教會基順學校暨資源中心

運用多元學習策略 豐富有特殊教育需要學生 學習經歷

許詠詩老師
陳溢堅主任



3-5-2023



多元學習策略



多元化學習：

建基於學習優勢，進行的教、學、評的方法。

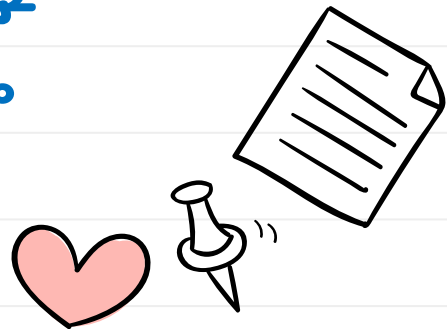
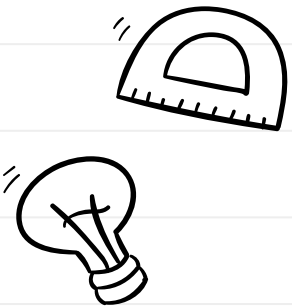
學習策略：

提升學生處理訊息、增進心智技能的活動，也指有助於知識獲得、保留與回憶的行為與思考活動。

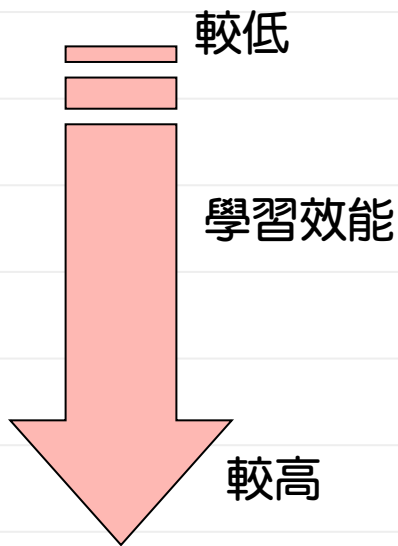


多元學習策略

- 為了照顧學生學習的多樣性，於課堂中運用多元策略。
- 透過不同的教學策略，讓不同的學生都能有興趣學習及有效地學習。



經驗學習法



說給你聽



容易忘記

給你看



會記起

讓你做



會明白

主科



中文

數學

常識

與言語治療師
進行協作活動

繪本教學

說話訓練
(戲劇)

全方位
學習活動

零售活動

專題研習

全方位
學習活動

動手做實驗

體驗活動

與言語治療師 進行 協作活動



中華基督教會基順學校
二零二二至二零二三年度
言語治療組及語文科協作
入班訓練計劃 22/23

高小_SM組(第一節)

跟進訓練工作紙

姓名:  班級: 小五B 日期: 9/2/2023

主題: 植物世界(二) 第一節

注意事項:

1. 家長在訓練時可以給學生多點時間自行思考, 不需急於給予提示。
2. 請於 16/2(下週四)交回此工作紙及文件夾。另外在派回工作紙後, 請保留工作紙於文件夾中, 直至完成整項訓練。

訓練目標:

1. 學生能自行運用連詞「同理」來表示兩件物件之間的並列關係
 2. 學生能自行運用連詞「就」來表示兩件事情或兩個動作之間的承接關係
- 進階: 學生能自行分辨書面語連詞「和」和「就」

訓練步驟:

1. 家長把附件一的薄餅和食材剪下作練習。
2. 家長逐一向學生展示及介紹圖片, 包括: 魚、菜、洋蔥、菠蘿、辣椒、火腿、蘑菇和蕃茄。
3. 家長將全部食材反轉, 學生每次可抽出兩款食材。



活動一: 和

4. 學生抽出兩款食材後, 需說出「我抽到 同理」, 如: 「我抽到蕃茄同理菜」。
5. 學生表達後, 可以將兩款食材放在薄餅上作獎勵。
6. 學生再抽取新的兩種食材, 並重複步驟 4 和 5, 直到完成把所有食材放在薄餅上, 完成遊戲。

活動二: 就

7. 家長準備數個硬幣 (如兩元、五元), 再把附件二的水果和飲品圖片剪下。
8. 家長將水果和飲品圖片, 連同硬幣一併放在桌上。
9. 家長先示範揀選一種水果或飲品, 並說出句子「揀完水果/飲品, 就要俾錢」。

錢」, 並做出假裝付款的動作。

10. 家長扮演售貨員, 請學生每次揀選一張水果或飲品圖片, 然後向學生提問: 「你宜家要點樣做呀?」。學生需說出「揀完水果/飲品, 就要俾錢」。
11. 學生表達後, 可拿起硬幣交給家長, 完成付款。

活動三: 進階目標

1. 家長向學生展示附件三的書面語字卡, 請學生用揀選合適的書面語連詞「和」或「就」, 填在方格上。
2. 學生需運用書面語來表達活動一和活動二的句式, 如「我抽到蕃茄和菜」、「選好水果, 就要付款」。

提示技巧:

1. 文字提示: 家長利用附件四的文字提示, 讓學生看着說出目標句式
2. 口頭提示: 提示部份目標連詞「同...」、「就...」
3. 示範: 家長示範說出整句句式, 請學生模仿

學生在家中訓練表現: (請由家長填寫)

訓練目標	能自行完成	少部分時間需提示	大部分時間需提示	在示範下完成
1. 運用連詞「同理」	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 運用連詞「就」	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
進階: 分辨書面語連詞「和」及「就」	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

其他表現 (如有): _____

家長簽名: 

→ 下部分時間需字頭提示未能說出句子和運用連詞「和」和「就」, 後來能自行完成
→ 對部分食物名稱不熟悉, 須提示

中文

說話訓練 (戲劇)



