



中華基督教會基順學校

周年校務報告

2024-2025

善用科技 獨立生活
專業支援 家校同行

目錄

校訓、我們的承諾	P. 1
(一) 我們的學校	P. 2
(二) 我們的學生	P. 4
(三) 我們的教職員	P. 6
(四) 1. 關注事項的成效、反思及回饋與跟進	P. 10
2. 維護國家安全及國家安全教育相關措施	P. 42
(五) 我們的學與教	P. 48
(六) 我們對學生成長的支援	P. 58
(七) 學習活動及學生表現	P. 67
(八) 財務報告	P. 73
(九) 各項津貼計劃報告	
1. 教學助理	P. 76
2. 發展電子學習資源	P. 78
3. 校本加班	P. 79
4. 照顧學習差異策略	P. 80
5. 學校伙伴計劃—特殊學校暨資源中心	P. 82
6. 加強支援非華語學生的中文學與教津貼	P. 84
7. 校舍物業管理	P. 86
8. 推行遊戲治療及學生心理輔導計劃	P. 89
9. 推行表達藝術治療及學生心理輔導計劃	P. 90
10. 姊妹學校交流計劃	P. 91
11. 推廣閱讀津貼	P. 93
12. 多元學習津貼 – 應用學習調適課程	P. 95
13. 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	P. 96
14. 支援開設小學科學科的一筆過津貼	P. 98
15. 一筆過新科技支援課堂學習津貼	P. 100
16. 一筆過優化照顧及支援津貼	P. 101
17. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	P. 102
18. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	P. 104
19. 一筆過家長教育津貼	P. 106
20. 校園好精神一筆過津貼	P. 109
21. 家長學生好精神一筆過津貼	P. 111
22. 購置電子評估工具一筆過津貼	P. 112
23. 全方位學習津貼	P. 113
24. 校本課後學習及支援計劃	P. 121
25. 學生活動支援津貼	P. 123

校訓：非以役人，乃役於人

我們的承諾：

1. 有教無類，永不放棄每一個學生，無論他有甚麼學習困難。
2. 以學生為本，讓學生愉快學習，健康成長。
3. 為有特殊教育需要學生、學校及服務機構提供多元化專業支援服務。



一．我們的學校

1.1 辦學團體

中華基督教會香港區會

1.2 辦學宗旨

透過學校 傳道服務 榮耀基督

中華基督教會基順學校乃中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面能得到均衡發展。

本校承諾本著基督對世人的愛，締造一個平等、公平和關懷的學習環境，使有特別需要的同學，能建立正確的自我形象，增強自信心，發展獨立能力，學習與人相處、作良好公民、服務他人和貢獻社會。

本校鼓勵家長關心校政，協助推行校務，與學校合作建立良好的學習環境，加強親子關係，與時代並進，融入社會，達至傷健一家。

1.3 學校目標

耶穌說：

「人子來，不是要受人的服事，乃是要服事人……。」
(馬太福音第二十章廿八節)

基順學校乃中華基督教會香港區會於一九七九年創辦，由政府資助之輕度智障兒童學校。

本校之設立，乃本基督服務精神，為本港適齡輕度智障兒童提供小學及中學的特殊教育服務，俾該等智障兒童也可以得到學校教育機會，從而使他們的潛能得到啟發，德、智、體、群、美、靈六育亦相應得到適當的栽培。

1.4 背景與特色

本校為中華基督教會香港區會主辦香港特別行政區政府教育局資助之特殊學校，專為輕度智障兒童而設，分中、小學部，學生來源均由教育局學校行政及支援分部特殊教育支援第二組轉介。本校創校於一九七九年九月，當時收容學生五十六人，共分四班。之後學校穩步發展至六班小學及四班初中，共十班之編制。二零零八年教育局落實新高中課程，為學生提供六年免費中學教育，本校共開十二班，至二零零九年教育局再落實小班教育，學校便開始每年增加一班，至二零一五年學校擴至十九班。

學校辦學宗旨是以聖經裡教導我們的一句說話作為校訓：「人子來不是要受人的服事，乃是要服事人。」這句話亦印證了學校四十五年來的優良傳統，學校師生就像一個大家庭裡的成員，資深的老師及主任是學校的寶庫，因為他們有著豐富的教學經驗，經常照顧經驗較淺的年青老師，新老師又承傳關愛傳統。校園充滿著和諧融洽的氣氛，學生們都感受到老師對他們的關心及照顧，在校園裡到處都充滿著喜樂，家長經常到訪學校服務，學生對學校有親切感及歸屬感，大家常存感恩的心，這裡就是一所「關愛學校」。

智障兒童的成長是極需要依靠家長及學校雙方面的互相合作，才能達到良好的效果。故學校於八二年已經成立了「家長教師會」，並於二零零一年改名為「家長教職員會」，至今已超過四十二年歷史，「家長教職員會」每年都會舉辦不同活動，有學術性亦有聯誼性，使家長們有機會認識學校辦學方針，並為家長提供支援及互相分享，家長義工服務學校不同的活動與事工。

本校著重團契生活，四十五年來每星期皆透過學生及家長團契的聚會，帶領著一群無論有甚麼學習困難的同學及其家長，讓他們有機會認識耶穌，領受基督大愛。於零八年起獲那打素基金資助

及獲合一堂宣教隊協助逢周日下午三時假本校舉行聚會，讓附近街坊、校友、家長及學生有一所屬於自己崇拜的地方，這就是「基順愛的家」，並於 2011 年 3 月正式獲辦學團體正式通過成為「基順愛的家」非自養堂，繼續為主使用健障一家，榮神益人。

學校一直致力發展學生潛能和體藝培養，自 2002 年開始推行「一生、一師、一體藝、一團隊」的計劃，體藝課與制服團隊發展至今，已內化成為學校恆常事工，成為學校兩大特色支柱。

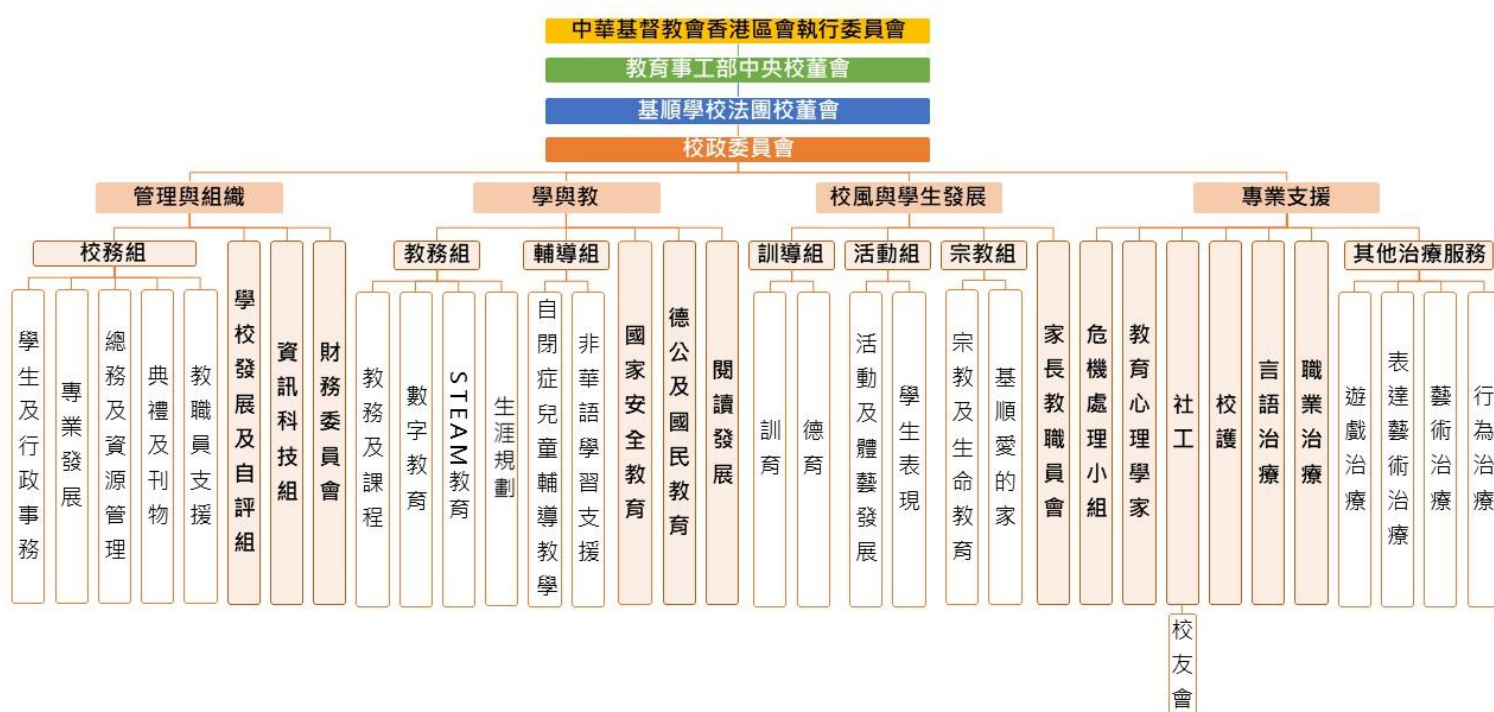
學校現有十二隊制服團隊，於每星期的團隊課中，透過持續性的系統訓練，從而培養學生的整體合作精神，提升解難能力，學校每年的制服團隊大檢閱 / 大露營，就是以主題式活動總結他們全年的訓練成果，如近年的「整裝待發」。體藝課是基順學校另一大支柱，它貫徹了「一生、一師、一體藝、一團隊」之教育理念及致力發展學生多元智能，多年來開設之體藝訓練包括：舞蹈、音樂、故事廣播、布偶、話劇、視藝小先鋒、藝術小彩虹、默劇、時裝表演、舞龍、魔術、獅藝、體育皮影戲及沙畫等，另每隔兩年便會在公開的表演場館為學生舉辦「飛躍舞台體藝訓練計劃匯演」，為每位學生提供了在正式舞台演出的機會，也邀請家長及其他團體參與，讓學生的藝術才華能有所展現及與外界交流。

1.5 行政管理

本校早於二零零零年度成立學校管理委員會，並已依據「教育修訂條例」於零七年度成立「法團校董會」。成員包括校監、辦學團體校董、校長、家長代表校董、教員校董共十三人組成，主席為校監，負責帶領上述人士共同管理學校。現時學校法團校董會為管理學校最高架構，為學校重要事情作出決策及向教育局及辦學團體負責，有關成員如下：

	校監	校長	家長及替代家長	教員及替代教員	區會有關人士	獨立人士	總數
人數	1	1	2	2	6	1	13

校監在法團校董會休會期間負責學校處理教育局來往書信及有關政府一切的財務支出。校長則領導學校校政委員會推行學校各方面的校務工作。架構如下：

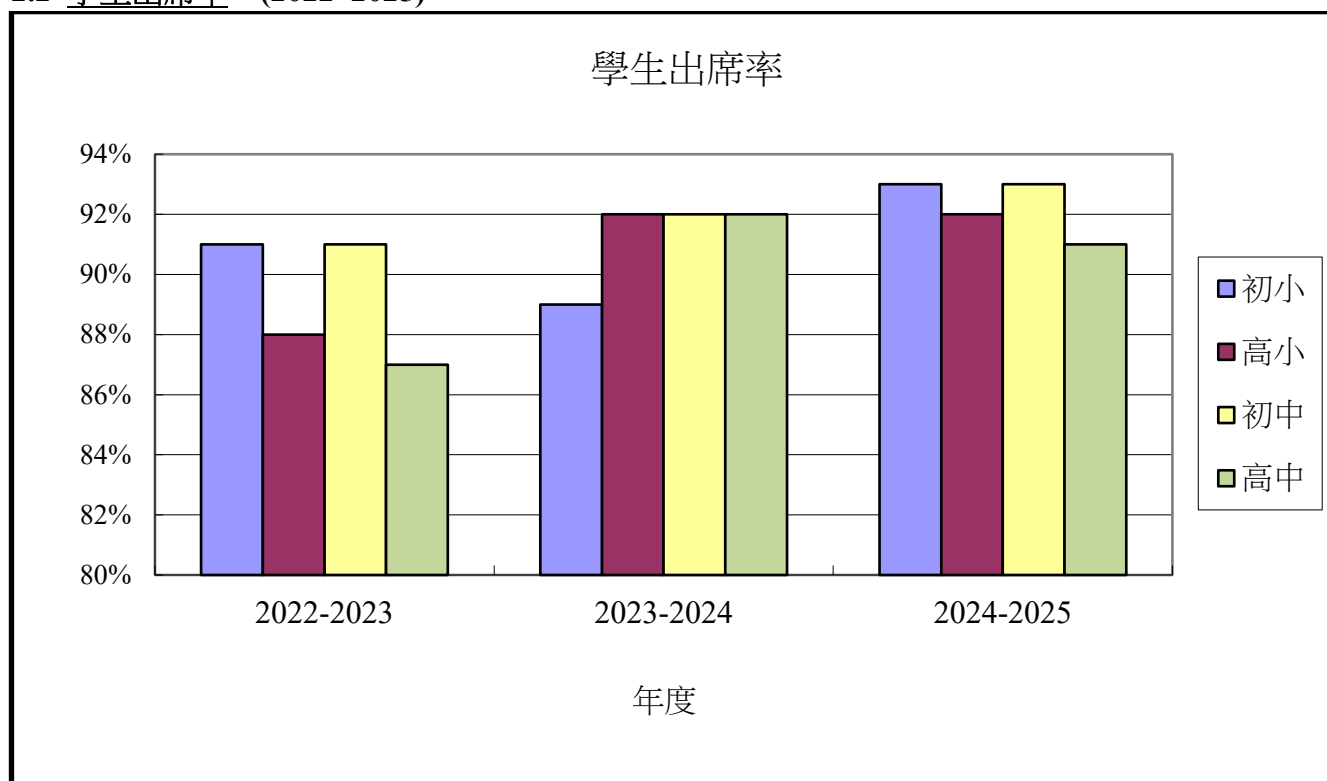


二・我們的學生

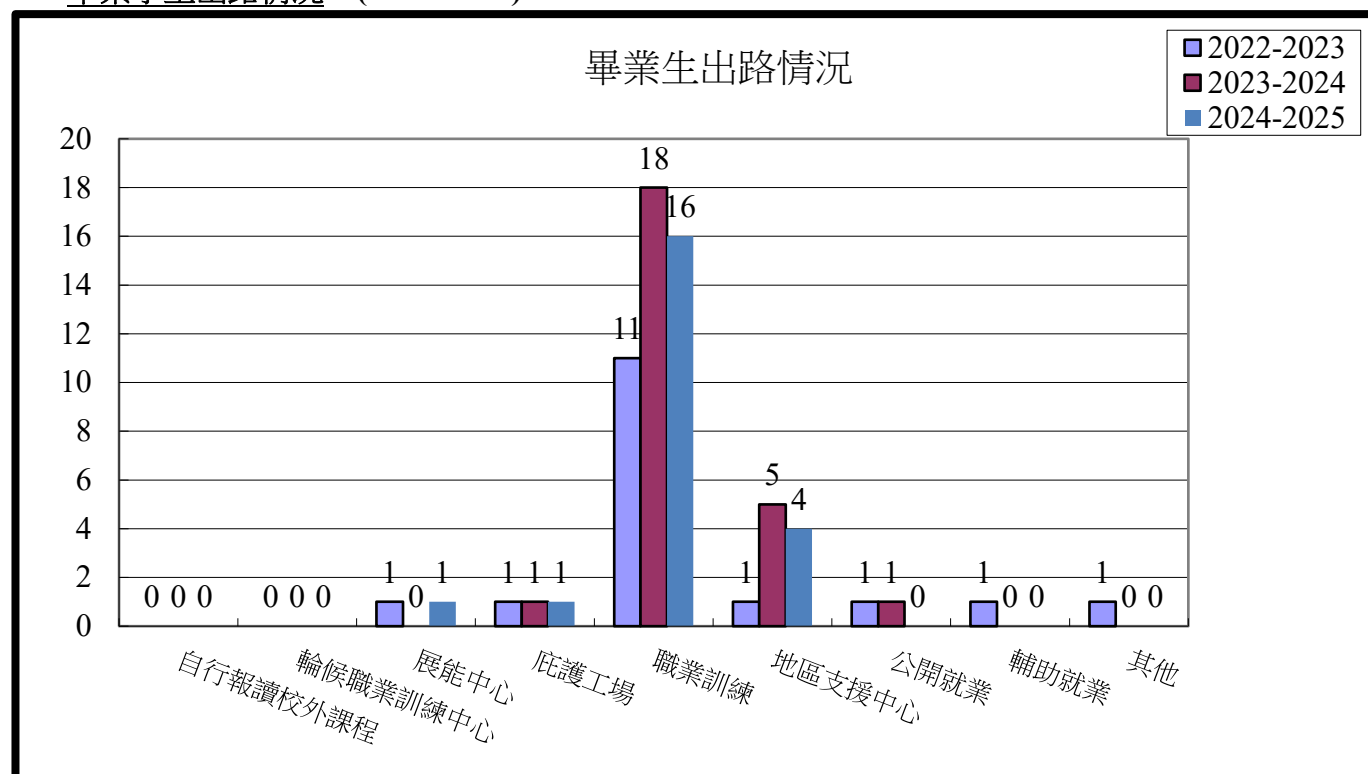
2.1 班級組織 (2024~2025)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	19
男生人數	19	15	17	13	17	21	15	19	23	17	16	16	208
女生人數	6	5	9	10	6	4	5	6	2	8	10	6	77
學生總數	25	20	26	23	23	25	20	25	25	25	26	22	285
自閉症學生	15	15	21	14	21	19	15	18	17	15	15	14	199

2.2 學生出席率 (2022~2025)



2.3 畢業學生出路情況 (2022~2025)



2.4 學校與畢業生及外間機構的聯繫

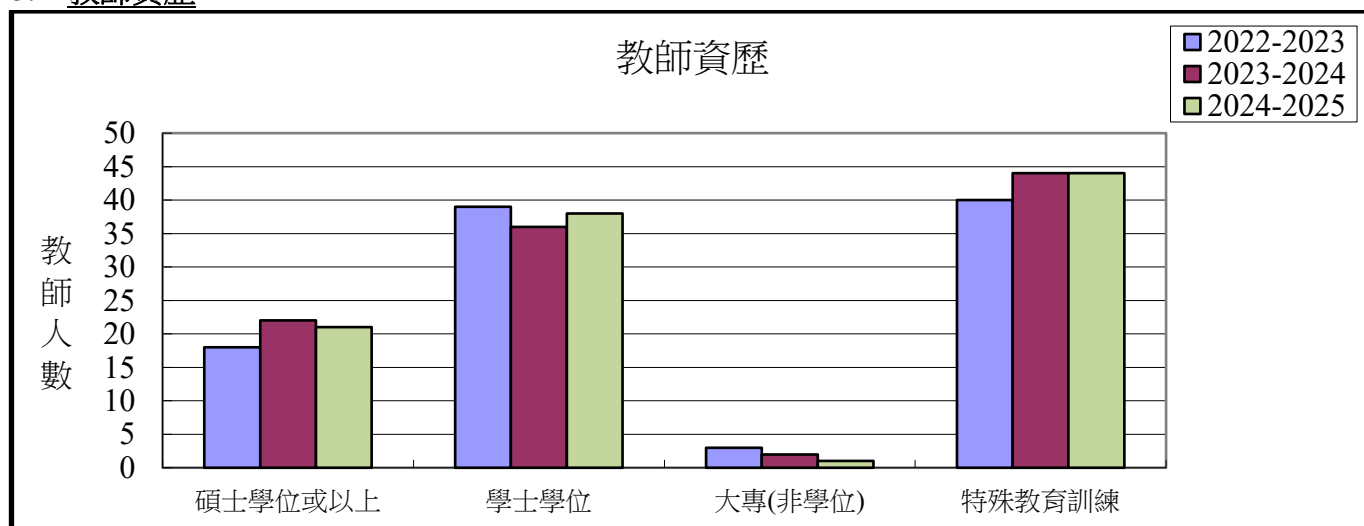
- 2.4.1 2024/25 年度畢業學生人數為 22 人，16 位同學接受職業訓練、1 位獲派展能中心、1 位獲派工場、4 位接受地區支援中心服務。
- 2.4.2 透過學校網頁、WhatsApp 及 Facebook 專頁，發放校友會活動消息及資訊。
- 2.4.3 校友會通訊：於 2024 年 3 月及 7 月出版通訊，發放校友會活動消息及資訊。
- 2.4.4 校友會北潭涌上窩自然教育徑行山活動已於 30/11//2024(六)順利舉行，共有 10 位校友參加活動，是次行山路線難度及長度適合校友參與。
- 2.4.5 已於 1/3/2025 舉行「體適能」及「卡拉 OK 交誼」活動日，15 名校友出席，100%校友滿意活動的安排。校友委員在卡拉 OK 活動中協助點唱播放音樂，發揮校友互助精神。
- 2.4.6 已於 3/5/2025(六)舉行「沈雲山行山活動」，10 名校友及 4 名校友家長出席，100%校友滿意活動的安排。
- 2.4.7 第十九屆校友會周年大會已於 17/5/2025(六) 下午順利舉行，45 名校友/家長、11 名在校學生/家長、及 18 名職員出席，總出席人數有 74 人，活動內容包括會務報告及專題講座。當日由欣悅坊地區支援中心物理治療師主講「勞損及痛症的管理」講座，100%校友滿意活動的安排。新一屆校友會委員名單亦順利選出，有助維繫校友彼此的互助及支援。活動大致能順利完成，參加者整體對活動內容及形式表示滿意，並就下年度計劃舉辦的活動表達意見。
- 2.4.8 校友個案支援，已支援 60 名校友，跟進校友獲派成人服務的手續，並將校友輪候社署復康服務個案，正式轉交校友現時接受服務的單位社工繼續跟進。同時，當校友遇上困難或緊急事故時，提供支援，並協助轉介予社區內的適切服務。

三・我們的教職員

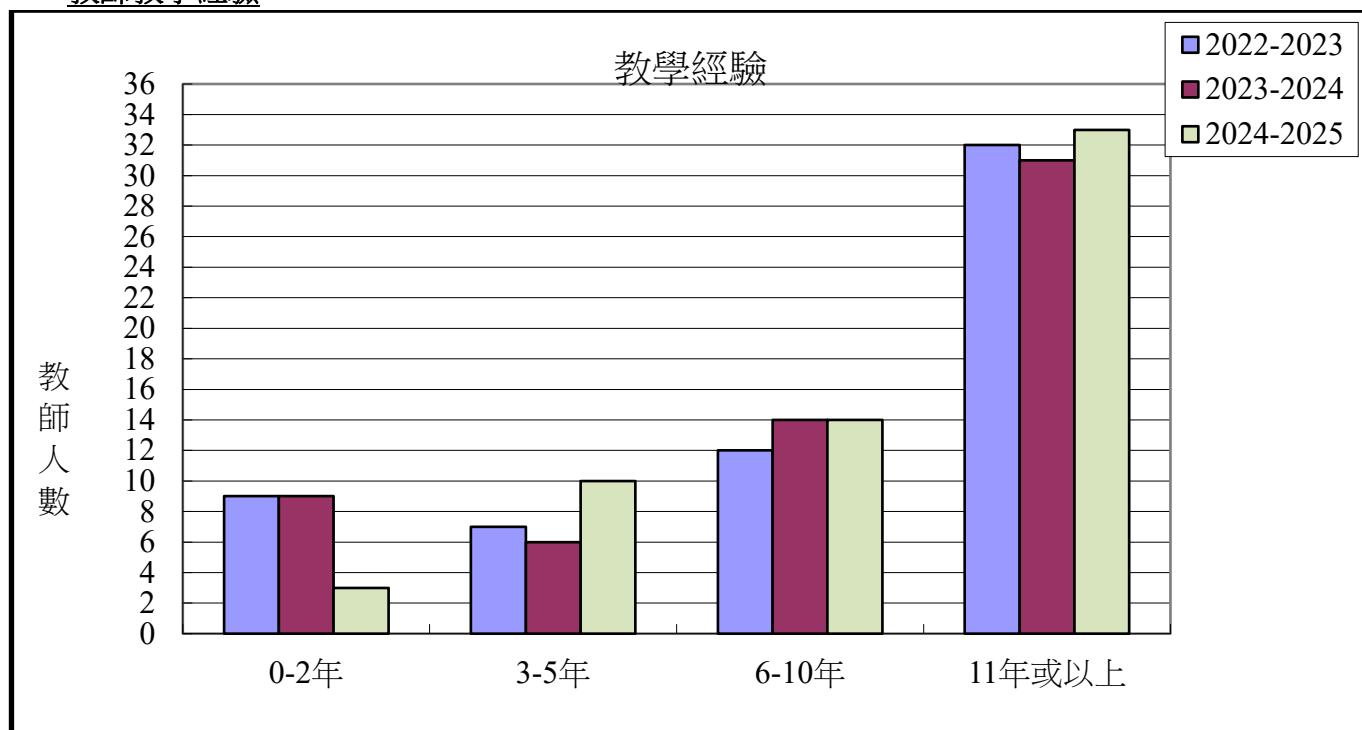
3.1 教職員編制

教學人員	校長	1
	副校長	2
	助理副校長	2
	主任	16.5 (中學 9.5、小學 7)
	教師	12 (中學 1、小學 11)
	資源主任	8.5(中學)
	資源教師	8.5(小學)
	外藉英語教師	1
	合約教師	8.8
	總數：	60.3
專責人員	社會工作主任	0.8
	助理社會工作主任	4.5
	言語治療師	4
	護士	2
	職業治療師	1
	職業治療助理	1
	教育心理學家	0.6
	總數：	13.9
非教學人員	行政主任	1
	助理文書主任	2
	文書助理	1
	文書及活動助理	1
	文員	1
	工場助理	1
	校舍經理	1
	校工	8
	資訊科技支援員	1
	高級資訊科技助理	1
	資訊科技助理	1
	教師助理	10
	總數：	29

3.2 教師資歷



3.3 教師教學經驗

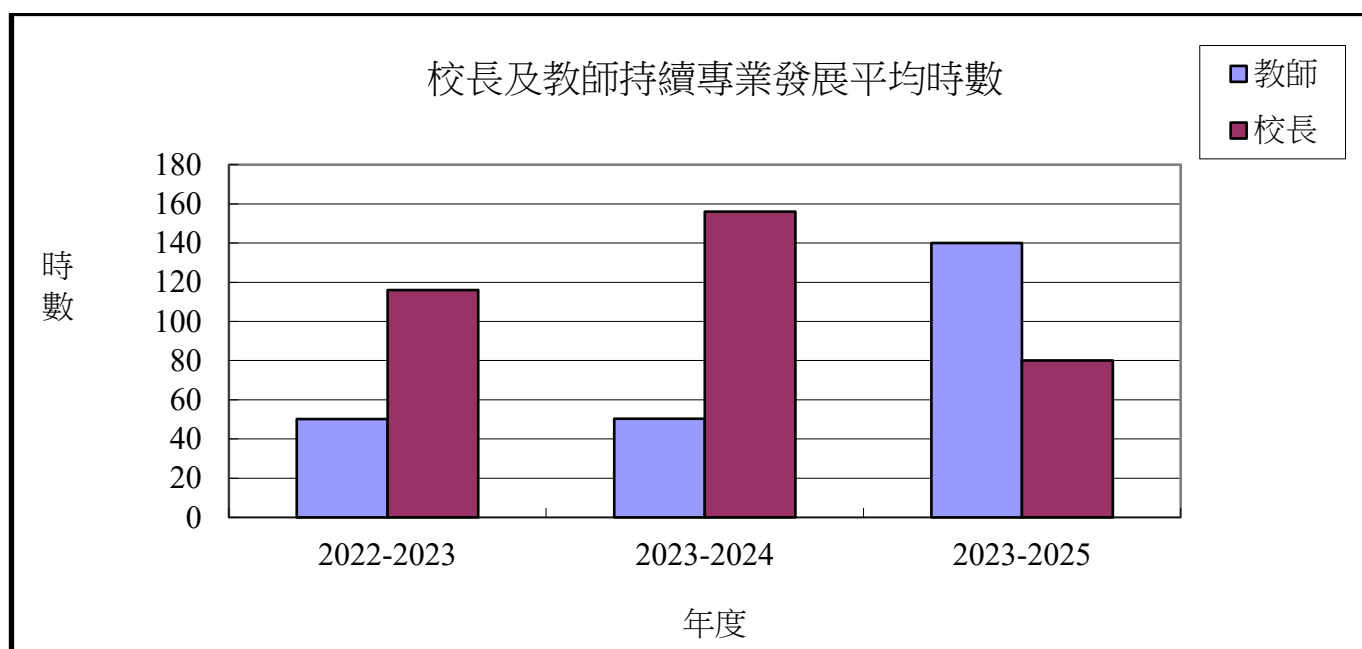


3.4 教師及專業人士信仰統計(編制以內)

信仰	基督教(包括天主教)	其他	合計
人數	37	38	75
百份率	49%	51%	100%

3.5 專業發展

3.5.1 校長及教師專業發展時數



3.5.2 校本培訓活動

編號	日期	事項/活動	提供機構/主辦機構	專業發展時數	出席人數
1	21/8/2024	新入職伙伴計劃簡介	校本	1.0	12
2	21/8/2024	新入職伙伴計劃 - IT 簡介	校本	1.0	5
3	29/8/2024	新入職伙伴計劃 - 學與教	校本	1.0	6
4	28/8/2024	照顧腦癱患者講座	校本	1.0	70
5	11/9/2024	MBTI 培訓	校本	1.0	20
6	12/9/2024	自主學習策略工作坊	校本	1.5	41
7	19/9/2024	學生支援培訓	校本	1.0	63
8	20/9/2024	新入職同事(輔導培訓)	校本	1.0	5
9	20/9/2024	EA 商校計劃教師培訓	校本	1.0	3
10	25/9/2024	生涯規劃工作坊	校本	1.0	45
11	27/9/2024	新入職伙伴計劃(定期交流活動) – 迎新+了解 SEN	校本	1.0	5
12	25/10/2024	水耕機種植工作坊	校本	2.0	9
13	30/10/2024	「教得精 學得準」電子學習配套計劃工作坊	校本	1.5	39
14	7/11/2024	新入職伙伴計劃(定期交流活動) – 開心教室	校本	1.0	5
15	2/12/2024	新入職伙伴計劃(定期交流活動) – 開心教室、學生成長	校本	1.0	5
16	13/12/2024	正向校園安全管理系統之人本脫身法及約束法認證課程 – 理論課	香港專業培訓學會	3.0	59
17	13/12/2024	正向校園安全管理系統之人本脫身法及約束法認證課程 – 實習課	香港專業培訓學會	3.0	30
18	13/12/2024	「學與教博覽 2024」	貝莉展覽（香港）有限公司	3.0	27
19	16/12/2024	粵港澳教師交流活動(澳門)	聯校	6.0	3
20	24/1/2025	區會聯校發展日	區會	6.0	62
21	6/2/2026	粵港澳教師交流活動(澳門)	聯校	6.0	1
22	11/2/2025	透過情境解讀漫畫支援學生情緒工作坊」(深化技巧應用)- 小學組	校本	1.0	18
23	13/2/2025	自我穴位減壓工作坊	校本	1.0	17
24	19/2/2025	透過情境解讀漫畫支援學生情緒工作坊」(深化技巧應用)- 中學組	校本	1.0	15
25	26/2/2026	粵港澳教師交流活動(佛山)	聯校	6.0	2
26	29/4/2025	AI 智能初探工作坊	校本	1.0	39
27	22/5/2026	南京特殊教育師範學院訪校	聯校	3.0	2
28	2/6/2025	「認識輔助及替代溝通」培訓	校本	1.0	46
29	4/6/2025	新版本 STAR 系統培訓	校本	1.0	17
30	7/6/2025	學校發展日	校本	3.0	61
31	9/6/2025 - 11/6/2025	姊妹學校交流活動	聯校	12.0	4

30	17/6/2025	「跨學科課程教學分享」工作坊	校本	1.0	9
31	25/6/2026	姊妹學校教師線上交流活動	聯校	2	8
32	全年	各科共同備課	校本	68.5	175 人次
			總時數	140.0	925 人次

檢討及展望

- 本年度校舉行之校本培訓及共同備課，合共 140 小時，總共有 925 出席人次。除了為照顧新入職同工舉辦座談會及工作坊外，配合學校發展方向，為教職員提供了有關正向教育、專業發展及生涯規劃的工作坊。
- 因於 TEAMS 開設的「專業發展交流平台」使用率不高，故本年度改以 Gmail 電郵發佈培訓資訊，鼓勵教職員按個人需要報讀相關課程，提升個人的教學知識及技能。
- 因財政預算有限，故本年度未能安排所有同工參與「正向校園安全管理系統之人本脫身法及約束法認證課程」中的實習課。但礙於課程費用昂貴，故將計劃來年按需要推薦同工參加由教育局免費舉辦的脫身法課程。
- 由於本年度籌備學校 45 周年校慶活動需時及會議頻繁，故未能按原定計劃與生涯規劃組及宗教組合辦於上、下學期各一次的全校教職員專業發展活動。期望重新規劃，以騰出空間舉辦全校教職員的專業培訓，考慮以小組形式於不同日子進行相關培訓。
- 原計劃於 7 月 10 日舉行全體教職員參觀國家安全展覽廳的活動。但由於當天天文台發出紅色暴雨，亦有頻密雷雨，天氣惡劣，基於安全考慮，故未能按計劃前往展覽廳參觀。來年將重新舉辦教職員參觀國家安全展覽廳的活動。

四．關注事項的成效、反思及回饋與跟進

4.1 關注事項 (一)：生涯規劃

計劃目標：透過優化校本生涯規劃教育，促進學生成長發展

成就

配合目標一：加強跨科組的協作，以提升學生的社會適應能力。

- 已檢視及修訂「獨立生活技能訓練」的課程內容，已於初小至初中推行了有關生涯規劃的教學內容及優化了課程規劃，讓課程更全面。
- 已整合各學科和組別的學習內容，各科組因應學生的需要在活動中推行，全面地推行生涯規劃教育。
- 各科推行活動，例如：
 - 語文科：學生透過《天才發明家—達文西》和《偉大的發明家—張衡》課題，學習認真做事和堅持不懈的精神。活動中，學生積極參與，並加強對中國名人事跡的認識，理解祖先的智慧及其對國家的貢獻與愛國精神。高小組則以《一個充實的假期》為題，學習安排暑期活動時間表，強調珍惜時間和善用餘暇。語文高中組的學生參觀順利邨公共圖書館，了解社區圖書館的功能，並通過閱讀進行自我學習。
 - 數學科：配合職業需要，訓練學生的手肌，幫助他們掌握未來所需技能。各學階發放工作紙，讓學生學習數線、閱讀指針磅面，及利用指針磅量度物件重量；還使用直尺測量和比較物件長度，增強使用工具的能力。在「貨幣運用」課題中，學生學習辨認貨幣、計算金額和找贖，掌握基本的金錢運用，為未來財務管理做準備。高小、初中及高中生在「量度」課題中運用合適工具，初小學生則學習編寫個人時間表，培養善用時間的能力。高小高組學生參觀投委會的理財教育體驗館，學習投資理財知識，明白經濟及金融對國家的重要。



- 語文及英文科：語文及英文科在暑期期間，針對高小至高中組的學生學習中、英文地址書寫，以助於填寫個人資料。本年度，語文、數學及常識科均進行專題研習，透過探究、思考和自評，讓學生了解自身的共通能力。學生的共通能力評估可參考各科的專題研習評估表記錄。
- 職業輔導訓練：全年於高中職業輔導課進行，包括食品製作、零售訓練、院舍實務、庶務、汽車美容、媒體創作、活動助理，為學生提供有關工作應有的知識、技能、態度和價值觀。



- 人文科：配合課題〈良好的習慣〉，學習作息均衡的概念，檢視個人生活習慣，實踐良好的生活規律；並注重運動、休息和學習有節制地使用電子裝置。
- 英文科：英文科以職業及航天為主題，與學生黎芷坤共同製作故事書《Living on Different Planets》，介紹各星球及不同職業。整個活動圍繞此書展開，並印刷成紀念品派發給學生。此外，還製作了行事曆手帳，期望學生能利用手帳有效規劃時間。
- 獨立生活技能科：中一、小二、小四和小六已配合學習主題，進行社區適應活動，讓學生認識社區及使用其設施。中二和中三班順利完成新增的社區適應活動（到茶餐廳用餐）。小一和小三也進行了類似活動，幫助學生更好地了解社區環境。
- STEAM：安排初中同學參觀「創新科技嘉年華」，增進對香港創新科技發展的認識，並讓學生明白科技對國家的重要性。科技興則國家興，科技強則國家強。



➤ 各組和專責推行活動，例如：

- 活動組：安排學生於小息進行休涯活動，如魔術活動。



- 護理組：於初中班安排性教育教學，提升學生對性教育的知識。



- 教務組：已於上學期家長日舉辦升中適應講座及學生出路講座，讓家長及學生認識中學的學制、科目以及與未來升學選擇的關係。



- 社工組：已於上下學期家長日舉辦高中講座，讓家長和學生更清楚學生畢業後出路。



- 職業治療組：模擬職業評估活動旨在協助中四學生準備專項職業評估，透過分批模擬職業技能訓練，使學生了解評估流程及注意事項，並讓家長提前了解學生日後的評估需求。此外，為中三的家長和學生舉辦親子職業治療工作坊，增進對評估內容的認識。超過 90% 的老師和同學認同此活動能提升學生在職業評估中的表現。



➤ 跨科組活動，例如：

- 生涯規劃組與英文選修科及咖啡拉花班合作進行的跨學科活動「英語早餐訓練計劃」，每週二早上 8:30 至 9:40 在 I CAFÉ 進行，旨在提供學生實踐經驗，提升應對能力和自信心。計劃培養團隊合作精神和服務意識，同時促進英語表達及溝通技巧，為未來就業做好準備。超過 90% 的老師和同學認同此活動能提升學生對生涯規劃的認識。



- 獨立生活技能訓練與 T&L 科合作安排跨科組活動(製作腸仔酥)，小學班學生(共 12 班)於第三單元學習及應用相關的技能，在實踐的過程中，學生對製作小食感興趣，亦十分投入參與。



- 生涯規劃組與言語治療師合作舉辦的模擬面試幫助學生在正式面試前做好準備。中六的面試訓練已於上學期進行，學生學習回答基本問題、自身優缺點和解難題目，以及面試禮儀和態度，表現良好。中四和中五的面試訓練在下學期進行了兩節理論課，並已完成中四的模擬面試，以協助學生準備應用學習的面試。



- 語言治療組與生涯規劃組合作，推出「我有 SAY 計劃」，目的提升初中學生的溝通技巧及自信心，特別是在面對陌生人時。計劃聚焦於眼神接觸、打招呼及回應等基本溝通技巧，同時鼓勵學生參與活動內容的創建。透過輔助溝通工具，低口語能力的學生亦能積極參與。經過一學期的實施，學生在與家長義工的交流中變得更主動，超過 60% 的同學在面對陌生人時表現滿意。活動不僅提升了學生的自主決策能力，還增強了解決問題的獨立性，為高中面試做好準備。



- 職業輔導訓練(零售訓練)與言語治療組合作，言語治療師已於零售訓練時段入班協作，進行了五次訓練，學生整體表現良好。超過 90%老師及同學認同舉辦模擬面試訓練，提升學生應對、溝通能力及面試能力。



- 生涯規劃組與輔導組合作，為中學生提供生涯規劃輔導課，讓學生提早知悉他們的方向和及早規劃未來。
- 生涯規劃組與視藝科合作，邀請全校同學繪製與航天相關的圖畫，該比賽已圓滿結束，作品已張貼於地下 DREAM WALL，稍後會將部分作品印製成貼紙，貼於學校產品上，有部分作品亦用作製作 I CAFÉ 紙杯。



- 跨學科和跨專業團隊的合作已對學生的獨立生活能力和生涯規劃產生正面影響。來年，我們將定期舉行會議，促進需求對接和案例分享，確保各組別能針對具體需求提出合作計劃，同時融入價值觀教育，幫助學生增強對國家身份認同和責任感。
- 由於高中生涯規劃學習時間有限，計劃在來年度其他學習經歷中加入面試技巧、理財知識、價值觀及儀容管理等課程。
- 為提升學生溝通能力，「我有 SAY」計劃已顯示成效，來年將擴展至其他學階，並根據學生反饋調整內容，以滿足不同年齡段的需求。

目標二：以學生為本，透過多元化活動，提升畢業生個人競爭力、轉銜能力及社會適應能力。

- 全年運用 CMS 記錄學生的全年目標、老師運用的策略、學生全年的成長經歷、學生成就及學生出路。
- 設立生涯規劃個別及小組輔導課，藉此提升學生對自己生涯規劃的概念，更清楚、明白自己的弱項、弱項、興趣和出路。90%以上的教職員和家長都應為透過輔導課，學生能明白和清楚自己的生涯規劃路線。



- 生涯規劃小組已因應學生能力，擬定不同的實習體驗活動，分別安排學生於校內或校外進行實習活動。

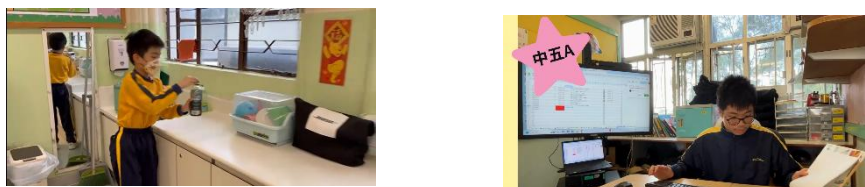
■ 校內實習方面，包括班內的職責及各組服務生，安排如下：

- ◆ 「一人一職」，全校學生全年進行班務訓練，班內職責有班長、科長和圖書長等。小一至中六學生均需參與此活動，超過 90%老師及同學認同學生能透過活動，提升對學生願意為別人服務的良好價值觀。
- ◆ 「盡展所能」，科組會提供工作機會給高小至高中同學全年進行實習體驗，如餐飲訓練員(包括：咖啡師、餐飲速遞員、烘焙助理)、IPAD 運送員、校園助理、午膳運送員、智能水耕機助理、體育助理、資訊科技生、環保大使、園藝助理、智能閱讀大使、報紙速遞員、午膳速遞員、風紀、大哥哥大姐姐、酒精水墨畫活動助理、健身大使、非華語伴讀大使、小息售貨員及 Café 售貨員等，為學生增加工作實習的機會和經驗。超過 90%老師及同學認同透過活動，能提升學生的知識、技能、態度及價值觀。
- ◆ 學生透過實習活動，學習到工作的技巧和應有的態度，超過 90%老師及同學認同以上的活動均能提升學生畢業生個人競爭力、轉銜能力及社會適應能力。

盡展所能：



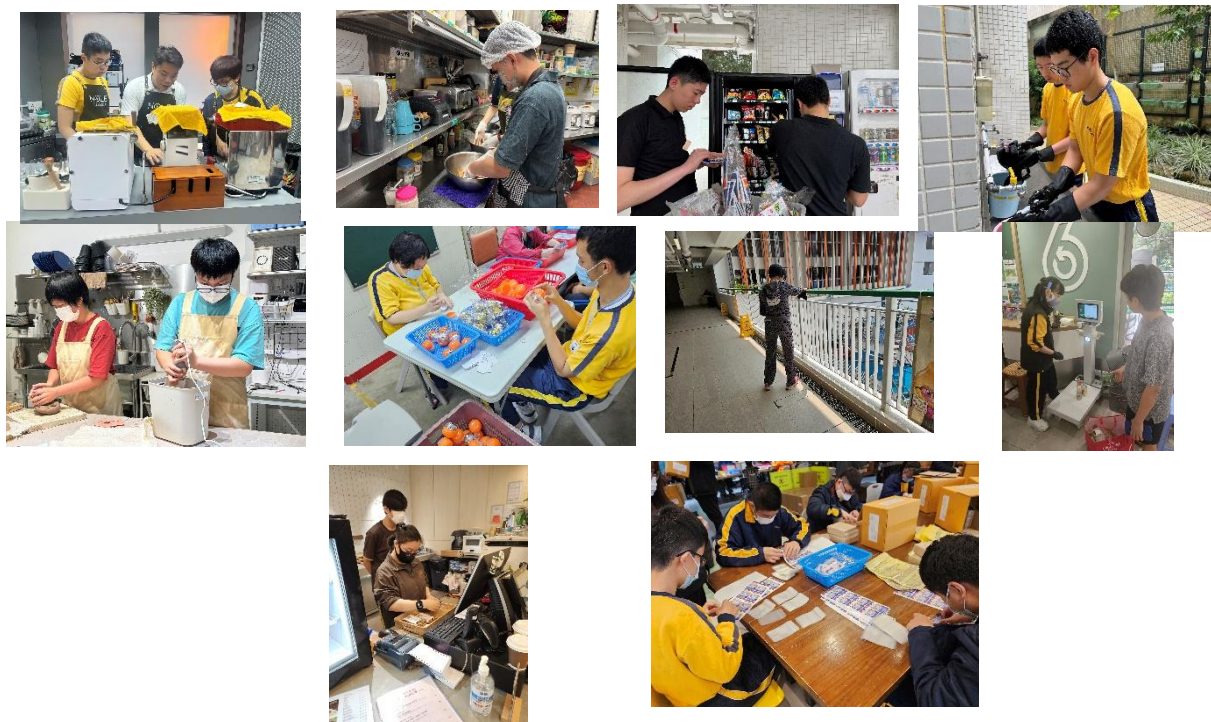
一人一職：



■ 校外實習方面，各項實習的安排如下：

- ◆ 香港心理衛生會卓思廊餐廳的實習訓練已於 11-12/11、14-15/11、13/5-16/5 完成；
- ◆ 靈實創毅中心的實習訓練已於 12-13/2、19-20/2、26-27/2 完成；
- ◆ 聖雅各福群會忻悅綜合職業服務中心的實習訓練已於 17-18/2、27/2 完成；
- ◆ Swing By Cafe 實習體驗計劃已於 3/3、5/3、10/3、12/3、17/3、19/3、24/3、26/3、31/3、2/4、7/4、9/4、14/4、16/4 完成；
- ◆ 賽馬會「智歷奇境」學習計劃-高中學生交換實習(保良局陳麗玲(百周年)學校)已於 26/3-28/3、31/3、1/4-3/4、7/4、9/4、11/4 完成；
- ◆ 賽馬會「智歷奇境」學習計劃-高中學生交換實習(香港西區扶輪社匡智晨輝學校)已於 6/5-9/5、12/5-16/5、19/5 完成；
- ◆ 賽馬會「智歷奇境」學習計劃-成人服務歷奇實習體驗計劃已於 9/6、16/6 完成；
- ◆ 智行香港「智善同行」嘉年華烘焙助理實習於 23/3 完成；
- ◆ 特殊學校高中生實習計劃-與新生精神復康會合作安排學生到綠在竹園實習，已於 7/5、9/5、12/5、19/5 完成；
- ◆ 特殊學校高中生實習計劃-與新生精神復康會合作安排學生到 SO330 實習，已於 7/5、12/5、14/5、19/5 完成；

- ◆ 香港基督教服務處安華日間展能中心實習已於 30/4、2/5 完成；
- ◆ 保良局八八觀塘工場實習已於 29/5、5/6 完成；
- ◆ 靈實中六生實習計劃—學生於靈實明德日間活動中心暨宿舍進行庶務助理實習，已於 6/5-8/5、12/5-15/5、19/5-22/5、26/5-29/5 完成；
- ◆ 靈實中六生實習計劃—靈實醫院便利店進行零售助理實習，已於 6/5-8/5、12/5-15/5、19/5-22/5、26/5-29/5、2/6-5/6、9/6-12/6、16/6-19/6、23/6-26/6、30/6 完成；
- ◆ 靈實中六生實習計劃—靈實創毅中心進行庶務助理實習，已於 7/5、8/5、14/5、15/5、21/5、22/5、28/5、29/5、4/6、5/6、11/6、12/6、18/6、19/6、25/6、26/6 完成；
- ◆ NOLBCafé 餐飲實習已於 6/5、20/5、27/5、3/6、6/6、10/6、13/6、20/6、4/7 完成；同時，於暑假期間提供實習體驗於 14/7、16/7、18/7、21/7、23/7、25/7、28/7、30/7、1/8、4/8、6/8、11/8、13/8、15/8、18/8、20/8、22/8、25/8、27/8、29/8 完成；
- ◆ 泥塵記陶藝助理實習計劃已於 12/6、17/6、19/6 完成；
- ◆ 香港唐氏綜合症協會「酒店培訓及實習計劃」，本校轉介兩位高中學生申請計劃，兩位同學均獲取錄，實習期 7-8 月；
- ◆ Figurecross X DDED-「老老豆豆」市集零售助理實習已於 28/6 完成；
- ◆ 酒精水墨畫助理訓練及實習已於 6/11、8/11、15/11、20/11 完成；
- ◆ 皮革師實習已於 1-2 月順利完成，其中一節安排學生於市集進行售賣活動；
- ◆ 黃汶杰於 6 月在便利店進行工作實習，時間：1700-2300，地點位於九龍灣國際交易中心，時薪\$49。



■ 校外體驗活動方面，各項活動的安排如下：

- ◆ 明愛樂務綜合職業訓練中心課程體驗班已於 11/12、12/12 完成；
- ◆ 參觀欣悅坊及體驗活動已於 7/1 完成；
- ◆ 明愛樂務職業訓練體驗班已於 8/1 及 11/1 完成；
- ◆ 保良局八八觀塘工場職業訓練體驗班已於 26/1、29/1、30/1、31/1 完成；

- ◆ 保良局永隆銀行金禧工場體驗活動已於 25/2 完成；
- ◆ 展亮技能發展中心（觀塘）職業訓練課程體驗班已於 5/2、25/3 完成；
- ◆ 循道衛理（鯉魚門晉朗綜合復康服務中心）實習體驗已於 8-12/4 進行；
- ◆ 展亮技能發展中心（觀塘）課程體驗班已於 12/5、19/5 完成；



- ◆ 在實習訓練和校外體驗活動中，學生的表現整體理想，老師觀察到他們獲得了不同的工作時要有的價值觀、知識和技能，並展現出應有的工作態度。然而，學生在面對陌生人對話時反應較為遲緩，顯示需進一步檢討和訓練。超過 90% 的老師和同學認同這些活動能有效提升學生的個人競爭力、轉銜能力及社會適應能力，為未來的職業生涯奠定良好基礎。
- ◆ 與機構合作為學生提供實習機會，持續聯絡並尋找新夥伴，建立長期合作關係。
- ◆ 來年在實習手冊中加入價值觀元素，促使學生反思過程中的應有態度，促進全人發展。

➤ 與商界、政府機構、大專院校及友校合作的活動，讓學生能了解自己各種的發展機會，各項活動推行如下：

■ ESSEN2.0：

- ◆ 莫家偉副長與陳潔雯主任已於 1 月 11 日至 1 月 19 日期間到英國進行交流，了解當地生涯規劃的發展。
- ◆ 本校學生黎芷坤被獲邀進行拍攝活動，已於 27/5 完成拍攝，稍後於網頁上播放。
- ◆ HUBS：本年度由得 7 所校合作進行行動研究及設計一份校內提升的計劃。行動研究已於 5 月提交所有文件，並已於 22/5 進行成果分享會，當天亦邀請其他友校一同參與此計劃；校內提升的計劃已順利推行及完成，學期尾已收集老師的意見，來年會繼續推行及優化。
- ◆ BM：Benchmark 已順利完成，另外兩套有關生涯規劃的桌上遊戲也已設計完成，目前已找到合適的廠商進行製作。其中一副已印製初稿，待修改後可派發給特殊學校及 NGO，而另一副則在排版階段。來年度，我將到訪其他學校舉辦生涯規劃工作坊，向同工講解此計劃及其推行方式。
- ◆ CV：CV360 平台已完成，已於全校進行簡介及於高中班進行「CV360infinity*平台工作坊」；亦已於 7 月把學生資料傳入試用。
- ◆ Transition：與基督教服務處合作，為高中學生提供各項活動。包括資訊日、家長工作坊、校友分享、學生畢業前諮詢、VASK 培訓及跨校實習等，為畢業生提供生涯規劃的引導。
 - 資訊日：已於 8/4 及 11/6 完成兩次的資訊日活動，參與人數約 100 人次。
 - 家長工作坊：已於 28/10、5/4 及 2/6 完成家長工作坊，約有 50 位家長參與。
 - 校友分享：已於 11/12、18/6 完成，參與人數約 130 人次。
 - 學生畢業前諮詢：已於 9/12、12/12 進行，共 8 位學生參與。
 - VASK 培訓：已於 10/2、11/2、12/2、1/23、17/2、19/2、24/2 完成，共 12 位學生參與。

- 跨校實習：全年進行兩次跨校實習，保良局陳麗玲(百周年)學校的實習活動已於 26/3-11/4 完成，共 10 天，共有 5 位同學參與實習；香港西區扶輪社匡智晨輝學校的實習活動，亦已於 6/5-19/5 期間完成，共有 4 位同學參與實習。



■ 智啟潛能學習計劃：

- ◆ 本年度，本校加入了兩個功能小組，分別是生涯規劃組及低口語小組。負責組別包括生涯規劃組、言語治療組及輔導組，為期三年。本校將參與支援低口語學生的溝通（LCC-MV）小組及實習小組，與其他特殊學校共同更新和改進現有的輔助溝通應用程式。我們的目標是透過改善溝通方式來提升學生實習的效果，並加強特殊學校在支援低口語學生溝通方面的培訓和應用。
- ◆ 生涯規劃組(placement)：已到訪不同的學校，了解各學校生涯規劃發展的情況，藉此引入新思維。已制訂及進行兩項計劃，分別是行動研究及提升學校生涯規劃發展計劃；中文大學問卷有關生涯規劃的調查，對象中二至中五學生，已派發同意書，約有 8 成的學生參與，已安排學生進行問卷，家長問卷亦已發給家長。
- ◆ 低口語學生的溝通（LCC-MV）：針對本校口語能力較低的自閉症學生，開發溝通協助工具，以及以行動研究計劃方式，提升學生的溝通表達能力，亦提供渠道讓學生表達，從而積極參與生涯發展活動；理工大學問卷有關低口語同學的調查，計劃當中會抽選部份學生進行成果研究，當中包括部份將接受行動研究的低口語自閉症學生，以及大部份中二、中三、中四及中五學生。低口語自閉症學生的數據收集將於 6 月進行。



■ CLAP-TECH Pathways For SEND「賽馬會鼓掌·創你程計劃」：

◆ Taster：

- 「商場機械人服務大使」體驗計劃已於 2023 年 11 月至 2024 年 6 月順利完成，對象為本校中四同學，活動於每星期二 12:30 至 14:00 在 STEAM ROOM 進行。學習情況理想，學生積極投入，並能按指示操作機械人。此外，學生

已於 1 月 25 日外出參觀創科公司 PREFACE。下學年之體驗課程除了「商場機械人服務大使」外，亦將加入「辦公室助理」的內容。1 月 3 日已外出參觀兩間創科公司，分別是博歌及 Ricerobotic；2 月 18 日再次外出參觀創科公司 PREFACE。