同一屋簷下

(劇本)



作者：佚名

劇本：第一幕

第一幕

(時間：1953年12月25日早上)

(地點：石硤尾村，華哥一家小木屋內)

(人物：華哥、華嫂、明仔、小強，還有其他四名兄弟姊妹)



(早上的天氣份外寒冷，北風在屋外呼呼地吹；不遠處傳來基督堂的鐘聲，也夾雜着飛機險的叫賣聲。在簡陋的小木屋裏，除了明仔，五個小孩仍在熟睡。)

(射燈漸亮，帷幕慢慢上升。)

華嫂：(一邊做早飯，一邊催促明仔)明仔，還不趕快點兒？基督堂的鐘聲已響起了！史牧師已經在派奶粉了！

劇本：第一幕(續)

第 1 頁

科任老師：郭煒森老師、許詠詩老師、陳詠湘老師、
馮國強老師、林碧璇老師

2022-2023 單元三 多元學習活動 戲劇演出

高中語文科《同一屋簷下》

從話劇中學習到甚麼正向品格？

史伯提議陪順嫂到主僱家，再向人家求情，希望她不用賠償，或是賠少一點。

朱師奶明白順嫂的痛苦，便犧牲到澳門玩的機會，幫她賠錢。



守望相助

順嫂是一個寡婦，又要照顧小孩，華哥和小明擔心他們無人照顧，所以冒着危險把他們從火場救離木屋。

生涯規劃 (探索職業)

助理舞台監督

- 簡稱：ASM
- 負責舞台上的安排及準備工作



演員

- 在電影、電視節目或舞台上通過言語、姿勢和身體動作，向觀眾演繹其扮演的角色。

從排練話劇中學習到甚麼正向品格？



勇敢接受挑戰



組內組外互相合作

中文

繪本教學

太陽掛在天空上，
羊小姐和狗先生坐在蘋果樹下野餐。



「太陽在前面呢！」羊小姐說。
「太陽再見，我們明天再見好嗎？」
狗先生向太陽說。

給家長的話：

就語文科的學習而言，家長普遍遇到兩大難點：一是同學的識字量少且易遺忘；二是難於理解、掌握課文內容。

為了解決以上問題，語文科嘗試在本單元運用「繪本」來教學，期望透過圖畫來引發同學的思考，幫助他們更容易掌握故事內容。

「繪本」教學有別於以往的教學模式：重想像、思考多於重覆操練及強記，家長的共同參與、陪伴學習亦十分重要。

2



4

姓名：_____ 班別：_____ (1) 日期：17-4-2023

看圖說故事：

請學生嘗試運用口語把圖片的情節，
按時間、地點、人物、事情等
重點元素說出來。



第一節



在適當的空格內加上「✓」：協助完成 自行完成

SL1 (初小2023下_單元四)

看圖說故事(續)



想一想：

1. 猜想故事在甚麼時候發生？
2. 猜想故事在甚麼地方發生？
3. 猜想故事中有甚麼人物？
4. 猜想故事中將會發生甚麼事情？



評一評：請家長為你評分，最多可給五顆星星呢！
(1 為最低，5 為最高)

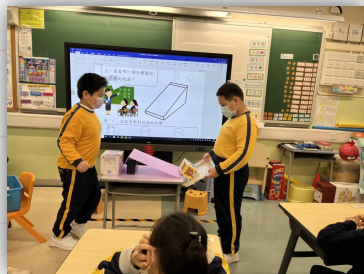
我做得嗎？	家長(家課)評分 (請圈出分數)
用口語說出圖片情節 的重點元素：時間	★ ★ ★ ★ ★
用口語說出圖片情節 的重點元素：地點	★ ★ ★ ★ ★
用口語說出圖片情節 的重點元素：人物	★ ★ ★ ★ ★
用口語說出圖片情節 的重點元素：事情	★ ★ ★ ★ ★

在適當的空格內加上「✓」：協助完成 自行完成

SL2 (初小2023下_單元四)

數學

專題研習



中華基督教會基順學校

2022-2023 年度初小組專題研習

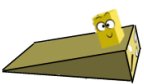
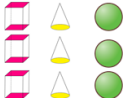
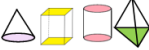



《數學科_立體圖形—認識立體圖形與生活的關係》

工作紙 (八)

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

學習目標：透過總評及自評，了解自己在專題研習的表現和能力。

(一) 我喜愛的活動：請在你喜愛的活動旁的 內加“✓”，答案可多於一個。

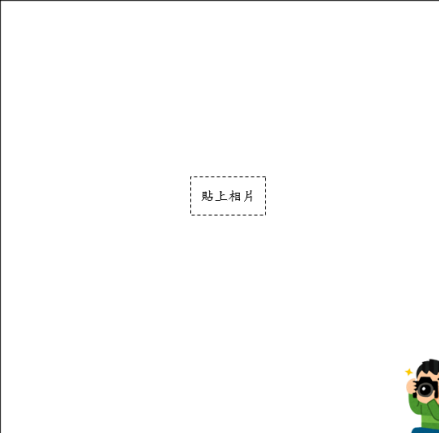
 滾動樂 <input type="checkbox"/>	 疊疊樂 <input type="checkbox"/>	 繪畫底部 <input type="checkbox"/>
 購物活動 <input type="checkbox"/>	 模型設計 <input type="checkbox"/>	 製作立體圖形 <input type="checkbox"/>






在適當的空格內加上“✓”：協助完成 自行完成

M/L1 (40-52-55 頁)

(二) 我的小食包裝：

貼上相片



- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 圓柱體  | <input type="checkbox"/> 角柱體  |
| <input type="checkbox"/> 圓錐體  | <input type="checkbox"/> 角錐體  |
| <input type="checkbox"/> 球體  | |






在適當的空格內加上“✓”：協助完成 自行完成

H/SM2 (40-52-55 頁)

(二) 我的小食包裝：

貼上相片



- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 柱體  |  |
| <input type="checkbox"/> 錐體  |  |
| <input type="checkbox"/> 球體  | |

在適當的空格內加上“✓”：協助完成 自行完成

M/L2 (40-52-55 頁)

數學

零售活動

2022-2023

基順學校小賣部



姓名： _____ 班級： _____ 日期： _____

- 為了加強家校合作及讓學生能把學習應用於生活上，家長可於每星期購物日前，與貴子弟完成以下工作紙，步驟如下：
- 1) 工作紙分成背面兩頁；
 - 2) 先圈出欲購買的飲品，然後圈出正確的數值；
 - 3) 在店員，再圈出欲購買的食物，並圈出正確的數值。

宜多選擇	限量選擇
<p>Fun Ten 檸檬茶 (微糖) \$2.50</p> <p>鈣思寶 \$4.00</p>	<p>柑桔檸檬 \$2.50</p> <p>朱古力軟小包 \$3.00</p> <p>清心綠竹筍芽菜 \$3.00</p> <p>低糖菊花茶 \$3.50</p> <p>威路士提子汁 \$4.00</p> <p>FOOPER 節汁 \$4.00</p>

小貼士：家長可因應貴子弟學習模式，在家中運用以上/其他真實物件，設計不同的購物組合練習。

宜多選擇

栗子 \$8.00



鈣思寶 \$4.00



Fuzu Tea 檸檬茶 (微糖) \$2.50



限量選擇



EDO杏仁干層酥 \$1.00



佳之選芝麻方塊酥 \$1.50



小盒穀類早餐 \$3.50



梳打餅 \$1.50

麥芽酥餅 \$2.50



柑桔檸檬 \$2.50



朱古力奶 (小包) \$3.00



低糖菊花茶 \$3.50



威路士提子汁 \$4.00



開放時間	第一個小息	星期一	星期二	星期三	星期五
		小一-B 小二-A 小三-B 小五-A	中一至 中六	小一-A 小二-B 小四-B 小六-B	小三-A 小四-A 小五-B 小六-A



根據衛生防護中心指引，小食分為三類，而本校只售賣以上綠色及黃色的食物。綠色(宜多選擇)、黃色(限量選擇)、紅色(少選為佳)

常識

全方位 學習活動



中華基督教會基理學校
2022至2023年度高小組常識科全方位學習工作紙
主題：植物世界(二)
「植物睇真D」自評表

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____
學習目標：透過自評，了解自己在全方位學習中的表現和能力。

是次全方位學習中，我透過了實地觀察，加深認識植物的種類及各部分。現在讓我透過評估，來了解自己的表現。

自評表

評估方向	評估內容	學生自評		
		良好	尚可	一般
1. 活動內容	能理解植物的種類及各部分	☺	☹	☹
2. 資料運用	能尋找資料完成記錄	☺	☹	☹
3. 參與性	勇於發表自己的意見	☺	☹	☹
4. 合作溝通	能和組員充分合作	☺	☹	☹
5. 品德教育	珍惜：能愛護植物	☺	☹	☹
	尊重：尊重組員的意見	☺	☹	☹

中華基督教會基理學校
2022至2023年度高小組常識科全方位學習工作紙
主題：植物世界(二)
「植物睇真D」工作紙

組員：_____

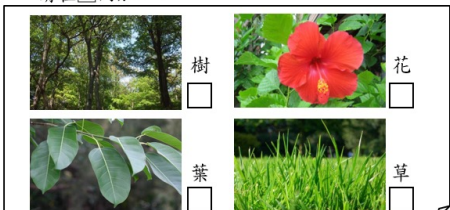
組別：_____ 日期：_____

學習目標：讓學生透過實地觀察，加深認識植物的種類及各部分。
活動：

- 以小組(3-4人)形式進行，每組學生都需負責觀察植物的種類及各部分。
- 在遊覽順利邨小型足球場公園的過程中，學生需要為樹木、花朵和葉子拍照作記錄。
- 回校後，學生要把有關資料記錄在工作紙上。

記錄：

- 我們在順利邨小型足球場公園看見甚麼植物？請在☐內加✓。



在適當的空格內加上「✓」：協助完成☐ 自行完成☐

H1 (全方學習22-23下)

- 張貼樹木的照片，觀察樹幹的形態，並圈出樹木的類別及寫出樹木的名稱。

樹幹的形態



樹的名稱：_____

樹的類別：喬木 / 灌木

在適當的空格內加上「✓」：協助完成☐ 自行完成☐

H2 (全方學習22-23下)

- 張貼樹木的照片，觀察樹幹的形態，並圈出樹木的類別。

樹幹的形態



樹的類別：喬木 / 灌木

在適當的空格內加上「✓」：協助完成☐ 自行完成☐

L2 (全方學習22-23下)

常識

動手做實驗



常識科

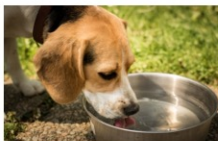
動物世界(一)