◆ AAPL：

- AAPL Mode2 (23-25 年度)「商場機械人服務大使」時間為每星期五 10:10 至 14:35，學員包括本校 12 位同學及 3 位張玉瓊晨輝同學。同學正學習成為商場服務大使的守則及技巧，導師安排許多對話練習模擬服務大使與客人對答，讓同學了解真實服務大使的工作內容及遇到的情況。同學積極參與課堂，努力完成每一個對話練習。
- AAPL Mode2 (24-26 年度)「商場機械人服務大使」：時間為每星期四 8:50 至 14:35，學員包括本校 16 位同學。同學正學習成為商場服務大使的技巧及商場設施，導師講解清晰有趣，經常透過小遊戲讓同學更明白內容，所以同學十分投入課堂積極回答老師問題。課程間中以小組形式進行討論及對話練習，讓同學明白團隊合作及互相尊重。
- AAPL Mode2(25-27 年度)「商場機械人服務大使」：來年會有 4 位同學成功報讀此課程，上課地點為啟愛學校。
- AAPL Mode2(25-27 年度)「校園助理」：來年會有 16 位同學成功報讀此課程，上課地點為基順學校。

◆ EA：

- 已於 10 月 18 日與 TEMI 機械人公司合作舉辦 TEMI 機械人服裝親子設計比賽，獲冠軍的設計已印製並幫 TEMI 換上新服裝；26 位 AAPL 課程學員已於 1 月 3 日參觀荃灣兩家創科公司，學生對不同機械人感興趣，也在實踐操作時表現雀躍；3 月 7 日外出參觀內地博歌公司的廠房，學生見證玩具製作的整個過程，讓他們大開眼界。
- 本校與博歌公司及扶康會合作，透過機械人編程及義工訓練活動，培養學生的創科技能及關愛精神。探訪活動讓學生學習關心身邊的長者。校內培訓日期為 4 月 2、16、30 日，外出探訪日期為 5 月 7、14 日；地點為扶康會順利成人訓練中心。

◆ Claptech Booster 課程：

- 已於 21/6(六)上午向本校教會的青少年團契之會友簡介及體驗 Booster 短期課程，內容為生涯規劃及機械人應用。



■ 「老有所為」計劃：

- ◆ 計劃名稱為「栽種愛、傳遞愛、不止愛」，計劃期由 2024 年 9 月至 2026 年 1

月，合作機構包括家福會和鄰舍服務中心。計劃旨在促進長者、有特殊學習需要的學生及其照顧者之間的互動，讓參與者能夠展現自身能力，並擴闊他們與社區的聯繫，建立一個共融的社區。

- ◆ 活動內容包括學生及家長義工與長者分享「智能種植機」應用程式的使用方法，幫助長者在中心了解植物的狀況。此外，計劃舉辦長者及學生的聚會，共同護養植物，分享近況，並讓長者享用學生製作的茶點（如花茶等）。收成的植物還有機會被收集，利用「烘乾機」製作乾花。當中亦讓學生和家長義工可藉此服務和關心中心內的長者培育學生的孝親精神。活動已於 2024 年 10 月開始，直至 2025 年 7 月，參與者包括約 135 人次長者、70 人次家長義工及 290 人次學生。



➤ 商校合作計劃：

- 與香港心理衛生會、展亮技能發展中心及聖雅各福群會忻悅綜合職業服務中心合作，為學生提供實習機會。
- 與 Make A Difference (MAD) Charity Fund Ltd 合作舉辦，於 2024 年 12 月 1 日（星期日）舉辦親子活動。
- 與匡智地區支援中心合作舉辦生涯規劃工作坊於 2024 年 10 月 17 日進行，主題為未來藍圖 - 生涯規劃工作坊，對象：中五學生。
- 參與由新生精神康復會協助推行及由織樂慈善基金策動及資助的「特殊學校高中生實習計劃」，3 月 28 日將於本校進行開幕禮，並於 4 月進行實習訓練。
- 將於 3 月 23 日參與由「香港又一村獅子會」舉辦的智行香港「智善同行」嘉年華，本校老師及學生會協助攤位，會製作蛋糕及雞蛋仔食品。
- 參與由靈實創毅中心推行的「殘疾人士輔助培訓 - 中六學生培訓體驗計劃」，培訓及實習已於 2 月開始，有關實習安排，在培訓期表現良好及符合標準後，會安排實習，如實習期表現理想，更有機會獲聘會正式員工。
- 參與由扶康會舉辦的「賽馬會安寧頌：融和篇」義工培訓及服務計劃，結合 TEMI 機械人進行長者探訪服務，讓學生認識長者照顧服務、如何陪伴及讓學生參與生死教育。將於校內培訓：4 月 2、16、30 日，外出探訪：5 月 7、14 日。
- 基督教家庭服務中心安排擴香石工作坊，於 5 月 27 日及 6 月 3 日職輔課舉辦，中四級約 26 位同學參與，在導師及義工帶領下完成擴香石產品並進行簡單包裝，社工導師亦教導學生簡單的銷售技巧。亦已於 6 月 28 日參與基督教家庭服務中心於 AIRSIDE 舉行之手作市集活動。
- 青年生涯規劃活動資助計劃(22-25)：安排家政選修學生於 9/6(一)參觀「好主意美食到會」食物工場，了解工場運作，並透過員工分享認識工作應有的工作態度及工作日常。同學亦學習製作甜品，讓同學模擬廚師的工作。



➤ 應用學習課程

- 本年度已於 11/2 完成校內簡介會，對象為中四學生及家長
- 19 人完成(23-25 年度) 應用學習課程、21 人明年繼續(24-26 年度) 應用學習課程、23 人來年開始修讀(25-27 年度)應用學習課程，各機構會於九月中開課。

➤ 資歷架構課程

- 已成立核心小組並於 14/3 開第一次小組會議，小組主要功能包括：檢視現有課程的情況，以及根據學生需要、學校的發展及市場的需要來擬定日後將會發展的課程。
另外，黎楚彤老師和魏瑋老師已於 2025 年 3 月 31 日參加了由評審局舉辦的資歷架構與評審簡介會。

■ 本年度有兩個課程

1. 烘焙助理(雞蛋仔及格仔餅)證書

- 本年度會繼續於職輔堂進行；本年度學生的能力較去年弱，有部分未能自行量度粉的重量，有部分未能參與課堂。

2. 院舍服務訓練（庶務員助理）證書

- 已於一月份於職輔堂進行；運用教學簡報講解穿戴及卸除個人防護裝備的步驟，並觀看相關影片，讓學生個別進行模擬穿著及脫除保護裝備步驟(實務技巧訓練)。整體學生表現理想，大部分學生能以正確方法及次序穿上/脫除保護裝備。惟個別學生專注力稍遜，需不時口頭提示，並在口頭提示下完成各項工作。



■ 來年度申請課程

1. 烘焙助理（瑪得蓮蛋糕）證書

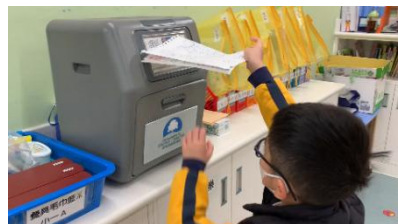
- 已於 24/3 開第一次籌備小組會議，小組成員有潔、黎、魏，下次會議將於 30/4 進行，下次會議會確定申請的時間線。



- 超過 90%老師及同學認同以上的活動均能提升學生畢業生個人競爭力、轉銜能力及社會適應能力。

➤ 全年於校內推行有關生涯發展活動，當中包括：

- 一人一職計劃，小一至中六學生均需參與此活動，本年度已於上下學期的早會時段播放一人一職學生工作短片，展現學生工作成果。超過 90%老師及同學認同學生能透過活動，提升對學生願意為別人服務的良好價值觀。



- 生涯規劃組與獨立生活技能訓練合作，已於 2025 年 5 月 9 日舉行全校生涯規劃日。各活動詳情如下：
 - ◆ 初小組：透過扮演不同角色，了解和體驗各種行業人士的工作，培養正確工作態度及價值觀。
 - ◆ 高小組：建立理財概念及學習理財的技巧
 - ◆ 初中組：透過外出活動，學習在活動前規劃出行流程，包括購物、交通和膳食安排等，從而有效安排自己的休閒生活。活動地點：Mega box
 - ◆ 高中組：透過外出活動，學習在活動前規劃出行流程，包括娛樂、交通和膳食安排等，從而有效安排自己的休閒生活。活動地點：APM
 - ◆ 各項活動均順利完成，已發問卷，90%以上的老師和學生對活動滿意。



- 教育營

- ◆ 初小教育營活動：本校初小組配合「生涯規劃」的理念，已於 10 月 8 日(二)至 10 月 10 日(四)，進行主題教育活動，包括社區適應禮儀訓練、自理訓練、音樂律動及藝術活動、認識社區設施、競技比賽、購物活動、小食製作等，藉以提升學生的獨立生活技能及培養社交技巧、協作能力和責任感。
- ◆ 高小至高中教育營活動(北潭涌)：本校 24-25 年度的「生活教育營」已於 10 月 10 日已順利在保良局賽馬會北潭涌度假營舉辦。是次教育營共有 136 位中學生於 8/10-10/10 參與為期三日兩夜的教育營活動，以及 69 位高小學生於 9/10-10/10 參與為期兩日一夜的教育營。活動內容豐富多元，包括歷奇、飛索、攀石、射箭、燒烤、籃球、各式攤位活動等，通過團體生活，既能讓學生彼此學習，提升獨立生活技能及社交群處能力，更重要的是能夠讓學生們建立了更深的情誼，獲益匪淺。
- ◆ 超過 90%老師及同學認同透過活動，能提升學生的獨立生活能力



■ 畢業生活動

- ◆ 畢業生已於 19/2 參觀九龍灣九巴車廠。
- ◆ 已於 3, 7/12/2024(13:00-14:00) 與欣悅坊「離校生專隊」合辦中六生轉銜適應小組，內容包括社交溝通技巧。
- ◆ 已於 7/1/2025 完成欣悅坊離校生專隊的參觀及體驗活動，20 名中六學生及 4 名家長義工出席，有助學生及家長認識社區服務。
- ◆ 已於 11/2、25/2、15/4/2025 與欣悅坊離校生專隊合辦到校轉銜適應小組及到新生精神康復會賽馬會日作坊進行參觀及體驗活動。
- ◆ 畢業班參與中西區古蹟遊，活動已於 4/6/2025 進行，中六畢業生坐巴士到中西區進行遊覽活動。
- ◆ 畢業班亦有舉行畢業茶聚及畢業聚餐，分別已於 14/7 進行。



■ 職業介紹計劃

- ◆ 於校內配合早會的品德教育課，介紹職業及工作時應有的品格，已介紹的工作包括教師、社工、九巴司機和包裝員。



■ 其他外出參觀活動

- ◆ 香港國際機場：活動於 14/4 舉行，對象為高中學生（公民 4、5 組同學）；
- ◆ 中西區古蹟遊參觀：活動於 4/6 完成，對象為畢業班中六同學；
- ◆ 「粒粒皆辛館」參觀活動：活動已於 19/5 完成，對象為中二同學；

◆ 「益力多工場」參觀活動：活動已於 26/5 完成，對象為小六同學。



■ 烘焙體驗

◆ 為提供更全面的學習體驗，本校於本學年體藝時段舉辦「咖啡及烘焙」體驗活動，安排中三學生以分組形式輪流進行體驗，並設有課後零售活動作總結，讓學生能有效地銜接高中課程。

- 各項體驗活動鼓勵學生參與社區服務，如嘉連華、外出工作坊和參觀，培養團結合作精神及勤勞的價值觀，增強社區意識和責任感。
- 賽馬會鼓掌·創你程計劃包括機械人服務大使課程，提升學生的服務技能及創科技能，並透過與創科公司合作，加深對科技發展的理解。
- 老有所為計劃促進長者與特殊學習需要學生的互動，透過智能種植機及共同活動，增強社區共融和學生的孝親精神。
- 有七位同學參加第五區長者學苑聯網第六屆「長幼有情」攝影比賽，以實際行動弘揚「敬老、愛老、護老」精神。當中戴仔同學憑作品《愛相伴》榮獲中學組亞軍，陳韻之同學以《愛傳遞》獲得中學組優異獎。感謝所有參賽同學用鏡頭捕捉並傳遞長幼關愛的動人時刻，展現本校學生對關愛社群及孝親的重視。
- 超過 90%的老師及同學認同這些生涯規劃活動提升學生的獨立生活能力。



目標三：透過全校參與模式，推展「生涯規劃教育」計劃，以更配合學生成長需要。

- 已於 16/8 及 17/8 完成兩天的烘焙培訓，日後可於課堂或課餘班教授學生製作法式甜品的技巧。生涯規劃全校培訓
- 已於 25/9(三)放學後 4:15pm 進行，內容為賽馬會智歷奇境學習計劃 2.0 之特殊學生生涯發展計劃-香港生涯發展自評基準(特殊學校)使用及 CV360 軟件使用培訓。
- 已於 28/11 參加 CV 360∞工作坊，參與教職員：潔、堅、璇、JESSE
- 超過 90%老師認同能提升他們對生涯規劃的理解，更有信心於科組中推行生涯規劃活動。



目標四：提升家長對「生涯規劃教育」計劃的理念、目標及推行策略的理解

➤ 班主任和家長定期聯絡，以了解學生的生涯規劃。生涯規劃組及社工組全年為家長安排不同的參觀和工作坊，詳情如下：

- 2024 年 9 月 21 日舉辦匡智松嶺綜合職業訓練中心親子體驗活動，出席 12 名學生、校友及家長。
- 2024 年 9 月 28 日舉辦學生出路講座，內容包括職業評估、離校出路計劃及選擇、輪候成人住宿服務及輔助就業服務介紹，對象為中二至中六班學生及家長。
- 2024 年 10 月 5 日舉辦匡智松嶺綜合職業訓練中心親子體驗活動，12 名親子出席。
- 已於 2024 年 12 月 1 日與 Make A Difference (MAD) Charity Fund Ltd 合作成功舉辦活動，約有 48 個家庭、95 名參加者出席。學生參加音樂活動、吹氣城堡和社交遊戲，家長參與伸展運動、音頻心靈浴和音樂活動，並於聖誕當天送出禮物給全校同學。
- 2024 年 12 月 18 日安排家長參觀基督教家庭服務中心翠藝中心、尚恩家舍，共 17 位家長出席。
- 2025 年 2 月 11 日完成 25-27 年度應用學習家長講座。
- 2025 年 4 月 5 日到百周年參與資訊日活動，參與家長約 30 人次。
- 2025 年 6 月 11 日完成第二次資訊日活動，參與人數約 25 人次。
- 2025 年 4 月 30 日及 5 月 2 日安排家長到基督教服務處安華日間中心參觀。
- 2025 年 6 月 6 日完成中五升中六家長講座，講解畢業後出路及來年實習安排。
- 2025 年 6 月 20 日舉行家長參觀明愛樂欣軒及循道衛理楊震悅翠居，24 位家長報名。
- 2025 年 7 月 6 日完成中五升中六家長講座，講解畢業後出路及來年實習安排。
- 2025 年 3 月 14 日已安排 22 位中四學生、15 位高中家長及 3 位老師參加展亮技能發展中心（屯門）開放日。
- 2025 年 3 月 21 日已安排 25 位中三及中四學生、28 位中三至中六家長及 3 位老師參加展亮技能發展中心（觀塘）開放日。
- 2025 年 3 月 22 日已安排 7 位中三至中六的學生及 10 位家長參觀保良局余堯堯紀念工場，當日可進行工作體驗及手工藝製作，參觀工場及宿舍，有助參加者認識工場服務。
- 2024 年 10 月 28 日、2025 年 4 月 5 日及 6 月 2 日舉辦生涯規劃家長工作坊，約有 50 位家長參與。

➤ 超過 90%家長認同參觀、工作坊和講座能提升對生涯規劃的理解和學生出路的認識。



反思

1. 各組別已開始針對學生需求優化跨學科和跨專業團隊的合作，以提升學生的獨立生活能力，但較少強調價值觀。

2. 教師需要定期進修，以緊貼生涯規劃的發展。這不僅能提升教師的專業知識，還能幫助教師更好地指導學生。我們應提供課程和工作坊，並結合國安教育及價值觀知識，以更好地支持學生的成長與發展。
3. 已舉辦了多場家長參觀、講座和工作坊，但仍有部分家長對如何參與學生的生涯規劃感到困惑。這顯示出我們需要進一步加強與家長的溝通，並與科組社工合作，提升他們的認知。
4. 在個別及小組生涯規劃輔導中，班主任未能完全掌握學生的情況，這提醒我們需要優化輔導過程。加強班主任與生涯規劃小組的溝通，將有助於更全面地了解學生需求。
5. 與多個機構的合作已初見成效，為學生提供了更多實習和體驗機會。我們應在下年度持續推進此合作，並探索更多可能性，同時加強對學生價值觀的培養，以促進全面發展。
6. 面對陌生環境時，學生常常感到焦慮。提升學生溝通能力方面，今年推出的「我有 SAY」計劃在幫助初中學生適應方面取得了一定成效，未來我們應考慮將此計劃擴展至其他學階，讓更多學生能夠及早裝備自己。
7. 高中的生涯規劃學習時間有限，需要增加時間讓學生學習，加入生涯規劃課程。
8. 家長義工的參與反應熱烈，這證明了家長們對生涯規劃活動的支持和興趣。未來，我們應繼續邀請他們參與，並建立更緊密的合作關係。

回饋及跟進

1. 跨學科和跨專業團隊的合作已顯示出對學生獨立生活能力的正面影響。來年可建立定期會議機制，確保各組別能針對具體需求提出合作計劃，並在會議中分享成功案例和挑戰。同時，繼續融入價值觀教育，幫助學生增強對國家身份認同和責任感等價值觀。
2. 教師的專業發展對學生指導至關重要。生涯規劃組可提供多樣的進修選擇，如在線課程、工作坊和研討會，幫助教師獲得所需的學習材料。我們將提供在線課程和工作坊，幫助教師增強專業能力，同時涵蓋國安教育和價值觀相關知識，以便更好地指導學生。
3. 家長的參與對學生生涯規劃的影響顯著，但仍需增強溝通。定期舉辦針對家長的專題講座，並提供清晰的參與指南。與科組社工協作，設計簡單易懂的資訊手冊，幫助家長理解生涯規劃的過程。
4. 班主任對學生的生涯規劃了解不足，影響輔導效果。可安排班主任負責為學生進行生涯規劃輔導課，讓班主任更明白學生的需要，定期召開班主任與生涯規劃小組的會議，分享學生的需求和進展，並探索如何更好地整合輔導資源。
5. 與機構的合作為學生提供了寶貴的實習機會。持續與現有合作機構保持聯絡，並尋找新的合作夥伴，建立長期合作關係，並定期評估合作效果。來年可以在實習手冊中加入價值觀元素，讓學生反思過程中應有的價值觀和態度，促進學生全人發展。
6. 提升學生溝通能力方面，「我有 SAY」計劃已顯示出幫助學生適應的成效。計劃在來年擴展至其他學階，並根據學生反饋進行調整，以確保計劃能滿足不同年齡段學生的需求。定期收集參與學生的反饋，以優化計劃內容。
7. 由於高中的生涯規劃學習時間有限，計劃在來年度的其他學習經歷中加入生涯規劃課程，重點針對學生的面試技巧、理財知識、價值觀及儀容管理等主題。
8. 我們建立了家長義工聯絡小組，定期更新活動信息，並邀請他們參與活動策劃，以增強合作關係，並促進了家長之間的仁愛和同理心。這不僅提升了家長的參與感，也促進了社區的凝聚力。

4.2 關注事項 (二)：專業發展

計劃目標：透過優化教職員專業發展階梯，促進教職員的專業效能，於教學上回饋學生，提升學生的學習效能。

成就

配合目標一：協助及支援同工個人發展專業階梯，提升教學質量，促進學生的學習成效。

- 專業發展小組已進行定期會議，下學期亦已發問卷檢視計劃成效，亦已於 6 月的發展日向同工講解計劃的進展及成效，讓教職員能清楚了解計劃發展的進程，並能以一致步伐共同推展計劃之內容，使學生於學習及成長上能獲得裨益。
- 所有教師已於「電子化服務入門」系統自訂培訓需要及訂立個人發展專業階梯，並鼓勵同工按個人需要適時在系統內更新培訓需要，以便尋找培訓資訊，使教師能因應學校發展及教學需要報讀相關課程，然後於教學上回饋學生。
- 已適時鼓勵同工留意個人教師專業階梯下的持續專業發展要求，按需要報讀符合相關要求的課程，提升教師專業操守及相關知識，於教學上回饋學生。
- 透過有系統地安排教職員參與教育局舉辦的特殊教育培訓課程，本校現時編制內老師，在系統顯示有愈 80%的教師符合特殊教育師資訓練資歷。獲取特殊教育師資訓練資歷的比例持續提升，有助照顧有特殊學習需要的學生。

配合目標二：提供專業培訓，助教職員的專業成長，掌握時下的教學趨勢，讓學生能獲得多樣化的學習經驗；照顧不同類型學生的學習需要。

- 各科組已因應需要鼓勵教職員參與校外培訓課程，全年有 77%教職員曾至少參與一次與個人發展相關的校外(由教育局或其他機構舉辦)的培訓課程，有助推動教職員提升個人專業成長，於教學上回饋學生。
- 透過問卷調查收集意見，98.3%受訪教職員同意透過專業培訓活動，能提升科組成員的專業成長。
 - ✓ 已於 21/8/2024 舉行新入職伙伴計劃簡介
 - ✓ 已於 21/8/2024 舉行新入職伙伴計劃-IT 簡介，加強了新教師對網絡安全及數據保護的認識，確保電子學習內容符合國家安全及校本資訊保安要求。
 - ✓ 已於 28/8/2024 舉行全體教職員「照顧腦癱患者講座」
 - ✓ 已於 11/9/2024 舉行「MBTI 培訓」



- ✓ 已於 12/9/2024 舉行「自主學習策略工作坊」



✓ 已於 19/9/2024 舉行「學生支援培訓」



✓ 已於 20/9/2024 舉行新入職同事(輔導培訓)

✓ 已於 25/9/2024 舉行「生涯規劃工作坊」



✓ 已於 25/10/2024 舉行「水機種植工作坊」，提升教師指導學生關注糧食安全的意識。



✓ 已於 30/10/2024 舉行「教得精 學得準」電子學習配套計劃工作坊



- ✓ 已於 13/12/2024 舉行「正向校園安全管理系統之人本脫身法及約束法認證課程」理論課及實習課，提升校園內的的安全管理和危機應對能力，有助營一個安全的校園環境，減少衝突和矛盾，有助於鐘持整體社會的穩定。



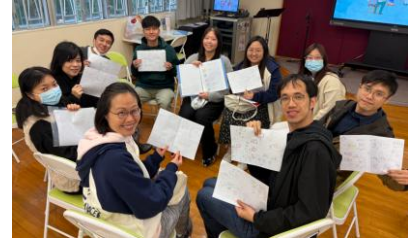
- ✓ 已於 13/12/2024 讓教職員參與「學習教博覽 2024」



- ✓ 已於 24/1/2025 參與「區會聯校發展日」，參與專題講座及區會學校的校本分享講座或工作坊，其中本校李蘭花副校長及輔導組許詠詩主任有幸擔任主持下午其中一個校本分享主題：「透過情境解讀漫畫輔導及支援學生情緒工作坊」。本校亦有同工參與了有關「免換水水生物過濾系統」及迷你環保生態缸製作的工作坊，提升教職員教導學生維護生態安全的意識。



- ✓ 已於 11/2/2025 及 19/2/2025 分別舉行小學組及中學組的「透過情境解讀漫畫支援學生情緒工作坊」(深化技巧應用)



- ✓ 已於 29/4/2025 舉行全體教師「AI 智能初探工作坊」，認識 AI 工具的使用及使用 AI 教學的導向，教師認識了內地的人工智能平台，亦加強了教師對網絡安全及數據保護的認識，於教學上引導學生注意網絡安全及數據安全。



- ✓ 已於 2/6/2025 舉行「認識輔助及替代溝通」培訓



- ✓ 已於 4/6/2025 舉行主要由科組長先試行的新版本 STAR 系統培訓，稍後 8 月底將舉行全校教師培訓



- ✓ 已於 7/6/2025 舉行「學校發展日」，總結 22-24 三個學年的學校關注事項，並落實 25-27 年度的學校三年發展計劃，且分組討論有關當中如何實行社區校園。

✓ 已於 17/6/2025 舉行「跨學科課程教學分享」工作坊

- 本年度因籌備學校 45 周年校慶活動需時及會議頻繁，故未能按原定計劃與生涯規劃組及宗教組合辦於上、下學期各一次的全校教職員專業發展活動。
- 因天氣惡劣關係，故未能按計劃於 7 月 10 日舉行教職員參觀國家安全展覽廳的活動。
- 已於上、下學期持續進行「伙伴計劃」交流活動及伙伴主任觀課，並與新入職教師進行面談進行檢討並給予回饋。根據問卷調查結果，100%受訪同工皆同意「伙伴計劃」有助新教師適應學校環境，有效提升學與教之效能。
- 已於 9 月 11 日舉行了一個有關 MBTI 的中層培訓，以提升中層同工的管理能力。根據問卷調查結果所得，100%受訪同工同意是次培訓的內容有助認識自己，並有助思考如何在工作崗位上因應同工的性格而發揮領導的角色。

配合目標三：透過資源分享平台、專業交流及協作，優化專業學習社群，促進教師之間的相互學習，建立正向的學習文化，促進學生的學習效能。

- 原於 TEAMS 已建立的資源分享平台，經檢討後，因使用果效有限，本年度已改以 Gmail 電郵方式發佈有關專業發展培訓資訊，鼓勵同工主動報讀進修課程，增值個人的專業知識及技能，掌握教學趨勢，應用於教學上回饋學生，並與組員作分享，提升學與教效能。
- 全年各科組持續透過共同備課、同儕觀課、進修分享、評級協調會議、分科會議等進行學與教策略的分享及交流，促使同工相互提升學與教技能。根據問卷調查結果，100%受訪同工認同透過以上各項會議中的分享及交流，能營造教職員的交流文化。
- 本年度已進行了不同的聯校專業發展活動、探訪及交流：
 - 由李蘭花副校長帶領，進行中港澳交流活動，期間就三地特殊教育發展進行討論及分享，時刻緊貼國內的教育趨勢，參與老師表示獲益良多，有助擴闊眼界及提升專業發展。
 - ▲ 12 月 16 日李蘭花副校長、陳健明助理副校長及方子聰主任前往澳門，探訪澳門特殊奧運會、明愛特殊學校及聖善學校。



- ▲ 2 月 6 日李蘭花副校長與姊妹學校佛山市啟聰學校鄭肖華副校長一同前往澳門進行交流。



- ▲ 2 月 26 日李蘭花副校長和許詠詩主任連同澳門特殊奧運會的代表們一同前往佛山市啟聰學校進行專業交流。李蘭花副校長和許詠詩主任分享了校本行動研究《透過情境解讀漫畫提升自閉症學生調控情緒技巧》。



▲ 5 月 22 日上午南京特殊教育師範體育學院一位老師及六位學生到訪本校進行交流。



▲ 6 月 9 日至 11 日，佛山市啟聰學校進行省級職業技能比賽及特殊教育研討會，姚靜儀校長、李蘭花副校長、陳潔雯主任及黃兆君主任參觀了不同項目的比賽及了解到該校的課程發展，將經驗回校分享並作參考。



▲ 6 月 17 日李蘭花副校長、陳健明助理副校長及鄭婷婷主任前赴澳門，為澳門特殊奧運會附設的學校支援服務，進行了有關 ABA 行為治療方法及情境解讀漫畫培訓工作坊。

▲ 6 月 23 日佛山市啟聰學校方淼校長及佛山市康復實驗學校何智芳副校長到訪本校並作交流。

▲ 6 月底姚靜儀校長、李蘭花副校長、莫家偉副校長、陳健明助理副校長、陳潔雯主任、許錦宜主任、黃兆君主任及許詠詩主任與無錫市新吳區新明實驗學校於線上進行交流。

- 資訊科技組及教務組參加教育局所舉辦的「特殊學校專業學習社群 2024/25」，支援一所參與學校應用新科技，並透過參觀、觀課及交流，互相分享相關經驗，最後於經驗分享會把成果報告予其他學校，有助教師在課堂中靈活運用各項資訊科技，協助特殊學習需要學生學習，提升學與教效能。