姓名	
班別	
組別	2
任教老師	伍瑞盈老師


常識科教材逢星期五派發，請家長協助子女溫習及完成作業，並逢星期一帶回學校。

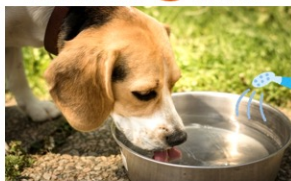
情境



養了一隻狗兒，每次狗兒飲水盆沒水時都要自己補充，讓她覺得很麻煩，剛好最近狗兒的飲水盆壞掉了，她想要換一個方便的飲水器。

7

你想到甚麼方法幫助  解決問題嗎？



不方便

8

不同的給水器



由一個水盆跟一個水瓶組成
只要水盆裝滿水，水瓶裡的水就不會流出
■水盆沒裝滿，水瓶裡的水會自動流出

<https://www.youtube.com/watch?v=0ndYh7u6o>

9

動腦時間

這個寵物給水器運用了什麼科學原理？



10

動手玩實驗

敬啟者：

1. 滿滿一杯水倒立，卻一滴水都不會倒出來！

<https://kknews.cc/home/v2vimej.htm>

<https://www.youtube.com/watch?v=J9XAAwx3-kk>

2. 當水盆沒水，水瓶裡的水會自動流出！

<https://kknews.cc/news/6nabqvm.html>



11

這是因為當水瓶向下倒水時會產生液壓，而水瓶內的氣壓比外面的氣壓小，因此水到水瓶口時，大氣壓力與液壓會相同，水瓶的水便不會在流動。



12

*

常識

體驗活動

常識科

香港今昔(衣和食)



姓名	
班別	
組別	2
任教老師	方子聰老師

常識科教材逢星期五派發，請家長協助子女派發及完成課業，
並逢星期一帶回學校。

香港今昔的飲食文化

「飲茶」是早期香港的飲食文化當中，最為我們熟悉的。它是一種傳統的中國飲食，在當時的香港非常流行，至今仍然深受香港人喜愛。



早期的茶客們多會帶同雀籠到茶樓，一邊飲茶，一邊欣賞表演。



現今香港仍保留「飲茶」文化，所供應的食物多以蒸點為主，例如：



蒸飯



各式包點



各式點心

活動：

1. 討論：你有和家人到茶樓「飲茶」嗎？試與同學討論和分享。
2. 挑戰題：你知道甚麼是「一盅兩件」嗎？試從網上作資料搜集後，與同學分享。

在適當的空格內加上「✓」：協助完成 自行完成

H18 (共1920上)



活動目標：配合單元主題「香港今昔(衣和食)」，透過體驗香港特式和其他國家的食物，讓學生認識香港街頭飲食、茶餐廳及具國際性的飲食文化。

成效：學生透過活動，體驗各種具特式的食物，從而加深他們對香港飲食文化的認識。同時在過程中，學習珍惜食物的態度。

輔導

小組： 社區適應 活動

學習目標	第一循環年	第二循環年	第三循環年
A. 透過肌能協調活動遊戲，學習常規和群處。	<ol style="list-style-type: none">學習群體遊戲(桌上 / 肌能)中的常規：<ul style="list-style-type: none">- 安坐、輪流、等候學習主動參與遊戲學習依規則參與遊戲	<ol style="list-style-type: none">學習群體遊戲(桌上/肌能)中的常規：<ul style="list-style-type: none">- 安坐、輪流、等候學習主動參與遊戲學習依規則參與遊戲	<ol style="list-style-type: none">學習群體遊戲(桌上/肌能)中的常規：<ul style="list-style-type: none">- 安坐、輪流、等候學習主動參與遊戲學習依規則參與遊戲
B. 透過走出社區，實踐遵循社區設施的規則。	學習依規則在遊戲室遊玩 <ol style="list-style-type: none">等候進入遊戲室擺放鞋子及個人物品依規則在軟墊上遊戲注意自己及他人安全注意聲量學習在遊戲室守規(VR)社區實踐：前往順利邨體育館內的遊戲室遊玩	學習在超級市場守規 <ol style="list-style-type: none">保持安靜愛護及小心觸摸貨品在正確的位置進入及離開輪候付款注意安全(例：使用手推車)學習在超級市場守規(VR)社區實踐：前往順利商場內的超級市場	學習在街市守規 <ol style="list-style-type: none">保持安靜小心觸摸貨品輪候付款注意安全(例：小心地下濕滑)社區實踐：前往順利街市



輔導

小組： 社區適應 活動



B. 透過走出社區，實踐遵循社區規則及禮儀。

1. 學習正確使用 **電梯和升降機**。
2. 認識相關標誌。
3. 定向任務：選擇用電梯或升降機往指定樓層/店鋪。
4. 學習使用社區設施時的安全和禮儀 (注意安全、遵守秩序、保持安靜)。
5. 學習使用電梯和升降機流程及禮儀 (VR)。
6. 社區實踐：由學校往順利商場。


1. 學習正確使用行人過路設施 (**交通燈、安全島**)。
2. 計劃路線。
3. 學習使用社區設施時的安全和禮儀 (注意安全、遵守秩序、保持安靜)。
4. 學習使用行人過路設施 (VR)。
5. 社區實踐：由學校往順利商場及圖書館。

1. 學習正確使用行人過路設施 (**行人天橋、隧道**)。
2. 認識標誌。
3. 辨認指示及選擇正確出口。
4. 學習使用社區設施時的安全和禮儀 (注意安全、遵守秩序、保持安靜)。
5. 學習使用行人過路設施 (VR)。
6. 社區實踐：由學校往順利商場及圖書館。

輔導

個別課：



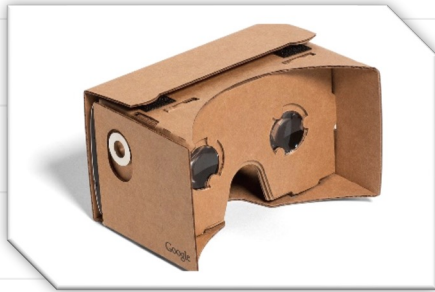
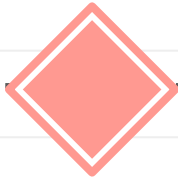


虛擬實境體驗(VR)
之教學應用



學校的VR發展

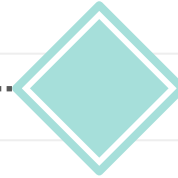
2017-18



2018-19



2019-23





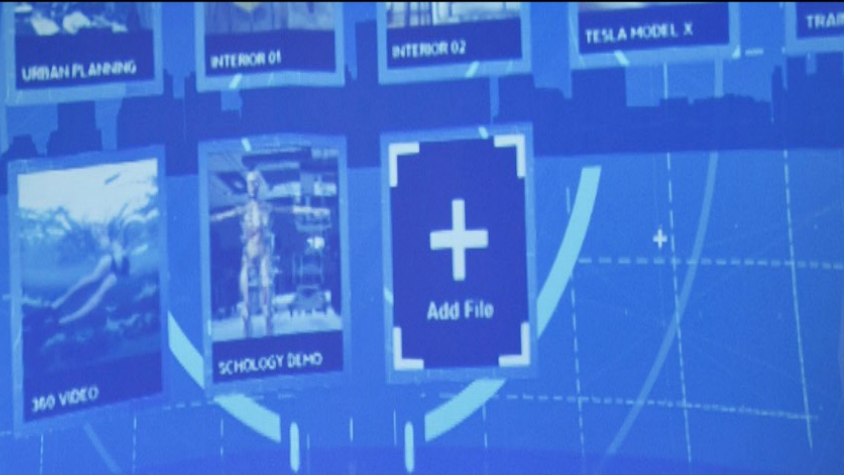
VR一坐輕鐵



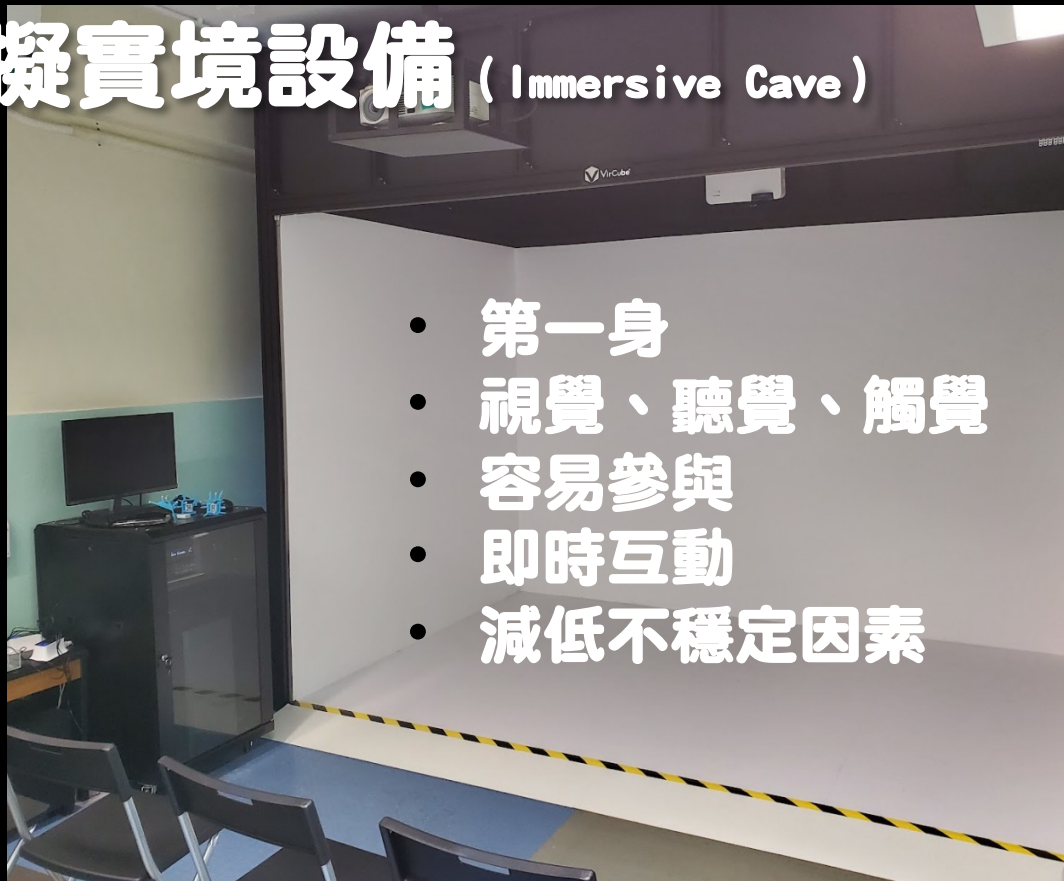
VirCube



One click to
the bounless world



沉浸式虛擬實境設備 (Immersive Cave)