- 本校英文科主任段俊而主任於 NET Section 與其他學校的英文科教師進行”The use of functional language”之主題分享，透過互相啟發和反思，提升科本的教學質量，從而增強學生的英語學習效能。



- 本校繼續參加「智歷奇境」計劃，參與計劃之統籌老師到其他參與學校進行觀摩及交流，從而互相分享，在教學中回饋學生，以提高學習果效。
- 本校繼續參與 QEF「教得精 學得準」發展電子書評估計劃，本年度本校主要負責數學科、語文科、科學科、人文科、普通話科及英文科電子書的製作及協助發展平台功能。參與計劃之科組相成員繼續完成新修之電子書、修訂現有電子書及製作電子練習庫等工作，來年將進入計劃的第三年。參與計劃的同工亦於校內為教師進行了工作坊培訓，分享所學知識，有助於推動以電子書作為評估學生學習進度的工具，並獲得教學策略成效的參考數據，以便根據學生表現調整教學策略，提升學生的學習成效。



- 成立「教研小組」，透過舉行會議及培訓，提升老師推動及帶領學生進行自主學習的方式及技巧。
 - 已於 9 月 12 日舉行「運用自主學習策略提升學生學習表現」的工作坊，讓同工認識自主學習策略。
 - 上學期在數學科內推展自主學習的策略，進行自主學習的學習圈，以提升學習成效。下學期則在語文科內推行自主學習策略的交流，並進行觀課，讓同工就自主學習及合作學習的教學策略作專業交流，使學生能掌握自主學習的方法及策略，提升其學習興趣及豐富其學習經驗。
 - 根據問卷調查結果，100%受訪同工同意「教研小組」的成立及舉辦的培訓，有助教師提升及推動學生進行自主學習的方式及技巧。



配合目標四：加強行政梯隊承傳協作的文化，提高決策效率和執行力，讓學生能在穩定的學習氛圍中學習，從而提高學生的學習成果。

- 全年持續透過伙伴形式為新晉升同工提供指導及支援，副校長/助理副校長持續與新晉升同工面談，為他們提供指導及支援，以領導同工推展工作項目，提升新晉升主任的工作效能。
- 各行政組及主科目已設立副組長職位及職責，本學年如常運作，副組長與組長商討發展項目並協助推行相關工作，建立工作承傳的文化。

反思

- 愈 80%的編制內老師已持有符合特殊教育師資訓練資歷，將持續有系統地安排未達標之教師前往進修相關課程。
- 鑑於本年因會議及全校性活動而未有空檔舉辦全校教職員專業培訓，故將重新規劃以騰出空間舉辦全校教職員的專業培訓。
- 因財政預算有限，故本年度未能安排所有同工參加「正向校園安全管理系統之人本脫身法及約束法認證課程」中的實習課，將計劃如何讓更多同工人能參與實習課。

回饋及跟進

- 將繼續安排教師前往進修特殊教育師資訓練資歷課程，提升符合教育局要求的師資訓練之百分比 85%。另外亦會持續適時提示並鼓勵教師按「專業發展階梯」進修，亦鼓勵同工需留意個人的個人專業發展時數，以達教育局所規定的發展時數要求。此外，為能更好於校內推廣國民教育，會持續鼓勵老師報讀相關課程，繼續以電郵形式發佈有關專業發展培訓資訊，特別強調有關國民教育的資訊，鼓勵教職員緊貼國情，增備知識，提升學與教效能。
- 為找尋空間舉行全校教職員專業培訓的，將考慮以小組形式於不同日子進行相關培訓。
- 因費用昂貴，故將計劃來年按需要推薦同工參加由教育局免費舉辦的脫身法課程。
- 為增加教職員同工對國家安全的認識，特別安排時間讓同工參觀國家安全展覽廳的活動。然而原計劃於 7 月 10 日舉行全體教職員參觀國家安全展覽廳的活動，由於當天天文台發出紅色暴雨警告訊號，亦有頻密雷雨，天氣惡劣，基於安全考慮，故未能按計劃前往展覽廳參觀。來年將重新舉辦教職員參觀國家安全展覽廳的活動。
- 有見參與內地教流同工反應良好，擬來年舉辦全體教職員到內地進行學習活動，以提升同工對國內發展情況的認識，提升推展國民教育的成效。

財政報告：

編號	項目	預算	支出	結餘	備註
1	全校培訓活動	\$60,000	\$31,600.00	\$28,400.00	運用整合代課教師津貼
2.	添置文具/雜項/彩印	\$2,000.00	\$0.00	\$2,000.00	
	總計：	\$ 47,000.00	\$29,506.00	\$17,494.00	

關注事項 (三)：正向校園

計劃目標：透過推行正向教育，促進學生的身心靈健康。

成就

配合目標一：提升教職員推展正向教育的能力。

- ◆ 已於第一次校務會議向各教職員派發 **Wellness-pro Lovme more** 教師開學打氣包，希望向教師傳播五種「愛的表達」訊息，喚起教師在忙碌的工作中也要關顧自己及同事間的身心靈健康。大部分同事表示有禮物收有意外驚喜，感到開心，也有同事表示禮物包十分實用，有三色原子筆亦有花茶，宣傳單張介紹仔細。
- ◆ 邀請專家及顧問到校為教職員提供有效的專業支援，於 2 月 13 日在校內舉辦「自我穴位減壓」教職員工作坊，讓教職員以中醫角度了解如何照顧自己的身心健康，當中有不少穴位示範環節，參與同工均十分積極，並能從中體會中華文化的精髓，增強文化自信，弘揚中華優秀傳統文化，以利文化安全，不少於 80%參與的教職員認同培訓的成效。



- ◆ 在每次會議中均加入感恩事項分享，並進行祈禱，把憂慮交托主，亦求主帶領和保守學校，教職員反應正面。
- ◆ 於 3 月份響應世界睡眠日，為各教職員預備「好眠孖寶」(安睡茶及溫感眼罩)，讓各同事藉此好好休息，收集同事意見，反應良好，認為可每年舉辦。
- ◆ 各科會議均有分享正向教育的元素及實踐心得。如初小語文科課題〈蜜蜂和蝴蝶〉，透過蜜蜂勤力工作的態度，學習「自我控制」—認真、勤勞的好品格，科任老師將會張貼獎勵計劃表格，鼓勵及獎勵認真、勤力地完成課堂活動及堂課的初小學生，並以 **Chiikawa** 公仔作獎品。初中配合單元課題《頑皮的龍貓》之保蛋活動(生命教育)已順利完成，大部分蛋已成功回收，稍後會派發小禮物獎勵積極參與的學生，老師亦已於共備會議分享活動成效。配合課題《動物世界》於 13/3 邀請大細路劇團到校表演《小黑》，學習培養對動物的同理心，和建立愛護動物的態度。學生在活動後能說出對待流浪動物應有的態度和幫助牠們的方法。話劇團演出精采，學生投入參與。



- ◆ 輔導組全校參與情緒管理計劃，除小一、小二輔導老師，每位輔導老師均嘗試進行情境解讀漫畫內容，教師以正向的方法輔導學生，並分別進行了小學組及中學組培訓及個案分享活動，深化學習及實踐相關輔導策略，工作坊後問卷結果所知，90%以上參加同事同意是次工作坊及教學交流活動的內容對我的輔導工作有幫助；亦讓同事有一致語言照顧及支援學生，提升教職員處理學生情緒問題行為的技巧。



- ◆ 參加香港大學樂天心澄校園靜觀文化計劃，成為協同學校，積極推動校園靜觀活動，多位同工已完成九星期.b 靜觀課程，三年間共 7 位同事完成九星期課程收集同工意見後，均表示課程對自身有幫助，能學習穩定自己的心，為自己帶來身心和精神健康，希望能在學校推行。
- ◆ 進行教職員「ASMR 展覽」門票免費取計劃，讓教職員透過參加展覽達至身心靈得以休息和放鬆的狀態，活動反應不錯，參加的教職員認同此類活動可以持續舉辦。



配合目標二：以多元化的學習活動，培養學生正面的生活態度。

- ◆ 與訓導組及德公小組合作，讓學生建立及發揮品格強項，本年度主題為責任感、堅毅、誠信、尊重他人及孝親，在品德教育課持續進行。
- ◆ 參加由教育局委託舉辦的「協助中小學規劃生命教育計劃」，邀請專家高慕蓮博士到校參觀及會議，並進行有關生命教育指導工作。本組與德公小組合作進行以「孝親」為題的品德教育課規劃，活動共 7 節，讓學生認識中華文化中「孝」的意思，反思自己在日常生活中孝親的表現，並學習尊重和關心父母師長的需要，學習與他們相處，實踐孝道。為進一步推行國家安全教育，讓學生從以上學習內容了解中華文化，從小與國家建建立情感聯繫，初步明白個人與家庭穩定和國家安全有緊密關係。



- ◆ 與體育組合作，在學校陸運會中為各班預備打氣棒，讓同學在比賽中互相支持，發揮團隊精神，學生及家長表現投入，一同揮動打氣棒為運動健兒打氣，十分熱鬧。



- ◆ 輔導組亦進行了「全校參與情緒管理計劃」，讓學生透過情緒告示版正確表達情緒；並於復活節假期期間派發情緒日記，同學熱烈回覆，更有學生代表在早會台上向同學分享日記，分享情緒。



- ◆ 已舉行中六班靜觀小組，2 班各共 12 節，讓同學透過參與靜觀活動，為他們帶來心靈上的和諧、寧靜和喜悅，提升正面情緒及幸福感，減輕面對畢業的壓力和憂慮，不少於 70%參與的學生認同有關活動的成效。



- ◆ 為讓同學進一步體驗照顧寵物，正向小組、生命教育小組、人文及科學科與九龍巴士公司「寵物巴士」合作，帶領學生到活動場地學習照料寵物，如狗、守宮、陸龜及倉鼠，了解不同動物的特性，同時學習尊重生命。活動中體驗社區設施，了解使用設施的守則，例如在九巴上嚴禁攜帶活禽鳥、寵物或其他動物登車（陪同失明人士乘車的合資格領行狗隻除外），進一步推動國家安全教育，讓學生明白必需遵守法例，此外，從中學習照料寵物，了解不同動物的特性，同時學習尊重生命。活動反應良好，學生態度積極，能明白守法、公眾利益和社會安全的重要，期間討論氣氛良好，經常發問有關動物的喜好和習性，回應熱烈，帶領的教職員也紛紛表示希望能再次舉辦此類活動。



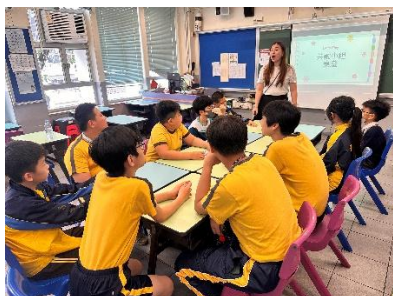
- ◆ 已進行中學班為主的 Chill Lab 到校午間攤位活動，學生積極投入攤位活動，雖然活動以自由參與形式進行，但各級均有過半數同學出席。



- ◆ 於下學期進行 4Rs 早會宣傳及入班扭蛋機活動，活動反應良好，學生大致能明白及說出 4Rs 活動信息。



- ◆ 與基華小學合作，已於 6 月份完成 4 節共融桌遊小組，首 2 節於基順進行，後 2 節於基華進行，活動反應良好，見兩校學進均積極投入活動，互相有密切的交流，笑聲此起彼落，受訪同學均認桌遊能與他人建立良好關係，從中互相學習彼此尊重，實踐和而不同，為建立國家安全意識和守法意識奠下基礎。兩校學生均表示希望能再次參加活動；兩校負責老師亦表示活動反應比預期良好，見學生在活動期間有所得益，如學習與人商討比賽策略，組內互相分工，學習公平比賽；兩校負責老師均希望能再次舉辦此活動。



- ◆ 已於 7 月 7 日進行「正向日」，主題為「愛」在生活，配合年度品格訓練及推廣 4Rs 人際關係，目標是透過不同學階活動，學習與家人和朋輩建立正面關係，與人保持良好的關係，提升關係中的質素，關注自己的精神健康；從中享受及投入活動，提升精神健康，有利學校和諧關愛的氣氛，以利社會安全。學生會分批到不同地方進行活動，例如中五、六參觀香港合一堂，透過活動減輕面對畢業的壓力，學習把憂慮交托主，以正向的態度和方法面對擔憂。收集教職員及學生問卷所得，反應十分良好，90%以上教職員認同活動能讓加者感到被愛和關注，90%同學表示活動能提升精神健康，並希望能再次參加此類活動。活動詳情如下：

組別	活動
P.1-2 及 P.5-6	將軍澳 Kiztopia 室內兒童遊樂場進行親子活動
P. 3	參觀港鐵安全體驗天地及進行遊戲
P. 4	到綠匯學苑進行「快樂小幼苗工作坊」
S.1-S.3	參加「ASMR 感觀怪奇展覽」及 Airside 遊踪
S. 4	參觀 Chill Lab 超正常研究室及進行遊戲
S.5-6	參觀合一堂香港堂及進行唱詩敬拜祈禱及行明陣和分享活動



配合目標三：營造及推廣正向校園文化。

- ◆ 已於電梯設置關注事項海報。並在一樓及二樓梯間更換大型海報。各樓層均加上正向語句地板貼及 4Rs 推廣信息，營造正向校園氛圍。



- ◆ 在早會中宣傳正向「三好」、設計及製作「三好磁石貼」入班活動，學生從中學習正向三好（好事、好心、好說話），加強推動班級經營，加強營造欣賞及感恩的正向文化，促進同學間建立正向及良好的關係，有利學校和諧關愛的氣氛，以利社會安全，不少於 70%參與的學生認同有關活動的成效。



- ◆ 新年假期期間派發感恩日記，讓同學學習紀錄開心感恩的事情，不少於 70%的教職員認同派發感恩日記，讓學生在假期間完成，有助維持良好的精神健康，值得推行。收集感恩日記後，已在早會分享，讓同學互相學習常存感恩的心。



- ◆ 於3月份響應世界睡眠日，為全校學生預備「午睡眼罩」及各班預備「午睡枕」，在早會宣傳後，讓同學在午息時利用「午睡眼罩」及「午睡枕」好好休息，活動持續進行一個月，收集問卷後見反應不錯，大部分學生均認同活動成效。



- ◆ 除了透過通告加強宣傳校內及校外的正向身心健康的活動外，也不時在學校網頁中設置與正向校園相關的活動宣傳，並適時上載各學校活動相片，讓家長及學生可時常重溫校園開心點滴，營造正向校園氣氛。



配合目標四：提升家長以正面方法教養子女的能力，促進親子關係。

家長靜觀體驗工作坊 (香港大學樂天心澄校園靜觀文化計劃 EP 帶領)已於 14-12-2024 完成，收集問卷後，100%出席家長認同是次工作坊內容充實，家長亦表示能讓自己有放鬆身心的感覺，認同靜觀對學生有幫助，有利家庭和諧關愛的氛圍，以利社會穩定和安全。



- ◆ 與宗教組及和諧之家合作，輔導心理學家到校進行「從遊戲中接納」家長工作坊，讓家長以正向的角度及方式與子女互動和進行遊戲，提升親子關係，家長之間亦能彼此支持。活動氣氛良好，討論熱烈，收集家長問卷後，100% 出席家長認同是次工作坊能讓家長了解孩子在遊戲中表達的情緒和需要、活動後學會了如何回應孩子，讓孩子感到被接納，增加了家長在教養孩子時的自信心，有利家庭和諧關愛的氛圍，以利社會穩定和安全。



與輔導組合作進行「情境解讀漫畫家長研習班」，讓家長學習透過正向的方法及語言與子女進行溝通，活動氣氛良好，討論熱烈，收集家長問卷後，超過 90%家長認為工作坊能讓他們更有信心以正向的方法輔導子女，改善他們的行為情緒問題，有利家庭和諧關愛的氛圍，以利社會穩定和安全。



- ◆ 與社工組合作，邀請了外間專業導師為本校家長進行親子按摩工作坊，籍以提升高質素的親子關係，彼此交流。活動反應不錯，參加的親子均投入活動流程，家長亦能明白如何有效與子女進行互動，增強了與孩子正向接觸的信心，有利提升親子關係，對家庭和諧關愛的氣氛有重要影響，以利社會穩定和安全。



- ◆ 全年共出了 11 張有關外間家長教育及活動的宣傳通告，並在學校網頁日程中作提示，充分展現關注家長的身心靈健康及推廣正向的家庭教育工作。



反思

1. 家校合作有利促進學生的發展及學習效能，需要繼續推廣。
2. 跨專業的協作安排，並深化運用輔導技巧，可以有效關注及支援學生的精神健康，會持續按需要靈活安排。
3. 跨組別合作安排學習活動，有利學生實踐正向品格和應用已有知識，會持續按需要靈活安排。

回饋及跟進

1. 推動跨專業及跨組別合作，關注學生的精神健康，並推動有關正向品格的學習內容，讓學生建立和實踐正確的價值觀和態度，以健康的生活方式達至身心均衡發展。
2. 繼續推動家校合作，共同發展學生的共通能力，務求更全面支援學生的身心靈健康。
3. 善用社區資源，與外間團隊合作，讓學生發展多元潛能。

財政報告

I)其他項目財政預算及總算

編號	項目	預算	支出	結餘	備註
1	培訓活動(教師/家長)	000	090.24	\$2909.76	
2	活動宣傳物資	000	233.76	\$766.24	
3	參考資料	000	508.4	\$491.6	
	總計	\$ 10000	\$5832.4	\$4167.6	

II)其他項目財政預算及總算 (由全方位學習津貼、學生支援津貼、校本支援(中、小)津助)

編號	項目	預算	支出	結餘	備註
1	感恩日記及貼紙	\$3000.00	\$2350.00	\$650.00	
2	正向校園推廣日	\$7000.00	\$5842.69	\$1,157.31	
3	桌遊	\$10000.00	\$0	\$10000.00	改由教職員親自教學
	總計	\$20,000.00	\$8192.69	\$11807.31	

中華基督教會基順學校
維護國家安全及國家安全教育相關措施
年度報告

致：總學校發展主任

2024-2025 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：中華基督教會基順學校

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1) 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組： <ul style="list-style-type: none"> - 策劃及統籌有關政策； - 協調各科組盡快落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 - 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 維護國家安全及國家安全教育」工作小組合併行政、課程兩個小組。 2. 小組定期舉行會議，完善校本國家安全教育的措施及課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作小組能使行政工作及課程規劃能互相配合，運作順暢，按目標完成各項工作。 2. 本年度共舉行三次會議，另會不定期於資訊群組內討論有關事宜，運作順暢。
	(2) 定期進行校園巡視，確保校園範圍沒有涉及危害國家安全的裝置。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成修訂《學校環境安全政策》，把涉及與國家安全相關的內容加入新修訂的政策內，並整合於《學校行政手冊》內。 2. 於 24-25 學年定期巡視校舍，檢視校園範圍內外是否有涉及危害國家安全的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依指引在巡視校舍時，能具體及清晰對校舍環境作出檢視。並會定期對有關內容進行更新。 2. 24-25 學年完成三次巡視校舍 (17/10/2024 、 06/11/2024 及 09/01/2025)，檢視範圍包括校內各室，走廊及梯間位置，亦有巡視校舍外圍牆身及橫額，確保校園範圍內外展示的字句或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。

	(3) 於開學首次校務會議內，提醒教職員在選購圖書時，須符合國安法及沒有涉及危害國家安全的內容。	已於第一次校務會議提醒教職員	
	(4) 定期檢視圖書館館藏，確保透過圖書館所選購的館藏沒有涉及危害國家安全的內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在校務會議中向教職員說明在選購書籍時應注意事項。 2. 檢視校內現有之館藏，確保沒有涉及危害國家安全的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於校務會議中，報告在選購書籍時應注意事項，確保所有經學校所選購的書籍沒有涉及危害國家安全的內容。全體教職員均知悉有關事項。 2. 學期初已檢視現有之校內館藏，往後亦會進行定期檢視，確保經圖書館所選購的書籍沒有涉及危害國家安全的內容。
	(5) 運用 eClass 活動記錄系統記錄各項活動資料，並透過恆常監察活動舉行情況，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為及活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於 24-25 學年全年運用 eClass 活動記錄系統紀錄活動資料及恆常監察活動進行情況以確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為及活動。 	學校運用 eClass 活動記錄系統紀錄活動資料及恆常監察活動進行情況，有效確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為及活動。
人事管理	<ol style="list-style-type: none"> (1) 於學年第一次校務會議或其他會議，向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 (2) 本校會透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已於第一次校務會議及不同的會議中，向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。 2. 考績安排，本校沿用中華基督教會香港區會中央考績制度，已於學期末進行，教師方面，由 4 位評估主任跟進；專責人士及其他職員，由部門主管跟進。 3. 新聘用教師已完成國安及基本法考試。 	校本人事管理措施成熟，有明確的指引，同事均清晰了解要求；考績每年均有進行，且由專責評估主任跟進，可持續推行。
教職員培	推薦新入職教職員參與由教育局、辦學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期中參與了由辦學團體主辦的聯校 	能提升大部分參與者的認知及掌握有

<p>訓</p>	<p>團體或其他相關機構舉辦有關《維護國家安全及國家安全教育》講座，並安排個別教職員參加由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》或《香港國安法》的研討會。另於全校教職員資訊平台，分享曾參與以上培訓的資料。</p>	<p>教師發展日，當中有專題及分享環節，包括「網上罪行新知--欺凌、煽動、起底、誹謗」、「價值觀教育的規劃和最新發展」等。</p> <p>2. 新入職教職員已參與由教育局、辦學團體或其他相關機構舉辦有關《維護國家安全及國家安全教育》講座。</p>	<p>用的資訊。</p>
<p>學與教</p>	<p>(1) 隨著《香港國安法》的實施，檢視常識科、公民及社會發展科等課程內容，並加深國家安全教育相關課題的學習。</p> <p>(2) 持續透過德育及公民教育活動、國家安全教育日、國慶日及特區政府成立紀念日等重要日子，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。</p> <p>(3) 有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔年期不少於兩個學年。</p> <p>(4) 安排不同的內地交流活動給初中及高中學生，從中讓學生加深對國情的認識及國民身份認同。</p>	<p>1. 已檢視常識科和公民及社會發展科的課程內容，並列出與國家安全教育有關的內容。</p> <p>配合國家安全教育重點，已增加教學活動，如參觀「創科博覽 2023」認識國家科技創新成就，提升學生身份認同感及民族自豪感。</p> <p>已檢視各科教材、教案，監察國家安全教育之推行。</p> <p>2. 本年度已進行有關德育及公民教育活動及國家安全教育相活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於學年中的 10 月 1 日、1 月 1 日及 7 月 1 日前或後(學生上課日)已進行升國旗典禮，加強學生對國慶、元旦日及香港回歸成立特別行政區之認識。 - 12 月 4 日：「國家憲法日」進行升旗典禮及國旗下講話，認識國家憲法日設立目的及中國憲法與香港的關係。 - 1 月 15 日參加藝遊故宮活動。 - 4 月 15 日進行全民國家安全教育日升旗典禮，學生於課堂中砌模型 	<p>1. 常識科、公民及社會發展科課程已包含各國家安全教育範疇之內容。配合相關課題安排參觀活動，提升學生身份認同感及加強維護國家安全的意識。</p> <p>教務組及科組長會持續監察各科教材及教學的情況，令國家安全教育順利推展。</p> <p>2. 本年度已進行有關德育及公民教育活動及國家安全教育相活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 能順利進行每週及特定日子之升旗典禮、播放國家安全有關之影片及進行中國傳統節日活動。 - 升旗禮前會提醒同學應有的禮儀以示尊重。大部份學生都有合宜的表現。 - 學生在節日活動中能認識中華文化知識，如節日之由來、習俗、飲食及中華文化-皮影戲。 <p>3. 各科組負責人已就《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本</p>

		<p>(與國家安全有關)。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5月2日：就「五四青年節」進行升旗典禮及國旗下講話，簡介五四青年節核心價值。 - 6月30日，就「香港特區成立紀念日」進行升旗典禮及國旗下講話，介紹香港國安法及特區成立日。 - 於中秋節、農曆新年、端午節活動中，認識有關中國傳統節日之由來及中華文化知識。 <p>3. 就《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源上，各科組已有存檔機制，包括課程大綱、教學設計、教材內容、教學資源應用、課內或課外活動及會議記錄等。各資源主要存於學校 server 內，部份教學資源會於 Google Classroom 內發放。各項資源均可於學校 server 內有不少於兩個學年的存檔。</p> <p>4. 內地交流活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3月17日至3月21日，高中公民科帶領學生到北京交流，認識其發展及歷史文化。 - 4月8日至11日，初中學生到南京交流，認識其發展及歷史文化。 - 5月20日至23日，中六到蘇州進行姊妹學校交流。 	<p>學與教資源進行存檔工作。</p> <p>4. 於內地交流活動中：高小(珠海)、初中(南京)、高中(北京)及中六姊妹學校親子交流(蘇州)活動中，學生可親自到內地與師生交流，亦可從不同參觀活動中，對現今中國的發展及中國傳統文化有更具體的認識，提升學生國民身份認同。</p>
--	--	---	---

<p>學生訓輔及支援</p>	<p>(1) 持續推行品德教育活動。 (2) 與學校警民關係組緊密聯繫，以定期到校方式，進行個別及小組輔導。 (3) 持續與教育心理學家、社工、家長及老師溝通，適時為學生提供心理輔導及教育。</p>	<p>1. 已持續推行品德教育活動。 2. 與學校警民關係組緊密聯繫，並於上下學期到校進行教育講座，並就學生問題進行個別面見教導。 3. 持續與教育心理學家、社工、家長及老師溝通，適時為學生提供心理輔導及教育。</p>	<p>1. 全年推行品德教育課，主題包括紀律月、責任感、尊重他人、誠信、團結、孝親，參與率達 90%，讓學生建立良好品格。並於 4 月 15 日推行國家安全教育日，讓學生認識組國。 2. 全年共邀請警長到校 2 次，上學期 1 月 6 日及下學期 5 月 23 日，主要進行講座，教育同學及面見個別學生。下學期推行少年警訊活動，於 4 月 15 日參觀壁屋監獄，學生整體反應良好，也能建立良好品格及紀律。 3. 全年共進行了 6 次跨部門會，透過跨組合作，於會內適時了解學生的問題。而平日時間，則可由班主任定時通告社工，按學生需要再通知教育心理學家作出評估，同事緊密溝通能及時處理學生的心理健康問題。</p>
<p>家校合作</p>	<p>(1) 透過親子活動，加入中華文化的元素 (2) 透過引入外界資源，讓家長認識與子女不同成長階段相關的最新法例涵蓋範圍，以便家長在日常生活中叮囑子女，培養她們成為守法守規的良好國民和公民。</p>	<p>1. 透過親子及家長活動，加入中華文化的元素，例如：22-02-2025 (星期六)舉行的家職會新春團拜、賀年水仙栽培班、蛇年湯圓班。 2. 於 19-05-2024、02-06-2024 及 05-06-2024 邀請了外間機構的社工到校，為家長們提供 3 節家長工作坊，主題包括理財教育、良好社交行為及資訊素養，讓家長更好支援及培養子女良好行為。 3. 承接上年，繼續參與香港警務署東九</p>	<p>1. 活動共有逾 220 人次出席 3 項活動，參加者感受傳統節慶的氣氛及了解傳統文化及生活。在出席的家長中，100%的家長對活動感滿意。 2. 在回應問卷中，出席的家長對工作坊內容感到滿意。所有出席家長同意工作坊內容能更能認識所講解的主題相關資訊，以培養子女良好行為。 3. 本年度有 13 位家長申請計劃及成功參與計劃。</p>