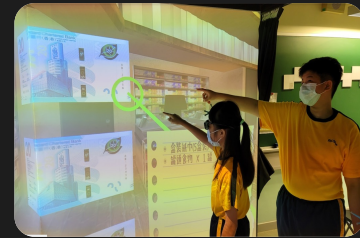
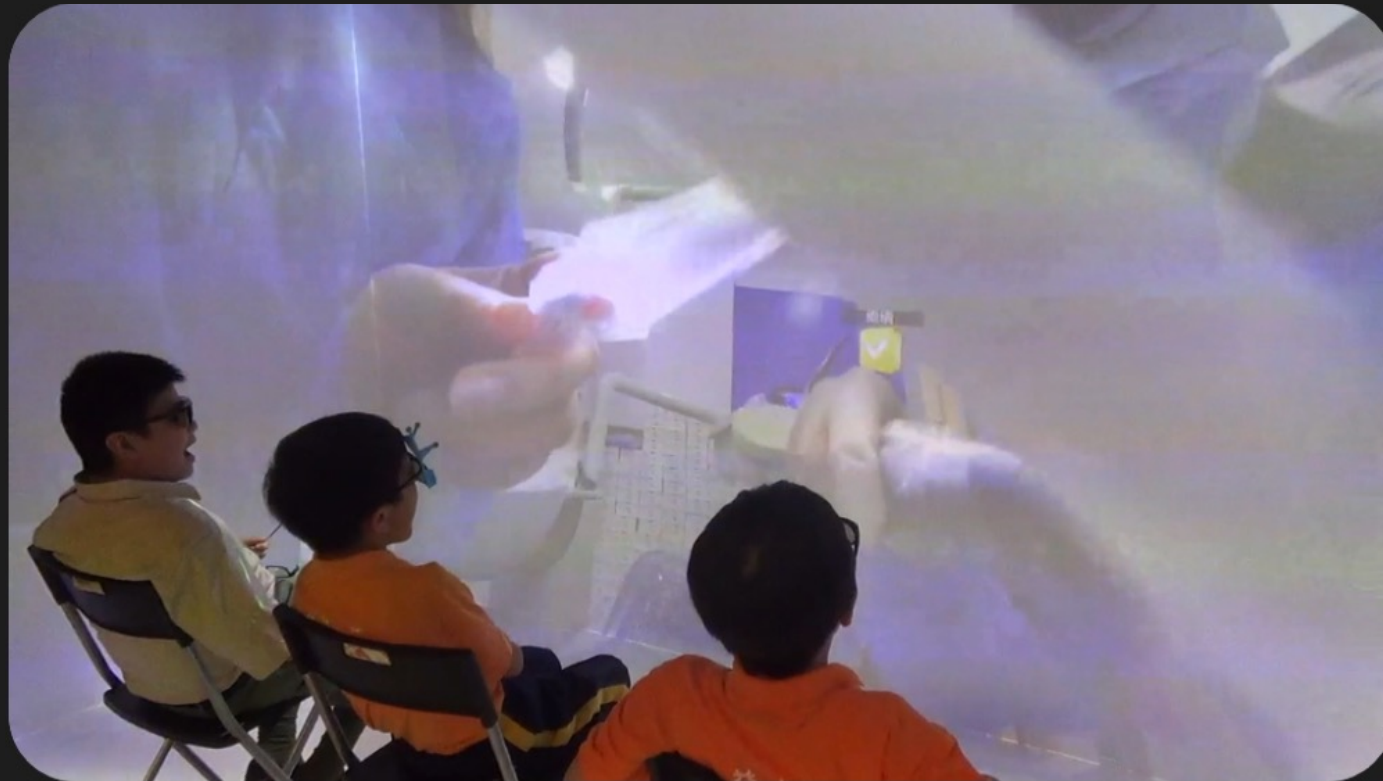
- 第一身
- 視覺、聽覺、觸覺
- 容易參與
- 即時互動
- 減低不穩定因素