		龍總區失蹤人口調查組的「智蹤計劃」。	另外，家長在參與本校大型活動的升旗、唱國歌儀式，能以身作則向子女展示參與儀式應有的相關禮儀，如：保持安靜、站立。
其他			

校監簽署：_____

校監姓名：_____岑國欣_____

日 期：_____

註：

1. 在 2020/21 學年，學校應集中檢視其現行情況，盡早落實一些可行措施，並規劃未來學年（即 2021/22）的工作。檢視現行情況報告（包括一些計劃中、部分落實或已落實的措施）（請參考本附錄第(一)部分的「檢視現行情況報告」範本），以及 2021/22 學年的工作計劃（請參考本附錄第(二)部分的「工作計劃」範本），須提交學校法團校董會／校董會／學校管理委員會／學校營辦者審閱和通過，並須於 2021 年 8 月底前交教育局。
2. 由 2022 年 11 月起，學校須按照本指引的規定，於每年 11 月底前向本局提交經學校法團校董會／校董會／學校管理委員會／學校營辦者通過的年度報告及工作計劃（請參考本附錄第(二)部分的「工作計劃」及第(三)部分的「年度報告」範本）（例如：2021/22 學年的年度報告和 2022/23 學年的工作計劃須於 2022 年 11 月底前提交）。

五·我們的學與教

5.1 教學模式及發展

我們在課程發展上，特別著重將學習內容與學生的日常生活和未來發展相結合，以達到學以致用的目標。本校按學生的能力，實行分組教學。老師會根據學生的實際需要和興趣，設計校本教材與課業，並融入生活情境，以利學生學習及具體應用。我們亦透過舉辦豐富多元的學習活動及運用資訊科技輔助教學，讓學習變得更生動有趣，提升學與教效能，深化對知識的理解、鞏固及應用所學技能。

5.1.1 校本課程發展

1. 本校過往積極參與教育局課程發展計劃，一方面共同設計智障學校課程框架，另一方面，亦建構了校本中、小學課程體系，校本課程全面涵蓋高中核心科目、選修科目及其他學習經歷的範疇及基礎課程八大學習領域內的各科，為了配合課程的要求及學生的需要，各科內容除關注學科知識的學習，亦兼顧技能與態度的培養。
2. 推展十二年一貫校本課程，配合中小學七個學習宗旨，主要關注各學習階段的銜接，各科課程在推行期間已持續檢討修訂。
3. 配合關注事項(一)「生涯規劃」的發展重點：
 - 生涯規劃組與「獨立生活技能訓練」科組合作，從 2022 年度起，課程擴展至所有初小及初中學生，以確保全面的生涯規劃知識。
 - 各科組在學期初列出生涯規劃相關課題，並定期檢討課程成效。例如，數學科透過桌遊探索學生興趣，英文科與生涯規劃組合辦英語早餐訓練，提升學生英語能力和團隊合作。
 - 與言語治療師合作，進行中四至六學生的面試技巧訓練，增強口語表達。在中三提供親子職業技能訓練，讓家長了解學生潛力；中四學生則進行模擬職業技能評估，幫助他們適應職場。此外，與心理學家合作，篩選中三級學生進行智力重估，提升有限智能學生的畢業能力。
 - 校內實習計劃提升學生服務價值觀，90%參與者認同其成效，增強個人競爭力及轉銜能力；校外實習涵蓋多機構，提供餐飲及零售等機會，顯著提升職場技能和社會適應能力；校外體驗活動增強學生職業技能，讓學生獲得實習經驗，為未來發展奠定基礎。
 - 資歷架構課程已成立核心小組，檢視現有課程並擬定未來發展方向。兩個課程包括烘焙助理證書和院舍服務訓練證書。
 - ESSEN2.0 計劃涵蓋多項活動，包括莫家偉副長與陳潔雯主任的英國交流、學生黎芷坤的拍攝活動，以及與基督教服務處合作的生涯規劃活動。計劃中，資訊日、家長工作坊和校友分享等活動，提供了重要的職業引導。此外，CV360 平台和桌上遊戲的開發進一步支持學生的生涯規劃，增強了學生的職場準備。
 - 智啟潛能學習計劃本年度加入生涯規劃組及低口語小組，目標是改善低口語學生的溝通能力，提升實習效果。生涯規劃組已訪問多所學校，進行行動研究和問卷調查，約 80% 中二至中五學生參與。針對低口語自閉症學生開發的溝通工具，將為他們提供表達渠道，促進生涯發展。數據收集計劃將於 6 月進行，以進一步分析和改善支援策略。
 - 「賽馬會鼓掌·創你程計劃」涵蓋多個活動，包括「商場機械人服務大使」的體驗課程，學生積極參與並學習相關技能。AAPL 課程提供對話練習，增強服務能力。與 TEMI 機械人公司合作的親子設計比賽和創科公司參觀活動，提升了學生的創科技能及興趣。此外，透過機械人編程及義工訓練，學生學會關懷他人，培養社會責任感。總體上，計劃

有效提升學生的職業技能和社交能力。

- 「老有所為」計劃以「栽種愛、傳遞愛、不止愛」為主題，旨在促進長者與特殊學習需要學生及其照顧者的互動。活動包括教長者使用「智能種植機」應用程式、共同護養植物及享用學生製作的茶點。。此計劃有效增強了社區共融，提升了參與者的社交及實用技能。
- 涯規劃日涵蓋不同年級的活動。初小組透過角色扮演學習工作態度，高小組建立理財概念，初中組和高中組則透過外出活動學習出行規劃。所有活動順利完成，90%以上的老師和學生表示滿意，顯示活動有效提升了學生的生活技能和社交能力。
- 本校初小教育營活動涵蓋社區適應訓練、音樂律動及競技比賽，旨在提升學生的獨立生活技能和社交能力。高小至高中教育營則於北潭涌舉行，活動包括歷奇、飛索和燒烤等，促進團體生活及情誼建立。超過 90%的老師及學生認同活動有效提升獨立生活能力。
- 畢業生活動包括賽馬會「樂在照顧」計劃的小組活動及工作坊，觀光巴士遊覽中西區，於 6 月舉行畢業茶聚，並於 7 月舉行畢業聚餐，讓學生分享經驗，慶祝成就，增進同學情誼。
- 設立生涯規劃個別及小組輔導課，藉此提升學生對自己生涯規劃的概念，更清楚、明白自己的弱項、弱項、興趣和出路。90%以上的教職員和家長都應為透過輔導課，學生能明白和清楚自己的生涯規劃路線。
- 本校完成烘焙培訓，教師教授法式甜品技巧。生涯規劃培訓及 CV360 工作坊增強教職員對生涯發展的理解，超過 90%老師認同提升了信心，有助於推動相關活動，增強學生職業技能。
- 班主任定期與家長聯絡，生涯規劃組及社工組舉辦多項活動，吸引學生及家長參加。合作音樂活動及工作坊增強家長對生涯規劃的理解，提升對學生未來出路的認識。

4. 配合關注事項(二)「專業發展」的發展重點：

- 教師可於系統中自訂培訓需求，藉此更新個人發展階梯，確保符合學校及教學的具體需要，從而促進專業成長。
- 教職員積極參加特殊教育培訓，大部分教師已獲得相應的師資訓練資格，提升了其對特殊學習需求學生的照顧能力和策略應用。
- 教職員在全年內參加不同的校外專業培訓，這些培訓不僅促進了他們的專業技能提升，還能將所學知識有效應用於日常教學中，最終回饋學生。
- 學校提供多樣化的培訓課程，旨在提升科組成員的專業成長。此外，設立「伙伴計劃」專門幫助新教師更快適應環境，提高其教學效能。
- 舉辦 MBTI 中層培訓，幫助中層同工進行自我認識，提升其領導能力及團隊管理技巧，從而更有效地支持學校發展。
- 將專業發展培訓資訊通過 Gmail 發佈，鼓勵教職員主動報讀進修課程，進一步增強其專業知識和技能，以提升教學質量。
- 各科組持續透過共同備課及同儕觀課等活動，促進學與教策略的分享，這些活動不僅提升了教學技能，還營造了積極的交流文化。
- 成立「教研小組」，定期舉行會議及工作坊，專注於推廣自主學習策略，這些教研活動有助於教師在自主學習方面的技巧提升，同時促進學生的學習表現。

5. 配合關注事項(三)「正向校園」的發展重點：

- 本年度聘請專家及顧問到校，為教職員提供針對正向教育的專業支援，安排多場培訓工作坊及講座，強化教師的實踐能力和理念理解。
- 此年度新增兩位教職員免費報讀精神健康急救基礎課程，學校已享有共六個免費名額，提升教職員對學生心理健康問題的應對能力與敏感度。
- 定期發放有關正向教育及提升精神健康的資訊，並為教職員準備相應的身心健康資源，反應良好，促進了教師的健康意識和自我照顧能力。
- 各科會議中均積極分享正向教育的元素及實踐心得，詳細紀錄討論過程，增強教職員之間的合作與交流，激發創新教學方法。
- 正向教育成功滲入各科課程，學生透過學習六大美德，培養正向思維，顯著提升了他們的社交能力與情感理解，並促進良好行為。
- 學校參加香港大學的靜觀文化計劃，成為協同學校，於中六級開展為期十二節的靜觀自得小組，幫助學生提升自我覺察和精神健康。
- 在「全校參與情緒管理計劃」中，學生透過情緒告示板及情緒日記表達情感，有效舒緩情緒，並在早會中分享個人經驗，增強同儕支持。
- 與主流學校合作進行共融桌遊小組，活動中學生積極投入，互相交流，進一步建立良好的人際關係，並學習團隊合作與公平競爭的重要性。

5.1.2 四大關注項目

1. 德育及公民教育

- 課程滲透
- 在各科組教學及多元化學習經歷中，因應教學主題加入相關價值觀教育。各科所推行之價值觀教育活動可詳見各科教學計劃及報告。
- 德公活動
本學年德育及公民教育小組(簡稱“德公小組”)舉行了下列的德育及公民教育活動，包括：
 - ✧ 「品德教育課」：每星期一第一節課堂進行品德教育課，本年度主題為「紀律、責任感、誠信、團結、尊重他人及孝親」，課堂中以「生活事件」或議題作為學習情境，引導學生慎思明辨。此外亦有中華美德故事，讓學生認識前人之品德言行，建立正確的價值觀和態度，並作出合宜和負責任的決定和行為。在「孝親」主題內仍加入生命教育，學生透過護蛋體驗父母照顧兒女的辛勞，學生於課堂中能就各種情境的問題作出適當的選擇或回答，在家中實踐活動，部份學生亦能展現應有之價值觀和態度。
 - ✧ 「節日德育及公民教育」：已於中秋節、農曆新年及端午節進行節日活動，認識節慶習俗(吃月餅、粽子及玩燈籠)及中華傳統文化(划龍舟)，學生能投入參與活動並表現興奮。
 - ✧ 「國民教育」：
 - 於開學日、國慶日、國家憲法日、元旦日、全民國家安全教育日、五四青年節及香港國安法頒布五周年，已進行升旗典禮及相關活動。已於國慶日、元旦日及香港特區成立紀念日(學校假期)安排工友回校升掛國旗。學生上學日每天早上會升掛國旗，每週亦會進行一次升旗典禮。於升旗典禮中，學生能肅立及向國旗行注目禮，展現對國旗(國家)尊重之態度。
 - 於國家憲法日、全民國家安全教育日、五四青年節及香港國安法頒布五周年升旗典禮後，由老師和帶領同學進行國旗下講話。
 - 在「我的行動承諾」加強版撥款計劃中，各制服團隊已開設升旗小隊，於本學年中，各團隊輪流負責兩次升旗典禮。

- 每主題之品德教育課均加入中華美德故事內容，讓學生從古人或中國故事中認識中華文化及傳統的品德教育，從而培養良好的價值觀。
 - 安排小六至中六參觀香港故宮文化博物館，學生能夠近距離欣賞中華文化瑰寶及世界藝術精華，大部份學生對參觀活動感興趣。
 - 「中華民族多面睇」：已於早會後介紹中國少數民族，包括蒙古族、回族、壯族、藏族、維吾爾族及滿族，各學階安排一位同學穿著民族服裝，協助介紹及推廣該民族。學生能藉此認識少數民族的生活、飲食及文化等習俗。同學穿著民族服裝介紹該民族，大家都表示讚賞，表現躍雀，亦樂於與穿著民族服裝的同學合照。
 - 「小泥子」刊物會不定時派發予學生小一至中三學生。
- ✧ 「世界公民知多 D」：11 月 21 日(四)為「世界問候日」、3 月 21 日(五)為「世界睡眠日」及 4 月 5 日(四)為「世界環境日」，已於當天或之前的日子介紹有關主題資訊。
- ✧ 「環保活動」：由 5 位環保大使協助推廣及宣傳地球一小時及香港綠色日。本年度參與外間機構舉辦的環保活動，包括：地球一小時、回收紙包飲品盒及著綠行動。
- ✧ 「綠化活動」：已進行一人一花、天台園圃及地下園圃保養等，亦已於節日及季節購買應節花卉美化校園。
- ✧ 「探訪活動」：於下學期探訪彩虹楊震長者中心，探訪前教導學生探訪時的溝通及互動技巧，中心表示長者對是次活動感到開心，長者亦期待再有探訪活動。

2. 從閱讀中學習

• 學科主題閱讀

各科透過閱讀與單元主題或德公主題相關的閱讀材料，增強學生閱讀字詞及資料的能力。

• 專題研習

配合學科研習主題，搜尋及閱讀相關主題之書籍或閱讀材料。

• 閱讀習慣

學生每星期均可借閱課室/圖書館圖書，以培養學生有閱讀習慣。各班每星期獲分發兩至三份報紙，於班主任時間，班主任與學生閱讀有關本港或重要新聞。

• 閱讀活動及推廣

本學年閱讀發展小組(簡稱“閱讀小組”)舉行了下列的閱讀活動，包括：

- ✧ 「早讀」：逢星期一及二早上班主任時間內有早讀時段，學生可自由選取課室圖書閱讀，培養閱讀習慣。
- ✧ 「班級讀報」：班主任與學生一同閱讀實體報章或網上新聞。學生能就新聞內容作出回應，以表現對社會時事之關注，培養閱讀時事新聞之習慣。
- ✧ 「趣味閱讀組」：對象為小二及小三班級，於體藝課進行趣味閱讀活動。圖書館環境能令學生在愉快的氣氛中學習，四班學生每週均表現雀躍，期待老師的分享。在老師的帶領下，學生比起自行閱讀，更能理解書本內容，透過提問等技巧，學生更願意主動打開書本探索故事的發展或活動相關知識，老師亦會適當鼓勵，培養學生自主學習的信心及習慣。此外，透過角色扮演、實物接觸、手工等，學生有機會建立閱讀不同類別圖書的經驗，經老師推薦後，學生更明白及願意閱讀不同類別的書籍。
- ✧ 「閱·享受」親子閱讀獎勵計劃：上學期(中學班)、下學期(小學班)親子閱讀獎勵計劃已進行。參與計劃學生共 285 位，已進行閱讀計劃學生共 208 位，佔參與計劃學生 73%；金獎有 24 名；銀獎有 31 名；銅獎有 90 名，獲獎人數共 145 名。
- ✧ 「知書閱聽圖書館」閱讀計劃：已於 11 月至 12 月於高小及 3 月至 4 月於初中進行，學

生需閱讀指定電子書後需完成工作紙及網上活動。

- ✧ 「學科主題閱讀」：數學科於 3 月第三周於圖書館內進行主題閱讀，主題為「直角、銳角和鈍角」。
- ✧ 「閱讀一分鐘」：活動已安排同學協助拍攝推介圖書短片，有關短片內容已上載至校內網頁。
- ✧ 「專題書展」：已於下學期總結週 7 月 3 日至 7 月 4 日進行一天半「專題書展」活動，由課堂值課老師帶學生到禮堂閱讀，學生除可自由選擇不同種類書籍閱讀外，亦可與老師分享其中一本書籍內容。學生及教職員共有 692 人次參與此閱讀活動。學生反應熱烈，閱讀氣氛良好。

3. 專題研習

- 由主科目選定課題內容及設定跨學科元素，然後由專題研習小組統籌及聯繫各科於選定的單元內進行研習活動。
- 初小組常識科已於第四單元進行專題研習，讓學生在實作中，觀察及了解熱的特性，透過探究及設計隔熱手套，解決生活中的難題，並發展共通能力。
- 高小數學專題研習已於第三單元進行。透過不同的探究活動，讓學生在實作中，觀察及了解直角、銳角、鈍角的特性，並從中了解自己的表現，發展共通能力。。
- 初中語文專題研習已於第四單元完成。本年度加強跨學科的學習，配合常識科第三單元的教學內容，學生能夠搜尋動物的資訊，認識更多與動物有關的象聲詞及形容詞，進行研習活動，並透過了新詩仿作，宣揚愛護動物的信息。

4. 運用資訊科技進行互動學習

- 已按各科需要購買合適的電子學習資源，如：RainbowStar 電子書、EVI 兒童教育資訊網及現代網上教學資源等。各科在學期中已進行分科會議檢討，各教師均有使用電子學習資源進行教學。
- 本年度已舉辦新入職教師工作坊，向新教師介紹電子學習資源的使用方法。ICT 小組亦會定期將 Rainbow Star 電子書的新功能或其他合適的電子學習軟件向全體教師進行講解，讓教師能認識最新的資訊科技教學的知識。
- 繼續使用「基順電腦疑難收集站」，記錄各項 IT 常見的難題，同工可利用平台進行發問或尋找不同疑難的解決方案。
- 本校向不同的機構申請計劃，以協助學生解決上網學習需要。
- 本學年為各學科、輔導及專責小組開設 Goolge Drive，著學生於家中持續進行網上學習。

5.1.3 全方位學習

1. 各科均已配合單元學習內容計劃全方位學習活動：

- 語文科
 - ✧ 語文科於下學期進行全方位學習活動：中學組參觀順利邨公共圖書館，讓學生認識社區圖書館，並了解及欣賞自己和同學的閱讀能力及興趣。
- 數學科
 - ✧ 已於 18-22/11/2024 進行數學週，透過攤位活動，以遊戲的形式學習看時間、數數、付款、閱讀指針磅和量度長度等生活技能。
- 常識科
 - ✧ 高小和初中：配合課題《動物世界》於 13/3 邀請大細路劇團到校表演《小黑》，學習培

養對動物的同理心，和建立愛護動物的態度。學生在活動後能說出對待流浪動物應有的態度和幫助牠們的方法。話劇團演出精采，學生投入參與。

- ✧ 初中：配合單元一〈簡單工具和機械〉課題，安排高組同學於 5/11/2024 上午外出參觀職安局的「職業安全健康工作坊」，提高學生對職業安全健康的概念。活動中學生積極參與，對工作環境中可能發生的意外有更多認識和體會；又體驗和使用了防火和高空工作的設備等
- ✧ 初中：配合單元二課題〈我們的經濟〉，STEAM 小組安排初中同學於 30/10/2024 參觀「創新科技嘉年華」，讓學生認識近年香港創新科技的行業發展，並把參觀的內容記錄於教材內，以加深了解創科行業對香港的貢獻。
- ✧ 初中：透過「中西區古蹟遊」全方位活動，實地參觀皇后像廣場、和平紀念碑等古蹟，增進學生對香港歷史和文化的認識，以培養學生的國民身份認同。過程中大部份學生投入參與，有些同學能主動向導賞提問，展現對歷史的興趣。
- 獨立生活技能科
- ✧ 小一至中三各班已配合學習主題安排社區適應活動，全部班別均按計劃完成社區適應活動。學生在活動中表現投入，亦能應用課堂所學的知識及技能。
- ✧ 各班已配合課題，選定虛擬實境的學習資源，科任老師會按計劃帶領學生到虛擬實境室進行學習活動。
- ✧ 本年與輔導組協作，安排入班支援老師，針對購物及外出用餐的學習內容，加強對自閉症學生的支援及指導，並協助帶隊進行社區適應活動，令學生更順利融入社區。

(有關內容詳見全方位學習活動記錄表及各科共同備課記錄)

2. 內地交流活動

- 高小學生已於 4 月 16 日參加教育局資助之「粵港澳大灣區城市探索之旅」行程：珠海航空科技探索之旅(一天)，本校共有 53 位學生及 12 位教師參與交流。透過實踐令學生對航空知識增添不少了解，從中體驗科學探索的樂趣，亦加強學生對 STEAM 範疇的認識和興趣。
- 初中學生已於 4 月 8-11 日參加教育局資助之「同根同心」初中及高小學生內地交流計劃 (2024/25) 交流行程 N5：南京歷史文化探索之旅(4 天)，本校共有 49 位學生及 15 位教師及 1 位家長參與交流。學生透過遊覽當地歷史文化及研習中國近代重要歷史事件和人物，增加了對中華文化的認識，提升學生的獨立生活技能，並擴闊學生視野。
- 高中學生已於 3 月 17-21 日教育局資助之「同行萬里」—— 中學生內地交流計劃 (2024/25) 交流 R1：北京歷史及科技發展探索之旅(五天)。本校共有 54 位學生及 15 位教師及 1 位家長參與交流。學生透過遊覽當地科技發展設施及歷史文化，增加了對中華文化的認識，提升學生的獨立生活技能，並擴闊學生視野。
- 「香港與內地姊妹學校交流計劃」
- (2024/25)蘇州文化探索及交流學習團，已於 5 月 20-23 日進行，本校共有中六 18 位學生及 8 位家長及 4 位教師及參與交流。一眾師生及家長除與蘇州工業園區仁愛學校進行交流，了解內地的學習情況，兩校師生及家長均積極參與；亦參觀了當地的歷史文化，從而對中國發展有更深的認識，
- 6 月 9-11 日，佛山市啟聰學校進行省級職業技能比賽及特殊教育研討會，本校安排了李蘭花副校長、陳潔雯主任及黃兆君主任及中四 B 學生黃健寬及孫梓俊，出席是次活動，學生參與了餐巾摺花項目，並獲一等獎；幾位教師參觀了不同項目的比賽及了解到該校的課程發展，可以將經驗回校分享及參考。

3. 教育營

- 初小組：獨立生活技能組的同事已協助及完成 3 日的教育營校內活動，活動內容包括：模擬購物活動、模擬職業活動、理財活動、自理活動、社區適應活動、藝術活動及小食製作活動。學生能透過活動，提升獨立生活的能力。
- 高小組：已完成兩日一夜的教育營活動，活動內容包括攤位活動、歷奇活動、營地活動(射箭、攀石)等。學生能透過營會，提升學生的自理能力、合作能力及獨立生活能力。
- 中學組：已完成三日兩夜的教育營活動，活動內容包括攤位活動、歷奇活動、營地活動(射箭、攀石、游繩、定向)及燒烤等。學生能透過營會，提升學生的自理能力、合作能力、抗逆能力及獨立生活能力。

5.1.4 校本評估機制

1. 本校已有一套適用於各科的評估準則，包括有關知識或概念的、有關技巧的、有關能力或有紙筆的，各科因應學習內容的需要，選取適當的評估準則，透過多元評估策略，有效的評估學生的學習表現，根據學生的學習表現，作為學與教的跟進及升降組的考慮。
2. 各科評估策略亦將配合學習評估系統(STAR)，教師會根據配對學習重點的預期學習成果檢視學生的學習進程，評分以學習重點為主，而學生各科學習表現，按階段派發學行記錄予家長，藉此了解子女於校內的表現。

5.1.5 學生學習歷程檔案(其他學習經歷)

高中推行的同時，亦希望建構學生學習歷程檔案，本校已運用電子系統(eclass)，記錄學生於課業以外的經歷及成就。

5.1.6 照顧學習差異

1. 於中小學各學習階段，將語文科、數學科、常識科、公民科及英文科分組數目、班級及學生人數適當調整，並推行照顧學習差異策略；於小學主科大部份組別安排教學助理協助，部份組別更有輔導老師入班支援。
2. 除調適分組數量外，最高組別課程會加入增潤部分；而第一組學生能力稍弱，課程會著重實際操作，該組學生人數一般較少。
3. 各科均會於共同備課中分享及檢討課堂照顧學習差異之方法及技巧。

5.1.7 教學策略的運用

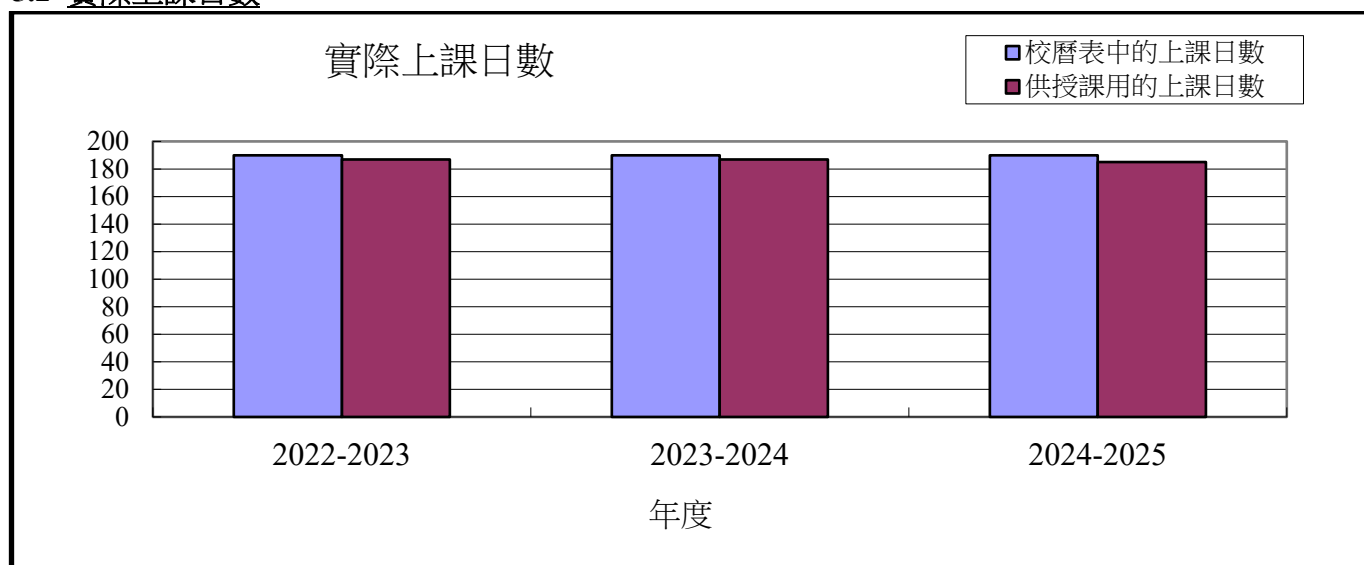
1. 校本課程均依教育局指引，以同一框架的原則設計，學生學習內容會參考主流課程及教材，配合學生的能力，以擴展學生的生活體驗，適時加入增潤練習，一方面提升學生能力；另一方面作為檢視學生的限制，再採取適當的支援策略。
2. 各科透過共同備課，檢討、構思及設計相關的學習活動及材料，並商討對應的教學策略，分析學生的學習，藉此回饋學與教。
3. 運用多元教學策略，根據學生的學習需要，持續修訂學與教策略。
4. 各學階訂定德育及公民教育的學習重點，透過各科滲透於課堂的學習，建立學生正面的價值觀和態度，老師基本上能將相關的要素加入課堂，如何將價值觀配對學科內容，仍有待加強。
5. 專題研習仍以跨科目方向進行，為了更配合校本課程的發展，滲入科本恆常課題進行，主要由語文科、數學科及常識科為主線，其它科目作配合，推行效果理想。

- 語文、常識等科組已嘗試加入預習題目、活動，以培養學生自主學習的能力。
- 跟進自評/外評「學與教範疇」需改善地方：鼓勵各科組透過不同的途徑改善教學技巧、教學策略，如參與觀課、講座、工作坊或支援計劃。

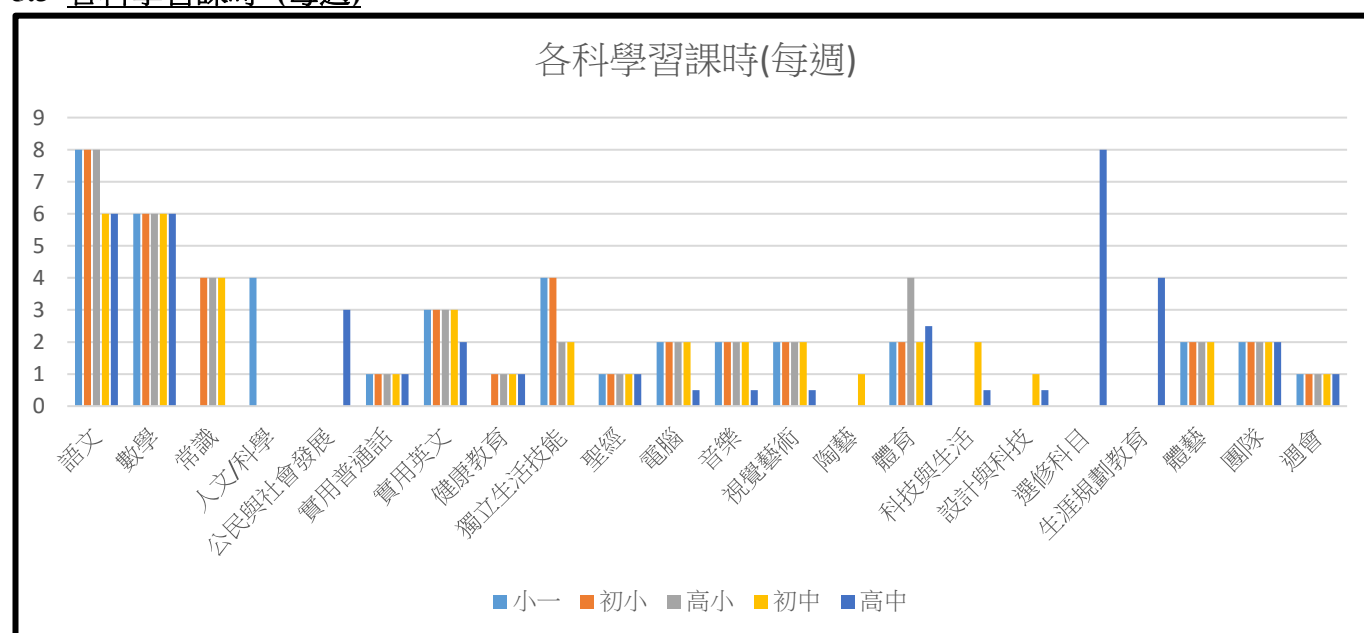
5.1.8 展望

- 繼續配合關注事項，推行學與教各項工作。
- 持續跟進課程發展，修繕校本課程。
- 配合校程，推動 STEAM 教育。
- 推動與友校及大專院校的協助計劃。
- 各科持續參與不同的活動或比賽，以展示學生的學習成果。
- 跟進外評學與教建議。

5.2 實際上課日數



5.3 各科學習課時 (每週)



5.4 閱讀習慣

1. 逢星期一及二早上班主任時間內有早讀時段，學生可自由選取課室圖書閱讀，培養閱讀習慣。
2. 閱讀小組與圖書館合辦的「閱·享受」親子閱讀獎勵計劃分兩次舉行(中學班於上學期及小學班於下學期)。由閱讀小組老師審閱及批改閱讀記錄冊。
 - (1) 參與計劃學生共 285 位，已進行閱讀計劃學生共 208 位，佔參與計劃學生 73%；
 - (2) 金獎有 24 名；銀獎有 31 名；銅獎有 90 名；獲獎人數共 145 名。
3. 各班已安排時間讓學生借閱課室圖書，學生每星期能借閱一至兩本課室圖書。本年度小一至中六共二十四班共 285 名學生，學生借閱課室圖書共 9,575 本。
4. 為個別學生訂閱「星島日報」及「芥子園出版社兒童刊物」，使學生能在家中善用餘暇，多閱讀課外讀物及了解時事新聞。
5. 已訂閱「星島日報」及兒童刊物並定期分派給各班，供學生多閱讀。兒童刊物包括：書之谷、小小紅蘋果及紅蘋果。
6. 已推廣「知書閱聽圖書館」平台及進行閱讀活動，於 11 月至 12 月於高小及 3 月至 4 月於初中進行，學生需閱讀指定電子書後需完成工作紙及網上活動。電子書中包括與中國主題相關內容，如〈香港傳統習俗故事 1 及 2〉、〈緞孩子的漢字故事繪本 1〉及〈中國探月工程科學繪本 3：逐夢深空-嫦娥五號攬月回〉。
7. 每周最少一天，班主任與學生一起閱讀實體報章或網上新聞，以了解最新之時事動態，每班閱報後均可透過二維碼，即時上載閱報內容、相片及閱報後感受，以提升學生對時事新聞的關注，培養閱讀時事新聞之習慣。
8. 圖書館 eLibrary plus 內有中文及英文電子書，另閱讀一分鐘活動已上載影片於學校網頁內，學生可隨時瀏覽。
9. 「趣味閱讀組」：對象為小二及小三班級，於體藝課進行趣味閱讀活動，幫助學生從小培養閱讀習慣。圖書館環境能令學生在愉快的氣氛中學習，四班學生每週均表現雀躍，期待老師的分享。在老師的帶領下，學生比起自行閱讀，更能理解書本內容，透過提問等技巧，學生更願意主動打開書本探索故事的發展或活動相關知識，老師亦會適當鼓勵，培養學生自主學習的信心及習慣。此外，透過角色扮演、實物接觸、手工等，學生有機會建立閱讀不同類別圖書的經驗，經老師推薦後，學生更明白及願意閱讀不同類別的書籍。
10. 於下學期總結週 7 月 3 日至 7 月 4 日進行一天半「專題書展」活動，展出書籍主題包括：繪本故事、中華文化、旅遊、數學、生涯規劃、自然科學、宗教、健康教育、飲食、動物及輔導組圖書等，由課堂值課老師帶學生到禮堂閱讀，學生除可自由選擇不同種類書籍閱讀外，亦可與老師分享其中一本書籍內容。由圖書館、輔導組及其他科組展出不同主題之書籍，學生及教職員共有 692 人次參與此閱讀活動。學生反應熱烈，閱讀氣氛良好。從學生及教職員問卷顯示，此閱讀活動最受歡迎。

檢討及反思：

1. 「早讀」：因學生乘校車回校時間不同，學生進入課室除影響同學閱讀之投入感外，亦須先完成交功課等事項，故部份學生沒有較長可閱讀時間。
2. 「閱讀一分鐘」：學生練習及錄影耗時，建議新學年除了由老師及學生錄播外，亦可加入 AI 元素以介紹書籍。
3. 「專題書展」：學生及教職員反應良好，唯本學年由原本三天展期縮短至一天半，建議新學年最少有兩天書展時間。

5.5 STEAM 教育發展

1. 課程發展

- 今年度以「航天科技」作全年學習主題，各科組配合航天主題設計相關教學內容及舉辦活動。所有學習活動經已完成，於教材、全方位學習活動和壁報等加入航天教育主題。不同科組亦於共同備課中分享航天教育的相關部分，加強教師的專業發展。
- 配合航天科技主題，今年度於 2024 年 12 月 5 日舉行「STEAM X 數字體育日」，並以航天教育作為活動日的主題。當天上午安排同學分別進行「太陽濾光眼鏡製作」、「星座投影儀製作」、「火星車探究」及「北斗衛星導航活動」，各校師生均積極投入活動；而下午則進行了學校開放日活動，本校一共安排了 18 個與航天相關的活動攤位，連同全校部分學生家長、校外人士和友校同學參觀，接近共 300 人到校參與是次活動，而且反應正面，為受眾提供了一個具學習意義和趣味的一天。
- 安排 2 名中學同學及一名教師參與「文昌航天基地培訓班」，實地觀察中國航天科技的發展及火箭發射升空的過程。活動有助提升參與同學及教師對國家近年的航天科技發展，有助本校持續推行愛國主義教育；相關教師亦將旅程途中所學帶回學校於會議進行分享航天教育的教學點子。
- 配合常識科和陶藝科進行跨科活動，於初中常識科「動物世界」主題學習爬蟲動物(守宮)的特性，再在陶藝科為牠們製作躲避屋，學生十分享受過程，守宮也十分喜歡學生的作品。

2. 外間活動及交流

- 配合各科 STEAM 相關學習內容，今年度恆常參觀「創科嘉年華 2024」，今年度安排初中學生參與活動，同學主動參與創科相關的各個攤位，期間亦學習運用電子支付方式於科學園進行午膳，加強對社會的適應力；活動問卷中顯示，受訪之 70 名學生中，約 95%同學同意是次活動讓他們認識國內及香港創新科技的發展，並期望再次舉辦相關活動。
- 配合學校推廣組，於兩次校園體驗日及基順市集介紹水母餵食、簡易 3D 打印、編程小遊戲及本校蟲興森林的飼養情況，向公眾人士展示本校同學於 STEAM 教育中的學習成果。而相關活動亦邀請共 4 名學生於活動期間親身向不同人士介紹，來賓對相關介紹感興趣，不少幼稚園學生亦親身進行學習活動。

3. 課餘活動

- 學校資訊與通訊科技組舉辦「數碼尖子校隊訓練」，恆常進行有關人工智能及編程之課程，以培養學生的高階思維能力及提升實際操作技能，相關報告見學校資訊與通訊科技組報告。
- 透過飼養不同爬蟲類動物、舉辦爬蟲相關活動和專題講座，各學階學生均有參與活動，並嘗試餵飼動物和管理器材，了解牠們不同特性。
- 舉辦「蟲影夢工場校隊(PAPA STUDIO)」讓學生持續學習爬蟲動物特性及 AI 影片生成技術，提升創意、運用技術和對大自然的關愛，學生亦於本年製作了一條鬆獅蜥的介紹短片。
- 「智能種植」系統因相關公司未能在預期完成安裝，因此將相關課餘活動改為下學年進行。學生提升探究及解難能力。

4. 專業發展

- 配合科學科，本年度安排本校同工有序地參與科學科相關專業課程，強化同工對相關課程內容之專業知識。詳見科學科周年報告。

6.1 訓輔合一

1. 爸爸媽媽

- 由班主任作為學生於校內「爸爸媽媽」的角色，恆常與家長溝通，分享學生成長中的學習需要，共識教導方向及目標。老師會定期與家長及學生溝通，適時了解家庭需要，特別是長假期前後，有助學生身、心、靈發展，並助他們克服成長中的各種障礙。由於學生成長需要的資訊廣泛，會於 CMS 系統中持續加入學生成長需要的各項記錄，讓各教員能更清楚學生成長及健康需要。25-26 年會持續新增輔導組記錄，以便更全面了解學生學習概況及成長需要。
- 因着全校學生的需要，2024-2025 年度共召開了六次跨部門會議，成員包括(副校長、社工、教育心理學家、訓導、輔導)，透過各組意見，為學生規劃不同的支援策略及作預防工作，並積極推展「正向」教育，好讓學生能建立良好的行為及正確的價值觀。

2. 品德教育

- 2024-2025 年度與德育及公民教育組推行品格教育，透過「團結、誠信、尊重他人、責任感、孝親」主題，建立學生良好的價值觀和態度。並配合學生獎勵計劃 E-class 系統，推動學生積極學習，於生活中實踐及建立良好的品格和態度。
- 恆常推行之「優異風紀」及「大哥哥大姐姐計劃」，參與人數約六十人，高年級學生均積極參與照顧低年級學生的工作。由於風紀成員於疫情期間缺乏培訓，訓導組於 2024 年 11 月 27-29 日進行「風紀領袖」訓練營，共 30 位學生參與培訓，80%以上學生同意訓練能讓他們面對逆境仍能積極應對，也明白團隊精神的重要及學會關愛他人。同時於下學期 7 月 2 日進行日營訓練，帶領約 30 位學生到馬灣臻訓中心，以建立學生之團隊、責任感及合作精神。
- 本年度繼續參與「星級成長路－健樂大使」計劃，透過 8 節的訓練，讓參與的 10 位中學生，建立正確的價值觀、個人理財及與人溝通技巧。100%學生同意訓練能讓他們建立正確的價值觀、管理情緒、個人理財及溝通技巧。

3. 預防性工作

- 本年度邀約警長到校舉辦兩場講座，上學期於 2025 年 1 月 3 日，主題「欺凌」，下學期於 2025 年 5 月 23 日，主題為「網絡詐騙及太空油」，好讓學生取得最新資訊，成為一位守法守規的公民。
- 本年度繼續參與少年警訊活動，於 2025 年 4 月 15 日帶領 15 位學生參觀壁屋監獄。90% 的學生認為是次活動有助於提升他們的守法意識，並促使他們反思人生的選擇。明白到遵守法規不僅是個人的選擇，也是作為公民的基本責任。

4. 支援性工作

- 於 9 月 19 日及 12 月 2 日進行全體支援培訓及新入職培訓-學生成長，並由副校長、訓導、社工、輔導、主任、老師及教育心理學家組成支援隊，當學生在課堂上有較滋擾的行為問題時，老師會以對講機召喚並按需要帶到支援室休息，95%以上同事均認同及清楚有關支援程序，並對支援學生有效益。
- 於六樓恆常設立支援室，好讓學生有一個舒緩情緒的空間。
- 裝設了全校監控系統，以保障校內各成員安全。
- 定期與秀茂坪警區警長聯繫，徵詢意見，尋求支援，偶會邀請到校訓誡學生。24-25 年度共邀請了警長到校兩次，為八名學生作訓誡，以糾正學生在外或家中的行為問題。

6.2 社工支援

1. 學生輔導

- 以個案和小組形式為學生提供輔導服務，協助改善問題，促進同學發展潛能，滿足成長發展需要。包括：舉行個案會、表達藝術治療小組、園藝治療小組、初中社交技巧小組、學生理財小組、和諧粉彩小組、學生靜觀小組、應屆畢業生轉銜適應小組、升中面試技巧小組、遊戲治療服務等。
- 與教育心理學家協作：為複雜和嚴重之個案提供輔導，亦為有需要個案進行覆核或再評估。
- 推行「成長的天空計劃」(小學)，透過小組、日營及不同的體驗活動以提升學生的抗逆力，面對成長中的各項挑戰。

2. 離校生出路

- 加強高中學生出路計劃支援工作，製作學生個人出路計劃檔案，紀錄學生出路計劃、與家長商談流程、模擬職業評估訓練、專項職業評估、模擬面試訓練、申請復康服務、出路參觀、出路體驗及工作實習等資料。
- 為協助家長能於日常生活中訓練學生，安排中三學生及家長進行職業技能親子培訓工作坊。
- 舉辦家長講座，簡介學生離校出路及選擇。
- 安排中三及以上家長參觀不同類別的成人服務單位。
- 安排中六學生參與展亮技能發展中心(觀塘)中心及明愛樂務綜合職業訓練中心舉辦的「職業體驗計劃」。
- 配合「生涯規劃」課程，積極為高中學生尋求工作實習機會，包括：
 - i. 於 11/2024 及 5/2025 共有 7 天分別安排 2 位中六學生及 2 位中五學生於香港心理衛生會卓思廊餐廳進行工作實習，體驗廚務助理及侍應的工作，認識及體驗有關工作技能，培養應有的工作態度。
 - ii. 於 2/2025 共有 3 天安排 10 位中六學生到聖雅各福群會忻悅綜合職業服務中心「實習，內容包括製作合桃酥、蓮蓉酥及貨品包裝的工作，學生學習自行使用公共交通工具往返實習機構及自行外出購買午餐，有效增加學生在社區獨立生活的經驗，有助銜接成人服務。
 - iii. 於 2025 年 4 至 5 月安排共 2 節為 1 位中六個別學生到基督教服務處安華日間中心實習和參觀。於 2025 年 5 至 6 月安排共 4 節為 4 位中六學生分上、下午時間，每次 2 人到前往「保良局觀塘八八工場」實習，部份學生家長願意啟動成人服務派位，有助學生銜接成人服務。
 - iv. 已轉介 2 名中六學生參加「奕居酒店培訓及實習計劃 2025」並通過面試。
- 應屆畢業生轉銜適應小組：已於 1/2025 轉介 22 位中六學生接受社會福利署於 4/2024 成立的殘疾人士地區支援中心離校生專隊服務。與欣悅坊離校生專隊合作，分別於上、下學期舉辦小組、參觀及體驗活動，協助中六學生為畢業離校銜接成人服務作準備，全年順利完成 8 節小組、參觀及體驗活動。

3. 家長工作

配合學校關注事項「正向校園」及「生涯規劃」，對應家長支援和同學成長發展需要而制訂服務計劃，並加強家長教育和支援工作，讓家長得以減壓和認識自己，從而得以強化。

- 新生家長支援
 - i. 新生家長迎新日：邀請初小組家長分享入學適應經驗。
 - ii. 新生家長組：邀請各專責同工，班主任和家職會委員介紹服務和校園生活安排，亦同時分享專業支援服務和各類不同輔導方法。
 - iii. 新生家長觀課日：於 10/2024 安排小一新生家長實體觀課，讓家長認識課堂學習情況，藉此具體而清楚了解課堂情況和孩子課堂中表現。
 - iv. 於 6/2025 舉辦 2 次小一導適班。

- 家長教育及輔導
 - i. 回應學校關注事項「正向校園」的發展，與正向小組合作舉辦 1 個 7 節「親子靜觀工作坊」小組，以及 1 個 8 節「親子按摩工作坊」，100%的家長認為活動對他們有幫助。
 - ii. 回應學校關注事項「生涯規劃」的發展，於下學期舉辦 1 個「珍財實學理財教育家長講座」100%出席的家長滿意活動內容。
 - iii. 回應「國家安全：學校具體措施 (6/2023 增強版)」的建議，及配合教育局《家長教育課程架構（小學）》的指引，社工組共舉辦了 3 個小組及 2 個工作坊及講座，主題包括「ABA 行為分析及管理」和「社交有禮」家長講座，以及「酒精墨水畫」家長班、「忘憂鼓」親子減壓班和「積木遊戲- 正向親職家長小組」，100%出席的家長滿意活動內容，同意了解更多正向親職的資訊，以及活動能讓他們感到放鬆及舒緩壓力，累計 194 人次出席。
 - iv. 為小六學生的家長舉辦「升中家長講座」，讓家長了解升中的課程內容、學習模式轉變，學生於青春期的身心發展需要，講座已於 28/9/2024(六)順利舉行，共 83%的報名家長出席，100%家長表示滿意講座內容。
 - v. 為中二及以上班級家長安排學生出路講座，向家長簡介職業評估、離校出路計劃及選擇、延長學習年期申請、輪候成人服務等資訊。於上學期家長會中，邀請聖雅各福群會復康服務忻悅綜合職業服務中心服務的同工到校介紹輔助就業服務。講座已於 28/9/2024(六)順利完成，共 57 位家長及學生出席。另於 5/7(六)下學期家長會舉辦「中五學生畢業出路講座」，簡介報讀職業訓練中心及輪候庇護工場的程序、手續及注意事項，共有 28 位學生及家長出席。

4. 家職會

- 申請教育局家校合作「第二類別：家校合作活動津貼」及「第三類別：合辦家校合作活動計劃津貼」，全年舉辦了 27 項(共 57 節)不同的活動及小組以促進不同學階家長的認識、協助家長舒緩照顧壓力、發展個人興趣及促進親子關係。
- 舉辦「家長義工隊」，讓家長在服務的過程中，增加對子女特殊學習需要特性的認識及增加對學校發展的了解，並加強家長義工的自信心及互相學習。

5. 校友會

- 為校友個案提供支援，並透過出版通訊、學校網頁、WhatsApp 及 Facebook 專頁發放校友會活動消息及資訊，為校友建立聯繫網絡。為校友舉辦聯誼活動包括「體適能及卡拉 OK 交誼」、「沈雲山行山活動」、「北潭涌上窩自然教育徑行山活動」及「第十九屆校友會周年大會」，100%參加者對各項活動的內容及形式表示滿意。

6. 共融活動

- 鼓勵學生及家長參加區內機構活動，如樂智協會、家福會、觀塘區議會、匡智會/基督教家庭服務中心之地區支援中心等，善用社區資源，並促進共融精神。
- 「兒童發展基金」：本校將繼續留意第十批基金的申請消息，持續與社區內營辦基金計劃的單位合作，邀請低收入家庭或正在領取經濟援助的學生參與儲蓄計劃。

7. 基金申請

- 本校續獲家庭與學校合作事宜資助，舉辦家職會活動。
- 本年度繼續推行「為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳」津貼，為 2024-25 年度領取全額書簿津貼小學生的提供免費午膳餐盒。
- 本年度「成長的天空計劃(小學)」津貼申請獲接納，繼續為小四至小六學生推行有關計劃內的各項抗逆活動。
- 協助家長申請「學生津貼」，以減輕家長在教育支出方面的財政負擔，扶助學生成長。已於 11/2024 或之前全數獲批，款項亦全數存入本校家長銀行戶口。
- 轉介 14 位高中學生申請「葛量洪生活津貼」，為經濟有困難的學生提供生活資助，其中 9

位學生每人獲批津貼\$3000。

- 派發物資包：由「基順愛的家」及公理堂「橋樑計劃」贊助，分別 2 次向 117 個及 119 個特定家庭派發面額 50 元之超市禮券，以及 187 個家庭派發食物福袋。
- 中電「燃料費資助計劃」，本校 70 個「低收入家庭及殘疾人士」家庭獲中電批出\$600 電費資助及 9 個劏房戶獲中電批出\$1000 電費資助。
- 協助 44 位學生家庭申請 2024 鄰舍第一送米助人計劃。
- 參與「智縱計劃」，由香港警務署東九龍總區失蹤人口調查組分配本校 20 個 iphone tag/smarttag+ 智能追蹤器予本校有需要家長，本年度已派發 13 個。
- 申請聖雅各福群會助學改變未來服務-學習物資支援 2024，獲批書包及文具套裝分別為 66 個及 75 份以抽籤形式派發給小學生。
- 轉介 4 位家長申請使用「快樂港仁」慈善醫療券，另有 1 位家長參與天灸療法計劃。
- 20 個家庭經濟有需要的學生參加禮賢會恩慈學校主辦，雅視光學有限公司贊助的「驗眼配鏡同樂日」，學生獲得\$150 驗眼服務及配鏡。
- 協助外間物資捐贈包括 2 次由 795 送贈泰國頂級香米、銀杏館送贈白蓮蓉低糖月餅、敏哲慈善基金送贈中秋月餅、黃金雪耳及福袋。

8. 其他工作

- 與匡智會地區支援中心合作，舉辦課後功課輔導班服務及長假期託管服務。
- 轉介同學申請臨時宿位或日託服務。
- 福利事宜轉介
- 家庭事宜轉介
- 健康事宜轉介
- 房屋事宜轉介
- 宿舍服務轉介

各項社會工作統計

項目	數目
學生輔導小組	13 組
家長小組/班/活動	41 組/班
親子小組/工作坊/活動	12 組/班
校友班組 / 活動	4 次
訪校參觀	12 次
離校出路參觀	5 次
職業評估	1 次
模擬職業評估及面試訓練	8 次
課餘託管服務計劃	全年
匡智會功課輔導班	全年
基金申請	10 次
轉校轉介	6 名
家長講座 / 工作坊 / 活動	19 次
工作實習	22 次
職業技能親子工作坊	2 次
遊戲治療 (個別)	14 人
表達藝術治療 (個別)	12 人
日營/宿營	5 次

6.3 教育心理學家支援

本年度教育心理學家的駐校日數為每星期 3 天，於學生、家長、同工及學校系統層面，提供補救性、預防性和發展性的支援服務。

- (1) 於學校系統層面，教育心理學家定期參與跨部門會議及行政會議，協助檢視及優化學校的學生支援系統。另，協助學校撰寫「學校政策及程序手冊」內的「識別及處理學生自殺行為」指引。
- (2) 於個案支援層面，2024/25 年度處理的個案總數為 57 個，服務範疇包括 i) 學生評估及支援；ii) 家長諮詢；以及 iii) 同工諮詢及協作。另，舉行了 i) 有關個人界線、交友戀愛及網上社交危機等內容的初中學生小組，及與輔導組合作進行 ii) 「靜觀自得」高中學生小組。家長教育方面，參與由社工組統籌的 2024/25 及 2025/26 年度新生家長分享會，分別進行有關提升學童專注力及學習減壓學靜觀工作坊。另，與社工組合作進行有關孩子行為分析與管教的家長工作坊。
- (3) 於同工支援層面，主要透過個案諮詢及會議，協助教職員支援學生的特殊需要。另，協助其他組別進行特定計劃或培訓，例如於跨部門會議為與會者進行有關「學校危機處理」的分享和個案練習。

6.4 言語治療支援

本年度，言語治療組於語文科(初小、高小及初中)及高中職輔科(面試技巧及零售訓練)完成入班協作訓練。除了恆常的入班訓練外，言語治療組亦為校內有需要的同學舉辦了一些其他溝通訓練小組(職前/生活溝通、敘事技巧、談話技巧及敘事談話技巧)。

此外，本組亦與生涯規劃組協作推行「我有 say 計劃」，提升初中同學與陌生人交談的技巧。同時亦代表學校參與「賽馬會智啟潛能學習計劃」(JCIAP)，提供專業意見。

言語治療組亦於兩班小一導適班各進行了兩次的溝通活動，沿用電子書資源，治療師亦能從中初步了解小一新生的能力。

本年度亦獲得「一筆過家長教育基金」資助，完成主題為「ARA 認讀訓練」及「AWA 書寫訓練」的家長培訓工作坊。

下表為 24-25 年度的訓練概況：

服務學生總人次：	181
訓練項目	人次
個別訓練	106
(每週個別訓練)	(36)
(隔週個別訓練)	(70)
小組訓練	51
(每週小組訓練)	(4)
(隔週小組訓練)	(47)
其他訓練小組	24

6.5 職業治療報告簡版

本年度繼續為有需要學生進行個別或小組訓練，一共為 142 位學生提供職業治療服務。

經入學評估後，24-25 年度有 34 位學生需要接受個別訓練。另外，與獨立生活技能科合作的關係，每位初小學生都會有小組訓練，而中一班都有入班教學。

本年的刷身治療以及聽樂治療都分別有一位學生接受服務。

訓練類別 (部分學生接受多於一種訓練)	人數
個別訓練	34
獨立生活技能小組/ 入班支援	91
模擬職業評估訓練	50
刷身治療	1
聽樂治療	1
總人數	142

6.6 護理支援

本年度，護理組與獨立生活技能科（小五級）及健康教育科（中二級）分別完成兒童基礎急救課程及藥物管理入班協作課堂。另與校務組協辦校本體重控制計劃，致力透過運動改善過重學生的健康情況。

同時，護理組亦開展蒲公英護齒行動訓練課給初小學生，培養他們對口腔衛生的關注及潔齒技能。

此外，護理組亦邀請外間機構到校為高小至初中級同學舉辦性教育工作坊及小組訓練，灌輸正確面對青春期與性價值觀。

就疾病預防及監控，護理組與衛生署合辦季節性流感疫苗及人類乳頭瘤病毒疫苗補種計劃。

本年度亦獲得「全方位學習津貼」，舉辦以「熱帶水果」為主題的水果日。

	服務項目	參與人數
1. 28/8/2024	教職員培訓：如何照顧腦瘤學童講座	全體教職員同工
2. 17/10/2024	季節性流感疫苗接種計劃	240 名學生及教職員同工
3. 1/9/2024-30/6/2025	衛生署「蒲公英護齒行動」訓練課	70 名學生〈初小級〉
4. 4/11/2024 & 6/1/2024	健康教育科：藥物管理入班課堂	25 名學生〈中二級〉
5. 1/9/2024 – 11/7/2025	校本體重控制計劃	12 名學生
6. 6/3/2025 – 27/3/2025	女生個人衛生教育小組	4 名女學生〈高小級〉
7. 10/2/2025 & 10/7/2025	人類乳頭瘤病毒疫苗補種計劃	13 名女學生〈高中級〉
8. 23/10/2024 - 20/11/2025	女生性教育小組	7 名女學生〈初中級〉
9. 7/1/2025	護苗基金：性教育工作坊	25 名學生〈小六級〉
10. 19/2/2025 - 12/3/2025	男生性教育小組	16 名男學生〈中二級〉
11. 22/5/2025 & 5/6/2025	健康教育科：兒童基礎急救課程	23 名學生〈小五級〉
12. 20/6/2025	基順水果日(熱帶水果篇)	全體學生及教職員同工