虛擬實境為本教學（VRL）：



- 打破疫情下的教學限制
- 體驗生活上較少去的場地
- 學懂危機處理及情緒管理
- 提升獨立生活技能

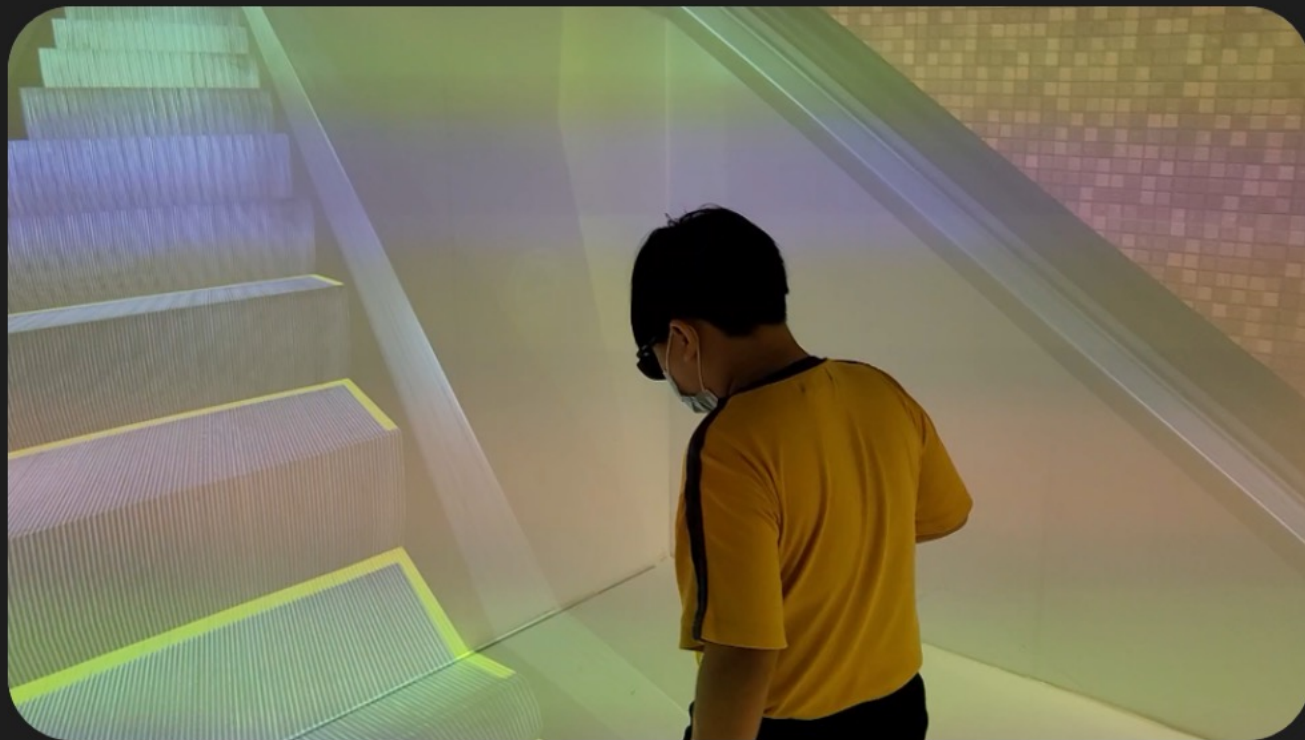
學習動機提升



把生活帶進教室



容許錯誤的出現

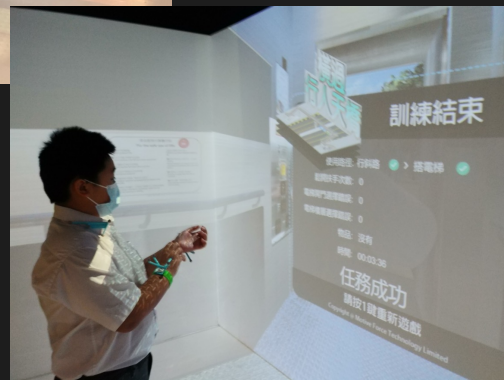


B. 透過走出社區，實踐遵循社區規則及禮儀。

1. 學習正確使用**電梯和升降機**
2. 認識相關標誌
3. 定向任務：選擇用電梯或升降機往指定樓層/店鋪
4. 學習使用社區設施時的安全和禮儀（注意安全、遵守秩序、保持安靜）
5. 學習使用電梯和升降機流程及禮儀 (VR)
6. 社區實踐：由學校往順利商場

虛擬實境為本教學 (VRL) :

• 配合科目 (輔導)



康樂及文化事務署 博物館



虛擬實境為本教學 (VRL)：

- 體驗生活上較少去的場地



遺失八達通(在家中)			y	成人: 認識天氣, 按天氣情況選擇合適衣服			y	花灑壞了			y	成人: 合宜的社交距離	y	y	划獨木舟			y	
遺失八達通(在學校)			y	成人: 在商場找廁所, 分辨男女廁、傷殘廁所			y	水龍頭壞了			y	成人: 遇到自己不喜歡的午餐時可以怎麼辦		y	y	攀石			y
遺失八達通(在港鐵)			y	奇妙的生命			y	門鎖壞了		y	y					穿林			y
遺失八達通(在巴士上)			y	太陽系	y			買蚊油(八達通)		y	y	乘坐港鐵的規則/禮儀	y	y	y	行平衡木過懸崖			y
遺失手提電話(在家中)			y	香港今昔(衣 60s vs 現今)	y	y	y	買蚊油(現金)		y	y					離開簡單迷宮			y
過馬路(紅綠燈)	y	y	y	香港今昔(食 60s vs 現今)	y	y	y	成人: 照肺			y	辨認不同的表情	y	y	y				
過馬路(安全島)	y	y	y	香港今昔(住 60s vs 現今)	y	y	y	成人: 影證件相			y					城市定向			
過馬路(斑馬線)	y	y	y	香港今昔(行 60s vs 現今)	y	y	y												
過馬路(沒有)			y	香港的旅遊景點	y	y	y												
成人: 遇到陌生人上門			y	特殊天氣下的應變	y	y	y												
成人: 地面有水漬			y	情陰雨時所需的用具	y	y	y	辦公室應用訓練		y									
				植物的生長			y	看醫生(合作被檢查)		y	y								
乘搭電梯			y	四季的變化			y				y	超級市場遵守秩序							y
家居安全(電線插頭、爐火煮食、沸水)	y	y	y	中國文化接觸			y	看牙醫(合作被檢查)			y	性教育(公共場所保持個人私隱)							y
				垃圾分類			y	乘搭校巴(使用安全帶及八達通)		y	y	如廁(保持個人私隱及個人衛生)							
觸電的處理	y	y	y					乘搭飛機(使用安全帶)		y	y	注意個人儀容及整潔							
				數數1-100				家務處理及家居訓練		y	y								
如何調校水溫	y	y	y	我們的社區	y	y	y	排隊買餐		y	y								
				服務我們的人	y	y	y	坐低叫餐		y	y								
				水的特性	y	y	y	執行李箱		y									
				參觀立法會				在超級市場購物		y	y	y							
								模擬面試		Y									
								參觀圖書館/博物館		y	y	y							