6.7 自閉症學生支援

本校自閉症學生人數 199 人，教育局額外提供 16.5 位輔導老師，學校因應不同學生的發展需要，為學生編排課節、設計教活動及跟進學習。並為每一位學生設計個別學習計劃(IEP)，並於每學期進行檢討及跟進學習情況。同時亦因應學生的需要，進行不同模式的輔導教學課。在進行戶外學習，讓學生走入社區，親身適應社區環境。同時增加與人溝通的經驗，提升社交技巧，加強學習效能。本學年高小、初中及高中均於下學期進行了戶外學習活動。高小組分了 2 個小組進行活動，目標為使用社區設施學習活動。整體高小組戶外學習活動都能順利完成，透過教師及家長義工的意見，同意活動目標合適學生，學生的學習成效亦理想。初中組(與獨立生活技能科合作)至高中組進行了兩次戶外學習，目標是到社區餐廳用餐，學習社交及餐桌禮儀。初中及高中組戶外學習活動均能順利完成，透過教師及家長義工的意見，同意學生表現良好，活動的學習成效理想。

本組著重教師培訓，本年度舉辦了新教職員培訓：9月開始推行輔導 IEP 伙伴老師計劃，由經驗老師支援全體輔導老師的 IEP 計劃及輔導課堂執行情況；20/9 完成新教職員培訓：認識自閉症+情境解讀漫畫工作坊(對象：新入職教職員)，參與老師同意培訓有助提升支援學生的信心及技能。11/2 及 19/2/2025(完成兩場「情境解讀漫畫」工作坊(對象：全體輔導老師，分小學及中學場次)，參與老師同意工作坊有助對「情境解讀漫畫」的認識及提升支援學生的信心。本組亦於年度中定時於輔導室展示不同教具及分享教學策略。

在家校合作方法，輔導組在本年度編製及出版「簡訊」，加入了正向校園元素，加強家校發展正向學習的模式。22/10 及 18/2 已舉辦家長茶聚及分享會，參與家長同意活動有助家長建立教育、分享的平台，互相交流及支持。12/11 已安排家長參與「情境解讀漫畫」工作坊。參與家長同意工作坊有助對「情境解讀漫畫」的認識及提升支援學生的信心。本組已於上學期 11 月及下學期 4 月展開家長借用教育資源活動，讓家長有效地運用不同的資源教育子女，活動過程順利。

配合關注事項「生涯規劃」，輔導教學於高中級別小組中已加入「升學／事業探索」的輔導目標，包括學習合作、負責、認真、誠實及守時及時間管理，於小組中實踐。透過級別小組的會議檢討顯示，各高中級別小組已按目標進行相關訓練，同學們均在活動中學習了不同的正面價值觀和良好態度，整體成效理想。在個人生涯規劃輔導方面，本組為中三、中六同學進行了個別生涯規劃輔導課，讓學生了解什麼是生涯規劃，並就著學生的個別性，訂立個人化及適切的計劃與目標，讓學生於過程中探索自己及未來路向。整體上進行順利。

配合關注事項「正向校園」，以 IEP 協助增強學生情緒管理的能力。輔導教學安排了輔導老師執行有關情緒管理內容之 IEP(按學生需要)。為提升初小學生的情緒學習能力，輔導教學亦安排了調控情緒及預防情緒失衡之學習活動。本組安排了實習輔導員進行級別情緒小組，加強學生的情緒管理能力。而根據 IEP 檢討及級別小組會議檢討顯示，本年度之情緒輔導計劃，能提升大部份輔導組同學的情緒認知，並漸漸嘗試應用調控情緒的方法，整體表現理想。

6.8 非華語學生語文支援服務計劃

本年度維持有 2 位非華語學生，並聘任支援教師支援非華語學生有效地學習中文，已推行項目如下：

- 語文課堂入班支援(每星期每位學生 4 節課堂)；
- 課前個別語文支援課堂(每星期每位學生 1 節 45 分鐘課堂)。

學習資源方面，本年度持續添購學與教資源及支援家長溝通資源，包括網上中文學習平台、教具等；支援老師亦製作了錄音檔、詞彙簿及電子書等，以支援學生學習。部分資源亦外借予非華語學生及其家長，一方面鼓勵學生恆常溫習，另一方面亦輔助家長在家跟進學生的學習。配合學校關注事項「生涯規劃」，安排非華語中學生進行有關生涯規劃活動，提升學生的社會適應能力，本年度為中學組非華語學生進行理財學習活動，此活動聯同獨立生活技能科一同進行，旨在指導學生分辨「需要」和「想要」，以及貨品格價，並進行了一次實習活動；而小學組非華語學生則學習正確坐姿、課堂常規、社交禮儀等。共融活動方面，本學年的多元文化共融活動已於一月舉行，活動為「正向共融日」，旨在讓學生認識香港的特色和不同在港少數民族的起源和特色，從而了解各地不同的文化。活動包括服飾試穿、問答遊戲、特色食品試吃、齊寫祝福句語等，分為班際及個人參與，全校學生均有參與活動，學生表現積極投入。家長工作方面，支援教師恆常與非華語學生家長溝通，向家長闡釋非華語學生在校的語文學習進度，並了解學生在家溫習語文的情況。

計劃成效方面，學生語文評估成績理想，本學年，兩名非華語學生語文上學期於讀、寫、聽、說範疇均為大部分掌握及完全掌握。整體而言，兩名學生的語文成績均有進步，並於學期終獲語文科學業進步獎。根據學期終的問卷調查結果，班主任及語文老師(合共 6 位)均滿意非華語學生的

口語溝通及聆聽能力表現，評分平均達 4 分；自主學習及獨立生活能力評分平均為 4.2 分，而認讀及書寫能力表現則稍遜，評分平均為 3.9 分。家長口頭回應本年學習意見，家長理解非華語學生支援目標，並認同相關服務之成效，認為學生在獨立生活能力方面亦有所進步，而希望在學生口語溝通、語文認讀及自主學習方面表現能再有提升。

有關共融活動，問卷收集所見，90%以上同學享受當日活動及對香港在地少數族群有更深入認識。另根據教師問卷調查結果顯示，全部參與老師均同意透過活動，不但可讓學生認識不同國家和地區如何慶祝兒童節，更可誘發學生對不同文化產生興趣；全部參與老師均認同是次活動的安排及形式。

6.9 遊戲治療及學生心理輔導服務

由社工組負責協調遊戲治療服務，以外購服務形式聘請了兩位兼職遊戲治療師，每週各到校一天，為有需要的學生提供服務，透過進行個別遊戲治療，以遊戲作為與學生溝通的媒介，掌控當下，表達自己，發揮自癒能力，使學生能從治療中得益。本年度共 14 名學生接受個別遊戲治療服務。

透過遊戲治療服務，在遊戲室，同學能自由地作出選擇，利用該段空間得以掌控玩具和自己的玩法，從中表達自己，並體會自我，獲得滿足感和成功感。家長表示得見同學情緒控制有所改善，緊張表現減少，增加了自信，表達自己想法有所增加。家長亦透過與遊戲治療師會面傾談，提昇與孩子的相處技巧，增進親子關係。

6.10 表達藝術治療服務計劃及學生心理輔導計劃

目標：以表達藝術治療的手法，利用繪畫、音樂及舞動等多樣藝術形式，透過創作過程，讓學生建立正面的自我觀念，進一步了解和表達自己的情緒和想法，學習自我放鬆，促進個人成長。

a. 表達藝術治療碩士課程實習計劃(香港大學)

- 個案輔導：共 4 名小學及初中同學參加，每位同學獲安排平均 11 節個別輔導，每節 1 小時。

b. 表達藝術治療外購服務

- 輔導小組：分別舉辦了初小組、高小組和初中組共 3 個小組，每個小組為期 8 節，共有 12 名學生參加，治療師於小組完結後與家長進行視象面談，分享學生的作品及參與情況。
- 家長活動
於 10/12 及 16/6 分別舉辦了高小組及初小組的「親子藝術工作坊」，合共 13 對親子組合參加，讓參與活動的家長和學生，透過音樂、舞動和繪畫等多樣藝術形式，嘗試釋放和鬆弛，並從中感受親子之間的相互感覺，增進親子之間的了解。

6.11 家長教職員會

家長教職員會本年度繼續獲得教育局家庭與學校合作事宜委員會資助，推行各項會務及活動，全年舉行了 6 次常務委員會會議，並策劃了多個項目，包括：

- 申請教育局家校合作「第二類別：家校合作活動津貼」以舉辦家長教職會新春團拜、家職會周年大會暨親子一日遊。
- 與香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校申請教育局家校合作「第三類別：合辦家校合作活動計劃津貼」，「自我關懷喜同行」系列的聯校活動以促進不同學階家長的認識、協助家長舒緩照顧壓力、發展個人興趣及促進親子關係。
- 部份活動由「家長學生·好精神一筆過津貼」資助，舉行了各項康體藝術形式的親子活動及關注家長身心靈的活動等。

- (1) 家長教職員會家長委員亦成立「至營飲食小組」協助監察午膳及參與飯盒供應的招標工作；「校巴專責小組」協助校巴的招標及日常運作；「校服專責小組」協助校服的招標及監察，家職會收集及反映家長的意見，促學校與各校車商及校服供應商溝通，以留意服務質素，如安全、防疫衛生及處理問題。此外，亦會繼續出版「互訊」以加強家校合作的溝通。
- (2) 本年度繼續舉辦「家長義工隊」，讓家長在服務的過程中，增加對子女特殊學習需要特性的認識及增加對學校發展的了解。家長義工積極投入參與學校各項義工服務，全年服務總時數達 660 小時，共 20 位家長獲服務金銀銅獎(10 小時以上)。此外，家長義工可擔任義工導師，如賀年水仙花栽培班，分享不同技能及知識予其他家長/學生。
- (3) 法團校董會家長校董選舉方面，家長選舉已完成。
- (4) 家職會銀行戶口申請方面，委員已前往恒生銀行作開戶程序，在審核過程中。

七·學習活動及學生表現

7.1 學科成就及獎學金

- 本校派出 6 位學生參加第四屆「曾憲備·紫荊盃」全港少兒普通話朗誦比賽，其中嚴俊豪同學獲得優異獎。錢景熙同學獲得金獎。
- 本校派出 2 位學生參加三扶第二屆全港中文朗誦比賽(小學組)，兩人均獲得優異獎。
- 本校共派出 7 位學生參加香港學校音樂及朗誦協會舉辦之第七十六屆朗誦比賽，黃希宏(小三 B) 獲良好(Proficiency)成績；張凱杰 (小二 B)、葉子弘(小三 A)、鄭駿康 (小三 A)、曾梓晉(小三 A)、張思婧(小三 B)及黨盈洛(小三 B)獲優良(MERIT)成績。
- 本校中六 B 班袁嘉豪，參加第十四屆我的廚房_烹飪比賽獲得冠軍。得獎學生因此獲香港 JW 萬豪酒店自助餐卷作獎勵。
- 小四 B 鄧希賢、小五 B 李喜彤、中一 A 李喜琳及中五 B 劉梓瑩參與「康文署甲辰年中秋綵燈會-學生 綵燈設計展」，透過在花燈上進行手繪創作，表達對中華文化及國家航天發展的情感和夢想。
- 2025 年 6 月 21 日(星期六)基順七位高小同學(P5A 朱明慧、P5A 張熙楠、P6A 羅嘉熙、P6A 邱俊傑、P6B 吳諾懿)參加「全港星際蜘蛛編程大賽」。同學們全程投入活動，專注操作機械蜘蛛，也在比賽中互相協助，展現團隊合作。他們最終更獲得「最佳學校表現獎」，充分顯示出他們積極參與的精神。
- 2025 年 6 月 23 日(星期一)本校派出六位高小同學(P4A 周嘉樂、P6 張晉璋、P6A 羅嘉熙、S5B 陳澈峰、P6B 吳諾懿、P6A 邱俊傑)參與中華基督教會香港區會小學校長會 AI 無人機挑戰賽，賽事分為穿越射擊賽 (遙控) 及編程障礙賽 (編程)，是次比賽雖然未能得到名次，但同學們都能投入參與，在具挑戰性的任務當中展現耐性，努力完成賽事，令人十分欣賞！
- 2025 年 6 月 28 日(星期六) 本校派出五位中學同學(陳銘軒、林啟鋒、余炳坤、鄭卓希、葉柏滔)前往中華基督教會基新中學，參加「心繫家國」縱橫家國五千年 STEMAI 競技賽中華文化挑戰賽。比賽中，他們與三隊主流中學同場競技，表現良好。同學們在工作人員的指引下，獨自進入比賽場區，並在兩場初賽中取得了不錯的分數，獲得優異獎。恭喜五位同學！
- 2025 年 7 月 12 日 (星期六) 本校派出三位中學同學(蔡梓軒、葉柏滔、陳銘軒)前往科學園，參加「2025 InnoBot 亞太區 STEM/AI 科技創新挑戰賽」，晉身三十二強。同學在競賽中利用 AI 車和編程車，完成模擬救援任務，並獲得中學組銅獎。恭喜各位參賽同學！
- 24-25「第六屆粵港澳大灣區傑出關愛學生選舉」乃由香港特區中央獅子會舉辦。希望表揚能夠克服學習困難並以積極態度在不同領域上有出色表現的「關愛學生」,包括：輕度及中度智障學童與肢體傷殘學童，鼓勵他們積極發展其潛能，促進社會人士對關愛學生的了解，激勵關愛學生為社會作出貢獻，鼓勵他們積極自強，燃亮生命，共創和諧共融城市。丁嘉樂(中三 B) 及黃汶杰(中六 B)於面試時發揮穩定，表現良好，獲一眾評判賞識，喜獲「輕度及中度智障組別一金獎」。
- 高潔盈(中六 A)及莊佩霖(中六 B)獲嘉許尤德爵士紀念基金高中學生獎。此獎專為中六畢業生而設，志在鼓勵學生達至高度的學習能力，以及發展領導才能。
- 孫梓俊(中四 B)、伍匡華(中六 A)及黃汶杰(中六 B)獲頒發「敏捷慈善基金獎學金」，讓他們感受關顧及感到激勵，發展潛能，健康成長。
- 薛鎮峯(中三 A) 獲嘉許「同濟會社區服務獎」，此獎項目的是希望提倡社會的服務意識。
- 羅梓瑩(小四 B)、鄧小泉(小六 A)、陳志彬(中一 A)、湯佩敏(中一 B)、陳韻之(中二 A)、林啟鋒(中二 B)、林桓隆(中三 A)及丁嘉樂(中三 B)獲葛量洪特殊學校學童獎，為他們在個別範疇有傑出或顯著進步的表現作出嘉許。

- 「青苗學界進步獎」由青苗基金主辦，獅球教育基金會全力支持。獎項的理念及口號是「只要肯做，一定進步」，正是銳意激勵同學們在品德、服飾及學業上求進步、建立自信及發揮個人潛能。獲嘉許學生有：李喜琳(中一 A)、李淳芝(中一 B)、伍鍵龍(中二 A)、錢景熙(中二 B)、葉浩賢(中三 A)、陳熠駿(中三 B)、吳欣婷(中四 A)、孫梓浚(中四 B)、何均彤(中五 A)、譚嘉棟(中五 B)、高潔盈(中六 A)及練微微(中六 B)。

7.2 體藝成就

(一) 視覺藝術

視藝參展及獎項：

1. 中四A黃承軒、中四A戴仔及中六B謝湘渝以繪畫作品參與由Expressive Art Lab及SENSES感統藝術發展協會假亞洲國際博覽館舉行「SENSES藝術無界」展覽，作品廣獲參觀人士讚賞。
2. 小四B鄧希賢、小五B李喜彤、中一A李喜琳及中五B劉梓瑩參與「康文署甲辰年中秋綵燈會-學生綵燈設計展」，透過在花燈上進行手繪創作，表達對中華文化及國家航天發展的情感和夢想。
3. 「向老師致敬 2024 - 學生比賽」，中一A陳熹霖榮獲繪畫比賽(特殊學校)優異獎。
4. 本校4位同學作品將參與2025年5月期間假上海舉行之「“遇見·藝起成長”——滬港澳三地特殊學生藝術作品展」。參展學生包括：中一B陳浚熹、中四A吳欣婷、黃承軒及中四B孫梓浚。
5. 本校同學參與教育局「學生視覺藝術作品展2024-2025」，5位同學作品獲嘉許狀。包括：小三B陳奕鎔、小四B鄧希賢、中一B林溢翹、中四B孫梓浚及中六A阮柏堯。
6. 本校共7位同學設計作品參與勞福局主辦「多元才能·共融職場嘉許計劃「愛心僱主」獎章設計比賽」，參與學生包括：中一A李喜琳、中四A黎芷坤、葉柏滔、中四B韓穎心及中五B黃偉熙、劉偉杰、劉梓瑩。中四A黎芷坤獲特殊學校組銀獎。
7. 本校9位同學參與籽橋社第二屆2025「獨特的美-香港建築物」展能藝術家藝術比賽，全部同學作品入選決賽。入選學生包括：中四A葉柏滔、中四B黃俊麒、韓穎心、中五B劉梓瑩、譚嘉棟、黃偉熙、中六B何欣澄、練微微、謝湘渝。

(二) 舞蹈

1. 本校西方舞校隊於2025年1月16日參與第61屆學校舞蹈節西方舞比賽，榮獲甲級獎。
2. 本校現代舞校隊於2025年1月21日參與第61屆學校舞蹈節現代舞比賽，榮獲優等獎。

(三) 體育科

1. 十八屆香港特殊奧運會足球比賽

本校參加於2024年10月25日舉行的第四十八屆香港特殊奧運會足球比賽，派出10位運動員參加個人技術賽，最終獲得3金2銀1銅的佳績。

2. 接力比賽

- 本校派出男女子接力隊參加於11月18日舉行的東華三院友校接力比賽，女子接力隊獲得冠軍成績。
- 本校派出男女子接力隊參加於2023年11月28及29日舉行的才俊及天保民友校接力比賽，女子接力隊表現出色，獲得了女子冠軍及亞軍成績。
- 本校派出男女子接力隊參加啟愛友校陸運會友校接力比賽，分別獲得亞軍及季軍成績。

- 本校男子接力隊參加劉本章學校陸運會友校接力比賽，獲得季軍。
 - 本校女子接力隊參加楊日霖紀念學校陸運會友校接力比賽，榮獲冠軍。
- 3. SEN 足球邀請賽**
- 本校將派出 5 位學員及 4 位教師參加於 2024 年 10 月 8 日在聖道學校舉行的比賽，並獲得殿軍。
- 4. 第四十八屆香港特殊奧運會游泳比賽**
- 本校學生將參加於 2024 年 11 月 6 日及 22 日舉行的游泳比賽，共派出 27 位運動員參與，獲得 13 金 7 銀 10 銅的佳績。
- 5. 區會小學聯合陸運會**
- 本校派出 4 位同學參加於 11 月 22 日舉行的區會小學聯合陸運會。在此次活動中，基順學校的同學們努力完成比賽，黃子千獲得融合接力冠軍，而鄧游然則榮獲殿軍。
- 6. 香港賽馬會特殊馬拉松**
- 已於 2025 年 1 月 12 日（星期日）在中西區海濱長廊舉行的活動中，本校共計有 31 名學生參加，另有 15 位家長及 5 位教師參與。所有學生均努力完成了 3 公里的比賽，值得讚揚。
- 7. 第四十九屆香港特殊奧運會分區田徑賽 - 第二區**
- 本校共派出 54 人參加於 2023 年 12 月 14 日（星期六）舉行的第四十九屆香港特殊奧運會分區田徑賽 - 第二區，學生共獲得 31 金、24 銀及 15 銅的佳績。
- 8. 澳門特奧籃球比賽**
- 本校籃球隊於 3 月 16 日前往澳門參加特奧籃球比賽，在個人賽中獲得 1 金、1 銀及 1 銅，而在 3 人隊制比賽中則榮獲季軍。
- 9. 特殊奧運會籃球比賽**
- 本校共派出 19 位學生參加第四十九屆香港特殊奧運會籃球比賽，日期為 6 月 16 日及 19 日。在個人賽中，學生們獲得了 2 銀 1 銅的佳績；而在三人隊制比賽中則榮獲亞軍。此外，在融合賽中，我們派出兩隊學生參賽，分別獲得亞軍及季軍。
- 10. 特殊奧運會乒乓球比賽**
- 本校共派出 19 位學生參加第四十九屆香港特殊奧運會乒乓球比賽，日期為 6 月 24、25 及 30 日。在個人賽中，學生們獲得了 3 金、2 銀及 2 銅的佳績；而在單打比賽中則獲得了 2 金、5 銀及 2 銅。

7.3 學習活動及參與比賽項目

7.3.1 課餘及校隊訓練

	校隊名稱	節數	參與人次
1	西方舞校隊	24	18
2	基順鼓隊	25	18
3	數碼尖子班	20	8
4	咖啡拉花班	26	9
5	籃球校隊	25	15
6	足球校隊	20	10
7	現代舞校隊	24	17
8	數學思維培訓班	20	10
9	校際朗誦英文獨誦訓練	8	8

10	田徑校隊	20	11
11	親子現代舞班	20	7
12	無人機特訓班校隊訓練	10	10
13	乒乓球校隊	60	10
14	薈藝視藝	16	10
15	音樂薈藝	25	10
16	普通話朗誦班	16	10
17	編程機械人校隊	20	10
18	游泳校隊	14	12
19	機縫布藝體驗班	10	8
20	蟲蟲夢工場	16	10
21	皮革班	20	5
	課餘活動	節數	參與人次
1	無障礙歷奇課堂	18	11
2	芬蘭木棋體驗班	10	10
3	學生團契	30	25
4	武術訓練班	20	10
5	幼兒律動班	6	8
6	現代舞體驗班	20	10
7	舞獅訓練班(小學)	20	10
8	兒童手工班	10	10
9	匡智會酒精墨水畫班	5	8
10	手工興趣班	20	20
11	烘焙班	10	8
	總節數及人次	608 節	356 人次

7.3.2 活動及比賽

項目	參與人數/對象
(一)比賽及表演	
1. 「邊學·邊畫」海洋公園繪畫比賽 2024/25	10
2. 三扶第二屆全港中文朗誦比賽(小學組)	2
3. 中華基督教會香港區會小學校長會無人機挑戰賽	6
4. 中華基督教會香港區會小學聯合陸運會	5
5. 全港星際蜘蛛編程大賽 2024-25	8
6. 合唱團比賽	12
7. 向老師致敬填色及繪畫比賽 2024	全校
8. 基順鼓隊-啟德表演	20
9. 2024『香港活力鼓令 24 式』擂台賽	19
10. 2025 Innobot 亞太區 STEM_AI 科技創新挑戰賽(香港站)	5
11. 2025 校際電競賽車活動	6
12. 智善同行活動	6
13. 45 周年校慶 STEAMX 數字體育日	全校
14. CEANT 第二十七屆全港中小學普通話演講比賽	5
15. TEMI 機械人服裝親子設計比賽	全校
16. 廣緣 SEN 星足球邀請賽	5

17. 東華三院奔向共融 – 香港賽馬會特殊馬拉松 2025	35
18. 澳門特殊奧運會籃球比賽	4
19. 第二屆(大灣區)香港學校教育展代表區會學校之鼓樂表演	19
20. 第六十一屆學校舞蹈節優勝者表演暨頒獎典禮	17
21. 第十五屆我的廚房	1
22. 第四十九屆香港特殊奧運會乒乓球比賽	10
23. 第四十九屆香港特殊奧運會分區田徑賽 — 第二區	53
24. 第四十九屆香港特殊奧運會籃球比賽	15
25. 第四十八屆香港特殊奧運會游泳比賽	30
(二)宗教活動	
1. 參觀香港合一堂	48
2. 教育主日崇拜	全校
(三)環保及德育活動	
1. 共融壁畫創作日	11
2. 共融活動 (香港中文大學校友會聯會張煊昌中學到訪)	47
3. 共融藝術 party- 畫出潛能班的藝術展	8
4. 參觀懲教署 (壁屋監獄)	20
5. 基督少年軍立願禮	46
6. 基華小學共融桌遊活動	6
7. 綠色日	全校
(四)參觀、探訪、旅行及營藝活動	
1. 「益力多工場」參觀活動	25
2. 「粒粒皆辛館」參觀活動	25
3. 「驗眼配鏡同樂日」	20
4. 一桌兩椅慈善基金《的的撐撐遊世界》粵劇幼兒互動劇場	11
5. 七人欖球比賽導賞活動	11
6. 感觀怪奇展覽	70
7. 港鐵安全體驗天地	26
8. 親子參觀 Kiztopia 將軍澳中心	95
9. 參觀 Chill Lab 青少年情緒體驗館	25
10. 快樂小幼苗工作坊	25
11. 中六學生參觀及體驗活動 – 新生精神康復會賽馬會日作坊	22
12. 中六學生參觀欣悅坊及體驗活動	22
13. 中國工商銀行(亞洲)X 基督教家庭服務中心 義工共樂日	4
14. 中學教育營	143
15. 保良局余堯燊紀念工場親子參觀及體驗活動	98
16. 前深水埗配水庫導賞團	6
17. 參觀九龍灣九巴車廠	22
18. 參觀創科嘉年華 2024	70
19. 參觀回聲之橋:藝術展覽	20
20. 參觀機場活動	28
21. 參觀順利邨公共圖書館	13

22. 參觀香港教育大學賽馬會特教青年學苑	22
23. 商場機械人服務大使導引課程—創科參觀活動	25
24. 外出參觀「好主意」	21
25. 姊妹學校交流	中六學生
26. 寵物巴士體驗活動	30
27. 探訪長者服務中心	20
28. 旅行日	全校
29. 歷奇挑戰日營	16
30. 特殊女童軍-樂在馬灣一天遊	49
31. 蘇黎世保險籃球同樂日活動	15
32. 觀賞蘇黎世保險 3 人籃球比賽決賽	19
(五)訓練或獎勵計劃	
1. 「閱·享受」親子閱讀獎勵計劃	全校
2. 園藝治療親子小組	5
3. 外展殘疾運動體驗活動--帆船體驗	11
4. 媒體及資訊素養家長講座	20
5. 獨立生活技能「社區適應」	全校輔導組學生
6. 「成長的天空」計劃	高小
7. 小小導賞員培訓	11
8. 小息零售訓練	全校
9. 慎防人工智能電話騙案	全校
10. 未來藍圖-生涯規劃工作坊	26
11. 校內露營體驗活動	15
12. 賽馬會「智歷奇境」學習計劃	73
13. 領袖訓練日營	35
14. 風紀訓練營	30
(六)國民教育活動	
1. 「心繫家國 3.0」聯校國民教育活動	143
2. 「心繫家國」縱橫家國五千年 STEMAI 競技賽中華文化挑戰賽	5
3. 「藝遊故宮」活動	168
4. 全國第十二屆殘疾人運動會暨第九屆特殊奧林匹克運動會一周年倒數活動(香港賽區)及香港殘奧日 2024	8
5. 中西區古蹟遊	20
6. 慶祝《香港國安法》實施五周年暨香港回歸祖國 28 周年 「心繫家國」聯校國民教育活動匯演	20
7. 文昌火箭發射營	2
8. 航天員進校園講座	8
9. 高中內地交流學習活動_北京	高中學生
10. 初中內地交流學習活動_南京	初中學生
11. 高小內地交流學習活動_珠海	高小學生