歷奇訓練(ABL)
之
教學應用

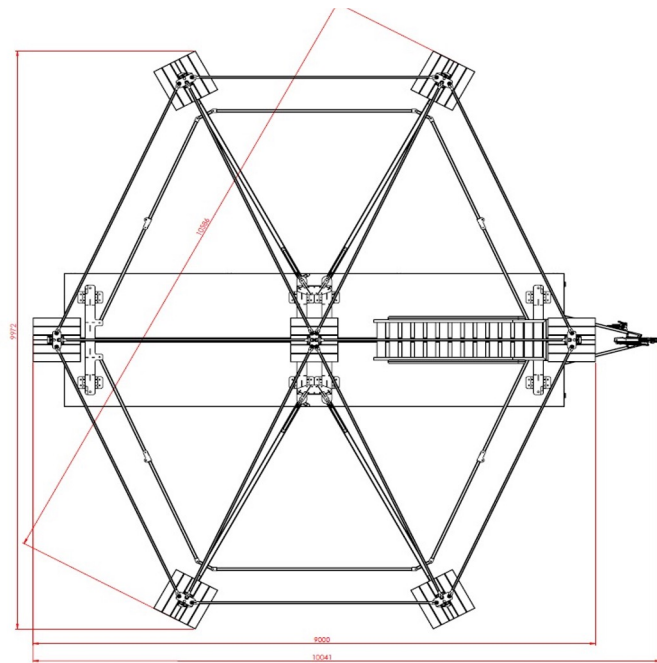




ABL 一歷奇訓練



歷奇設施





歷奇學習

- 以**經驗學習法**為核心
- 具「挑戰性」及「互動性」的「流動歷奇架」
- 按照歷奇波浪與智障學生的學習需要與特性，運用教材設計成不同框架的無障礙歷奇學習課程
- 在「高峰經驗」部分，學生挑戰不同的關次



提升學生的共通能力

1. 溝通能力
2. 解難能力
3. 協作能力
4. 明辨性思考能力
5. 自我管理能力的



歷奇助理訓練



賽馬會「智歷奇境」學習計劃 2.0





本計劃網頁

賽馬會「智歷奇境」學習計劃
虛擬實境為本學習(VRL)課件借用申請表 (2021年1月生效)

承蒙香港賽馬會慈善信託基金撥款，香港基督教服務處、香港教育大學、中華基督教會基順學校、中華基督教會望覺堂啟愛學校、匡智松嶺第三校、保良局陳百強伉儷青衣學校、保良局陳麗玲(百周年)學校及保良局羅氏信託學校(學校名稱以中文筆劃排名)共同開展了賽馬會「智歷奇境」學習計劃。計劃透過創新的虛擬實境為本(VRL)教學方法，協助發展及提升智障學生及成年學員的共通能力。在大家的努力下，現推出涵蓋多個共通能力的虛擬實境課件，供同業免費下載。

申請人在填妥表格及經成功核實資料後，將可於指定時段內下載及使用不同課件。如有查詢，歡迎致電與本計劃職員聯絡。

學校/非牟利社福

機構名稱： _____

電話號碼： _____ 傳真號碼： _____

負責人姓名： _____ 職位： _____

電郵地址： _____

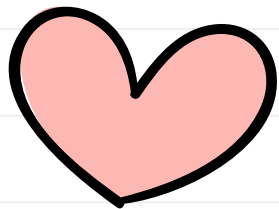
我們 願意 不願意 在使用課件後就課件內容給予意見。

編號	課件名稱	學習重點
<input type="checkbox"/> 1	遺失手提電話(家中)	遇到在家中遺失電話時的應對步驟
<input type="checkbox"/> 2	遺失手提電話(在街上)	遇到在街上遺失電話時的應對步驟
<input type="checkbox"/> 3	遺失手提電話(學校)	遇到在學校遺失電話時的應對步驟
<input type="checkbox"/> 4	佩戴口罩步驟	正確佩戴口罩步驟
<input type="checkbox"/> 5	處理口罩佩戴後的步驟	正確處理口罩佩戴後的步驟
<input type="checkbox"/> 6	洗手步驟五部曲	正確洗手步驟
<input type="checkbox"/> 7	認識天氣(晴、陰、雨)	外出前不同天氣的準備
<input type="checkbox"/> 8	過馬路(使用紅綠燈)	認識正確過馬路的方法
<input type="checkbox"/> 9	乘搭交通工具的過程(港鐵)	認識乘搭港鐵的過程
<input type="checkbox"/> 10	乘搭交通工具的過程(巴士)	認識乘搭巴士的過程
<input type="checkbox"/> 11	香港的旅遊景點(摩天輪)	培養參觀/遊覽時應有的態度
<input type="checkbox"/> 12	垃圾分類	垃圾回收和回收分類
<input type="checkbox"/> 13	合作接受身體檢查(牙醫)	培養接受牙醫檢查/治療時應有的態度
<input type="checkbox"/> 14	日常生活中簡易急救處理：燙傷(輕微)	處理輕微燙傷
<input type="checkbox"/> 15	日常生活中簡易急救處理：扭傷(輕微)	處理輕微扭傷

<input type="checkbox"/> 16	遇到陌生人上門(對方能提供證明)	遇到陌生人時的正確方法及步驟
<input type="checkbox"/> 17	遇到陌生人上門(家中)	遇到陌生人時對方未能提供證明的正確方法及步驟
<input type="checkbox"/> 18	遺失鎖匙(在家中門口)	以正確的方法及步驟處理遺失鎖匙
<input type="checkbox"/> 19	乘搭交通工具的過程(校車)	認識乘搭校車的過程
<input type="checkbox"/> 20	認識音樂器材：鼓和鼓棒	認識鼓棒
<input type="checkbox"/> 21	四分音符	四分音符
<input type="checkbox"/> 22	四分休止符	四分休止符
<input type="checkbox"/> A	走火警(Unity 課件)	從火警中安全逃生

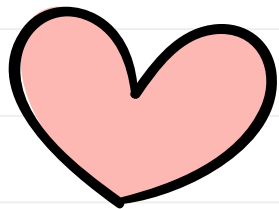
擬使用時段： _____ (最長借用時間為一年)

課件使用對象： _____ 預計使用人數： _____



問卷





謝謝!