八・財務報告

	收入 \$	支出 \$	動用比率
I. 政府基金			
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼			
承上結餘 (W)	4,566,116.89		
基本津貼			
日常運作開支 (包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等)	1,813,898.31	1,768,185.97	97.48%
基本津貼 本年度 結餘 (a)	45,712.34		
總結餘 (A = a + W)	4,611,829.23		
特定津貼			
修訂行政津貼	2,120,576.70	2,284,132.75	107.71%
學校發展津貼	827,468.00	475,018.43	57.41%
資訊科技綜合津貼	491,492.00	792,080.91	161.16%
空調設備津貼	417,000.00	417,000.00	100.00%
成長的天空	150,938.00	175,650.00	116.37%
校本管理額外津貼	53,385.00	73,800.00	138.24%
小結 :	4,060,859.70	4,217,682.09	103.86%
特定津貼 本年度 結餘 (B)	(156,822.39)		
擴大的營辦開支整筆津貼 本年度 結餘 (c = a + B)	(111,110.05)		
擴大的營辦開支整筆津貼 總結餘 (C = A + B)	4,455,006.84		
(2) 非擴大的營辦開支整筆津貼			
承上結餘 (X)	10,014,352.08		
教師薪金及公積金	38,430,480.21	38,400,024.33	99.92%
非教職員薪金及公積金	12,918,724.98	12,918,724.98	100.00%
整合代課教師津貼	239,363.25	372,615.50	155.67%
整合代課教師津貼 OPTIONAL (凍結職位)	5,371,464.37	3,775,926.48	70.30%
輔助人員現金津貼	936,684.00	800,606.32	85.47%
小數位職位現金津貼	2,385.00	199,980.04	8384.91%
資源中心津貼	259,000.00	259,000.00	100.00%
非華語學童支援津貼	159,041.00	190,704.65	119.91%
學校行政主任津貼	590,760.00	608,760.00	103.05%
諮詢服務津貼	631,993.50	0.00	0.00%
資訊科技技術員津貼	338,819.00	366,849.00	108.27%
應用學習課程	741,075.00	741,075.00	100.00%
差餉及租金津貼	341,512.00	341,512.00	100.00%
德育及國民教育科津貼	0.00	0.00	--
公民及社會發展科一筆過津貼 25	0.00	44,312.55	--
家長學生好精神 25	0.00	20,000.00	--
校園好精神 25	0.00	47,139.77	--
一筆過家長教育津貼 27	0.00	51,596.38	--
一筆過新科技支援課堂學習津貼 26	0.00	47,800.00	--
一筆過購買電子評估工具津貼 26	0.00	6,005.00	--
一筆過小學科學科津貼 27	0.00	129,000.00	--
一筆過優化照顧及支援津貼 27	0.00	194,220.00	--
一筆過推廣中華文化津貼 27	0.00	189,500.42	--
一筆過推動校園體育氛圍津貼 27	0.00	136,063.03	--
一筆過自主學習(英語)津貼 27	200,000.00	4,338.00	2.17%
一筆過自主學習(普通話)津貼 27	200,000.00	0.00	0.00%

	收入 \$	支出 \$	動用比率
內地姊妹校交流計劃	165,439.00	122,888.80	74.28%
全方位學習津貼	852,288.10	781,605.48	91.71%
學生活動支援津貼	63,550.00	64,478.40	101.46%
課後支援計劃津貼	93,600.00	107,177.80	114.51%
推廣閱讀津貼	33,088.00	33,512.95	101.28%

小結：	62,569,267.41	60,955,416.88	97.42%
非擴大的營辦開支整筆津貼 本年度 結餘 (d)	1,613,850.53		
非擴大的營辦開支整筆津貼 總結餘 (D = d + X)	11,628,202.61		
政府基金 本年度 結餘 (e = c + d)	1,502,740.48		
政府基金 總結餘 (E = C + D)	16,083,209.45		
II. 學校津貼(一般津貼)			
承上結餘 (Y)	1,990,689.02		
(1) 學生收費			
美勞文具費	1,339.40	1,210.00	90.34%
家政工藝費	80.00	80.00	100.00%
彩色影印教材費	360.00	360.00	100.00%
活動車費	1,550.00	1,550.00	100.00%
代支 / 代收活動費	449,983.40	420,819.73	93.52%
飯堂保養費	0.00	0.00	--
學生冷氣費	28,500.00	6,906.19	24.23%
特定用途收費	99,750.00	97,500.00	97.74%
(2) 其他津貼			
獅子會	0.00	800.00	--
何東基金	222,270.00	165,257.75	74.35%
租用校舍	0.00	0.00	--
學校基金	4,826.50	2,824.32	58.52%
校監種子基金	0.00	0.00	--
童軍戶口	0.00	0.00	--
女童軍戶口	0.00	0.00	--
小女童軍戶口	652.10	0.00	0.00%
交通安全隊津貼	500.00	100.00	20.00%
綠化校園	2,000.00	2,115.00	105.75%
奮進向上計劃	4,000.00	4,000.00	100.00%
尤德獎學金	2,000.00	0.00	0.00%
平和基金	3,500.00	0.00	0.00%
葛量洪生活津貼	27,000.00	27,000.00	100.00%
葛量洪特殊學校學童獎	4,000.00	4,000.00	100.00%
校長會代支	0.00	3,714.60	--
友校代支	400.00	980.00	245.00%
鼓隊比賽獎金	3,600.00	3,518.36	97.73%
傷健同樂活動	0.00	10,516.80	--
智善同行計劃	0.00	12,280.54	--
全方位發展聯會 - 全方位進步獎	12,000.00	12,000.00	100.00%
全方位發展聯會 - 救急扶危基金	8,000.00	0.00	0.00%
奇趣 IT (小)	172,000.00	135,000.00	78.49%
奇趣 IT (中)	0.00	4,500.00	--
老有所為活動計劃	31,496.50	28,540.91	90.62%
QEF - 行動承諾加強版	0.00	47,885.72	--
QEF - 創客空間	0.00	5,000.00	--
QEF - 聯校電子書計劃	592,259.50	423,775.00	71.55%

	收入 \$	支出 \$	動用比率
賽馬會基金 - CLAP TECH	315,439.37	494,869.99	156.88%
賽馬會基金 - 2.0	250,840.59	365,899.54	145.87%
賽馬會基金 - 3.0	288,000.00	334,868.13	116.27%
捐款	0.00	0.00	--
其他	19,634.51	21,951.87	111.80%
小結：	2,545,981.87	2,639,824.45	103.69%
學校津貼 本年度 結餘 (f)	(93,842.58)		
學校津貼 總結餘 (F = f + Y)	1,896,846.44		
24/25 學年總盈餘 (e + f)	1,408,897.90		
承上總結餘 (W + X + Y)	16,571,157.99		
24/25 學年完結總盈餘 (E + F)	17,980,055.89		

【9】運用「學校發展津貼」、「資源中心津貼」、「教師專業準備津貼」、「整合代課教師津貼」及「擴大的營辦開支整筆津貼」之盈餘，實施各項計劃之期終報告

9.1 計劃名稱：教學助理計劃（提升學生的學習能力及照顧學生的學習差異）

負責人：趙錦珊

9.1.1 關注重點：

聘請教師助理旨在

- (1) 照顧具學習差異的學生
- (2) 推動學生主動參與課堂活動及自學能力
- (3) 增強學生的學習動機、興趣及專注能力
- (4) 提升學生的學習程度
- (5) 減少學生的情緒及問題行為的表現
- (6) 使學生能安坐、專心上課，及避免騷擾他人
- (7) 減輕教師工作量，俾能專注發展有效的學與教策略

9.1.2 教師助理的工作報告：

(1) 工作範圍：

- 協助校方接送乘校車學生及維持秩序、照顧學生小息、午膳及協助課後活動
- 協助老師完成下列各項工作：
 - ～為每單元的活動製作不同的教具
 - ～按老師的指示搜集及影印有關的資料
 - ～整理課室，如執拾教具及文具
 - ～協助老師輔助學生於課堂上學習及功課輔導
 - ～協助老師進行教學活動、維持秩序及協助學生參與學習活動
 - ～協助老師處理有行為問題的學生
 - ～協助學生日常自理項目，如掛洗、將功課放入功課袋等
 - ～協助老師帶領學生戶外活動
 - ～協助老師收、派家課及通告
 - ～協助製作校本語文科各級電子書

(2) 工作表現：

各位教學助理都能盡心盡力地協助老師維持課堂的秩序及保持課室的正常運作，特別在跨班編組上課的時候(尤其是初至中組)，最能幫到能力稍遜或有較多情緒、行為問題的學生。大部分教學助理對照顧及處理有特殊學習需要的學生都能主動及有經驗，盡力及認真地把工作做好，對學生有愛心，可幫助老師解決問題。教學助理亦能替老師處理班務，如收拾教具、處理班務紀錄、收發功課及整理班務等，以增加老師空間來處理及支援學生的問題及需要。總括來說，各位教學助理對照顧有特殊需要的學生及協助老師教導學生參與課堂學習活動方面，都有很大的幫助。

9.1.3 計劃成效及建議

- (1) 整體而言，教學助理在課室協助教師進行課堂活動，會使教學過程暢順，能提高學生參與活動的興趣，並輔導學生執筆寫字，及增加了學生的學習機會，大部份學生能安坐，學習成績亦有進展。同時，學生的行為、情緒有所改善，如廁、自理清潔訓練亦能循序漸進。
- (2) 在老師方面，因有教學助理協助預備上課用的教學物品、簿冊等，亦可減輕老師一些班務工作，使老師能騰出空間輔導學生功課、設計多元化的教學活動、工作紙、修訂學習材料和輔導及改善學生的行為問題。

- (3) 教學助理對協助能力稍遜的學生方面，可以幫助他們提升學習能力，減少問題行為的出現，希望來年能繼續聘請教學助理，照顧具學習差異的學生。
- (4) 對處理有特別需要學生之問題，宜對個別經驗尚淺的教學助理加強培訓，及鼓勵參與相關的課程，以助提高輔導學生學習方面之成效。

9.2 計劃名稱：發展電子學習資源（資訊科技技術員及聘用資訊科技助理）

負責人：莫家偉 陳溢堅 胡訥言

9.2.1 關注重點

- (1) 配合關注事項「生涯規劃」，配合電腦科教導學生有關使用資訊科技的技能，如：使用電子學習工具進行學習、手機/平板應用程式的使用。
- (2) 配合關注事項「正向校園」，協助老師教導學生加強資訊素養的知識，並支援老師使用 eClass 獎勵計劃模組。
- (3) 配合關注事項「專業發展」，支援老師舉行各項專業發展培訓。
- (4) 學校設備管理，包括學校電腦、互動電子屏幕及管理虛擬實境室支援及管等。
- (5) 管理學校網頁，定期把學校的資訊更新。
- (6) 管理各項學校資料管理系統，如：內聯網、CMS、WebSAMs、eClass 系統、電腦科電子書、學生個人資料系統等。
- (7) 協助 YouTube 直播及拍攝支援。
- (8) 學校活動支援，包括設定設備、音響、拍攝相片等。
- (9) 入班支援學生進行電腦課。

9.2.2 工作報告及檢討

- (1) 配合「生涯規劃」關注事項，支援教師推行相關的學生活動，並於電腦課及學生活動中，教導老師和學生使用資訊科技設備的各項技能，包括協助教師開啟教學系統，及協助學生使用有關設備。另一方面，為學校各項資訊科技設備及虛擬實境教室提供支援服務，過程順利。
- (2) 配合「專業發展」關注事項，協助教師進行資訊科技相關專業培訓，包括伙伴計劃、電子屏幕、電子書及製作教材工作坊，提升教師資訊科技知識和技能，以應用於行政工作及資訊科技教學上。另一方面，資訊科技技術員亦配合資訊及通訊科技組老師開發以人工智能技術，以協助教師進行行政工作。
- (3) 配合「正向教育」關注事項。在小學至中三級電腦科進行入班支援，協助學生學習，以照顧個別學習需要。本組亦整合學校各類學生資料，供教師、校務處、教學助理及資訊科技助理回答有關家長致電查詢網上學習的問題，有效協助家長在家支援同學在家運用資訊科技學習。除此以外，IT 組亦會在家長日擺設攤位，回應家長有關網上學習及運用平板電腦的查詢。
- (4) 本學年持續為學生各項活動提供資訊科技支援，及拍攝活動花絮，以作記錄及學校推廣用途。與此同時，亦於學生管理活動的電子記錄。
- (5) 定期更新學校網頁，包括學校資料，並設計電子學習資源頁面，讓學生能容易地使用電子資源進行學習。與此同時，負責為學校刊物包括互訊、簡訊、匯言及校友會通訊排版進行排版工作。
- (6) 負責管理各項學校資料管理系統，如：學校內聯網檔案伺服器、WebSAMs 及 eClass 系統等。本年度繼續優化 CMS 系統，提升輸入及查閱資料的效率。
- (7) 支援校園電視台的運作，引入 YouTube 等網上直播技術，在課室早會、感恩崇拜及畢業禮進行直播工作。

9.2.3 展望

- (1) 檢討工作性質和內容，妥善分配組內人力資源，提升工作效率。
- (2) 適時維護本校各種資訊科技教育的硬體、軟件及服務，做好維護資源的預算。

9.3 計劃名稱：校本加班計劃 (增聘額外老師)

負責人：許錦宜、趙錦珊

9.3.1 關注重點

安排小班教學，減低師生比例，提升教學質素，更全面照顧學生成長。

9.3.2 策略 / 工作

- (1) 增設編制以外的班別，降低師生比例，讓學生得到更好的照顧
- (2) 推行合班分組，按學生的能力及需要分組，更適切地照顧學生
- (3) 更有效地安排教學調適，提升學生學習效能。
- (4) 老師有充足的時間，去關顧學生的成長發展，使學生得到更全面的照顧。

9.3.3 計劃報告

本年度小一共有 25 名學生，平均分成兩班，師生比例較低。班主任認同能更有效地觀察並掌握每位學生的特性及學習需求，從而提供適切的支援與安排，幫助小一新生更快地適應小學的學習環境。

- (1) 學習方面：小班教學讓老師有足夠的空間實施因材施教。老師能更深入地了解每位學生的學習進度及潛在困難，並據此調適教材及教學策略。這不僅有助於學生建立更穩固的學習基礎，也能顯著提升他們的專注力及整體學習效能。當學生得到更適切的指導，他們對學習的興趣和積極性也會隨之提高。
- (2) 行為表現方面，較低的師生比例賦予老師更多時間和機會，更緊密地跟進每位學生的情緒與行為表現。老師能因應學生的表現，及時提供個別化的輔導和引導。這種密切的關顧有助於學生學習管理情緒、培養良好行為習慣，並在團體中展現合宜的社交表現。

9.3.4 檢討

本年度降低師生比例的措施，有效提升了教師對小一學生的支援效率。透過更充裕的時間和更緊密的師生互動，老師能更精準地識別每位學生的個別需求，並給予即時、個人化的回饋。這不僅顯著加速了小一學生對小學學習模式的適應過程，也全面促進了他們在學習、自理能力以及情緒行為管理等多方面的健康發展。

9.3.5 展望

為持續優化教學成效，並更有效地促進學生的學習與成長，建議下學年繼續推行校本加班計劃。

9.4 計劃名稱：照顧學習差異策略 (增聘額外老師)

負責人：許錦宜

9.4.1 關注重點

- (1) 照顧學生的學習差異，增加分組數目，降低師生比例
- (2) 增強學生的學習動機、興趣及專注能力
- (3) 提升學生的學習效能
- (4) 減少學生的情緒及問題行為的表現
- (5) 按學生能力，調適課程，編訂教學內容
- (6) 能運用有效的學習策略，讓學生有效學習
- (7) 運用多元評估策略，提升學與教效能

9.4.2 策略 / 工作

- (1) 聘用老師一位，以增加語文、數學及英文的分組數量，降低師生比例
- (2) 組別中最高組為拔尖組，會加入增潤課程；最低組為啟能組，會引入實作的教學策略
- (3) 按時檢視各組課程
- (4) 運用多元評估策略

9.4.3 推行情況及檢討

- (1) 照顧學生的學習差異，增加分組數目，降低師生比例
本年度於中小學各學習階段，語文科、數學科、英文科，適當地安排分組數量，並推行拔尖啟能策略，以利照顧學生學習差異，各科分組情況：

科目	組別數量				
	小一	初小	高小	初中	高中
語文科	3	5	6	6	6
數學科	3	5	6	6	6
英文科	-	4	6	6	6

- (2) 激發學生學習動機、提升興趣及專注能力
透過分組教學，為不同能力的學生提供適切的學習內容，以增強他們的學習動機、興趣及專注力。拔尖組的課程中加入自學或增潤內容，豐富學習深度與廣度；而啟能組的老師針對學生的能力及學習難點去調適課程，並以實際操作為主，幫助他們紮實掌握知識。
- (3) 提升學生的學習效能
透過精細的課程編排與分組模式，有助提升學生的學習效能。
 - a) 語文與數學科：啟能組師生比例相對較低，而組內學生能力相近，師生互動更頻繁，學習效益更高。同時，老師能更專注地去設計及調適課程，進一步提升教學品質。
 - b) 高小與初中常識科：將 2 至 3 班合併按能力分組，以利老師按學生的學習需要及能力，剪裁課程內容及設計合適的學習活動，讓學生更容易掌握，提升學習效能。高中公民與社會發展科，亦按學生能力合班分組成 6 組，每組約 8 至 14 人。此分組模式，讓老師能彈性調適教材與進度，有效照顧學習差異，促進學習成效。
- (4) 減少學生的情緒及問題行為的表現
分組教學讓老師能根據學生的特性和需求，設計適切的教學活動及教材，讓學生在學習中獲得成就感，減少因挫折感而產生的情緒或行為問題。老師能更快速地回應學生的學習及情緒需求，及早介入輔導，有助於培養學生良好的行為表現。
- (5) 按學生能力，調適課程，編訂教學內容
校本課程以教育局指引為藍本，並參考主流教材，同時針對學生能力進行彈性調整。課程設

計著重實作與生活體驗，讓學習更貼近生活，也適時加入具挑戰性的任務，既能提升學生能力，也能作為評估教學策略的依據，以便持續優化。

(6) 能運用有效的學習策略，讓學生有效學習

學生學習表現

拔尖組：

中小學語文科、數學科及英文科按能力分組後，老師專責一個能力相近的小組，能更精準地調適教材與安排增潤活動，使學生成績表現更為理想。成績詳見各科教學計劃的評分及評估檢討。

啟能組：

啟能組學生需要更多的調適及支援，每組人數控制在 7 至 12 人，低師生比例讓老師能更全面地照顧學生，特別有利於實作教學。學生能獲得更個人化、更佳的支援。

(7) 運用多元評估策略，提升學與教效能

除一般的測考評估外，已推廣及應用實作評量等評估策略，學生有機會透過實際操作展現學習成果，讓老師能更全面了解學生學習進度，展現個人學習成果。

9.4.4 展望

展望未來，我們將持續優化照顧學生學習差異的策略，並致力於提升教學成效。

1. 教師團隊將持續運用多元策略，包括彈性調整學與教的安排，並善用資訊科技作為輔助工具。這些措施旨在更有效地協助不同能力的學生學習，全面提升教學品質。
2. 繼續按學生能力調適教材的策略。為能力較高的組別，安排自學或增潤課題，鼓勵其發揮潛能；對於初階組別，則會加強運用多元教學與評估策略。最終目標是確保每位學生都能在強項上得到充分發揮，並在弱項上取得顯著進步，實現個人化的均衡發展。

9.5 計劃名稱：－ 學校伙伴計劃—特殊學校暨資源中心

負責人：許詠詩

9.5.1 計劃目標

- (1) 計劃旨在支援普通學校推動融合教育，適切地照顧有特殊教育需要學生。
- (2) 秉承借助學校間的不同經驗、知識和技巧共同推動融合教育的宗旨。
- (3) 按照「走出去」、「請進來」和「結伴行」的理念，協助普通學校支援校內有智障的學生。

9.5.2 策略/工作

- (1) 舉行主題工作坊 3 次;
- (2) 開放課堂／交流環節 3 次；
- (3) 「短期暫讀計劃」及諮詢服務最少 2 名，最多 5 名

9.5.3 計劃報告

- (1) 本年度共辦了 3 次主題工作坊，與主流學校老師分享教學技巧，共有 46 名教育同工參與。內容包括：主題：「情境解讀漫畫工作坊」暨開放課堂/交流環節；主題：「自閉症學童情緒行為的實戰經驗分享(行為功能分析法)」暨開放課堂/交流環節；以及主題：「如何使用電子教學協助智障學生學習」暨開放課堂/交流環節。參與者意見調查顯示 3 次主題工作坊及 3 次開放課堂，均能達至以下目標：(最高分為 4 分，平均分數達至 2 或以上)，達到主題目標、內容切合主題、活動安排恰當、對參加者有幫助、能增進參加者的知識／技巧、對參加者工作有幫助及整體評價等各項目之分數均能達至 3 分以上。
- (2) 本年度安排了 4 名暫讀生參與「短期暫讀計劃」，於本校進行有關提升學習動機及課堂常規、改善社交溝通能力、改善情緒控制及加強自理能力等訓練，暫讀生在計劃中，各項目標均有改善，資源中心亦於學生完成暫讀後，與原校老師進行個案支援技巧交流，並進行計劃後諮詢服務。原校老師及家長均同意短期暫讀計劃有助學校老師了解學生特性，並會參考資源中心建議，應用於回原校學習中。

9.5.4 計劃檢討

- (1) 工作坊能成功達至與普通學校分享有關的知識／技巧，開放課堂活動能讓參與者親身了解支援特殊學習需要的教學安排及特色，整體安排理想。
- (2) 本年安排了 4 位暫讀生參予短期暫讀計劃，原校及家長均增加了認識學生的整體能力，亦掌握了如何運用不同的策略，協助普通學校處理個別智障學生的方法。

9.5.4 展望

- (4) 主題工作坊及開放課堂／交流環節內容能配合主流同工的個案支援需要。按主流學校的需要，來年將安排有關「透過情境解讀漫畫支援智障學童工作坊」、「自閉症/智障學童情緒行為的實戰經驗分享(行為功能分析法)」、「如何使用電子教學協助智障學生學習」等主題分享。
- (5) 「短期暫讀計劃」及諮詢服務能支援人數最少 4 名。

9.5.5 財政：

編號	項目	實際支出
1	工作坊物資	\$273.5
2	暫讀生物資	\$9288.9
3	行政物資	\$8827.5
4	聘請教師人手	\$242995.1
	合共	\$261385

9.6 非華語學生語文支援服務計劃

負責人：許詠詩

9.6.1 計劃目標

- (1) 支援非華語學生有效學習中文
- (2) 加強與非華語學生家長的溝通及促進家校合作
- (3) 推廣共融校園文化
- (4) 配合學校關注事項「生涯規劃」，安排非華語中學生進行有關生涯規劃活動

9.6.2 策略/工作

- (1) 支援非華語學生學習中國語文
 - 在語文課堂內支援非華語學生學習
 - 為非華語學生提供課前/課後個別學習輔導，加強學生運用語文的能力，藉此提升其社適能力。
 - 製作教材及教具
 - 購買學與教資源，包括中文圖書、網上中文學習平台或其他中文學習資源
- (2) 加強與非華語學生家長的溝通，促進家校合作
 - 定期與非華語學生的家長聯絡，討論其子女的學習進度
 - 外借翻譯器材，協助家長跟進其子女的學習，以及掌握學校的政策
- (3) 舉辦共融活動推廣共融校園文化
- (4) 按學生的成長需要，安排不同的生涯規劃活動

9.6.3 計劃報告

- (1) 本年度維持有 2 位非華語學生，並聘任支援教師支援非華語學生有效地學習中文，已推行項目如下：
 - 語文課堂入班支援(每星期 2 位學生共 7 節課堂)；
 - 課前個別語文支援課堂(每星期每位學生 1 節 45 分鐘課堂)。
- (2) 學習資源方面，本年度持續添購學與教資源及支援家長溝通資源，包括網上中文學習平台、教具等；支援老師亦製作了錄音檔、詞彙簿及電子書等，以支援學生學習。部分資源亦外借予非華語學生及其家長，一方面鼓勵學生恆常溫習，另一方面亦輔助家長在家跟進學生的學習。
- (3) 家長工作方面，支援教師恆常與非華語學生家長溝通，向家長闡釋非華語學生在校的語文學習進度，並了解學生在家溫習語文的情況。
- (4) 共融活動方面，本學年的多元文化共融活動已於一月舉行，活動為「正向共融日」，旨在讓學生認識不同在港少數民族的起源和特色，從而了解各地不同的文化。活動包括服飾試穿、問答遊戲、食品試吃、齊寫祝福句語等，分為班際及個人參與，全校學生均有參與活動，學生表現積極投入，問卷收集所見，90%以上同學享受當日活動及對香港在地少數族群有更深入認識。

- (5) 配合學校關注事項「生涯規劃」，提升學生的社會適應能力，本年度為中學組非華語學生進行理財學習活動，此活動聯同獨立生活技能科一同進行，旨在指導學生分辨「需要」和「想要」，以及貨品格價，並進行了一次實習活動；而小學組非華語學生則學習正確坐姿、課堂常規、社交禮儀等。

9.6.4 計劃檢討

(1) 學生語文表現：

(1.1) 學生評估成績：

本學年，兩名非華語學生語文上學期於讀、寫、聽、說範疇均為大部分掌握及完全掌握。整體而言，兩名學生的語文成績均有進步，並於學期終獲語文科學業進步獎。

(1.2) 班主任及語文老師問卷調查：

根據學期終的問卷調查結果，班主任及語文老師(合共 6 位)均滿意非華語學生的口語溝通及聆聽能力表現，評分平均達 4 分；自主學習及獨立生活能力評分平均為 4.4 分，而認讀及書寫能力表現則稍遜，評分平均為 3.8 分。

(2) 家長意見：

家長口頭回應本年學習意見，家長理解非華語學生支援目標，並認同相關服務之成效，認為學生在獨立生活能力方面亦有所進步，而希望在學生口語溝通、語文認讀及自主學習方面表現能再有提升。

(3) 共融活動：

根據問卷調查結果顯示，全部參與老師均同意透過活動，不但可讓學生認識不同國家和地區如何慶祝兒童節，更可誘發學生對不同文化產生興趣；全部參與老師均認同是次活動的安排及形式。

9.6.5 展望

- (1) 繼續聘任合適的兼職非華語支援老師，協助學生進行有效的語文學習。
- (2) 配合關注事項「生涯規劃」，將繼續舉辦課前或課後小組，提升學生運用中文的興趣及能力。並透過社區適應戶外學習，提升非華語學生溝通解難的技巧及社適能力。
- (3) 加強家校合作，邀請家長進行觀課及提供合適的學習資源。
- (4) 加強推動學生自學能力，繼續購買及製作合適的學習資源。
- (5) 定時舉辦非華語學生校內活動，如共融日，讓本校學生學習互相尊重不同種族、不同特色的人及各種文化。

9.6.5 財政

編號	項目	實際支出	備註
1	薪金	170713.22	
2	學與教資源	2319	
3	電子學習平台	12,500.00	
4	多元文化推廣(共融活動)	5172.34	
合共		\$190,704.65	

9.7 計劃名稱：校舍物業管理計劃

負責人：陳健明

9.7.1 計劃目標：

配合學校發展，完善管理校舍，讓校舍能為各組各科提供良好及安全的地方與設備，使學生愉快學習、發展潛能。聘用一位全職校舍物業管理經理，專責統籌校舍及各項設備的管理及維修工作。

9.7.2 校舍物業管理經理工作內容：

1. 監察五常法的推行。
2. 策劃、分配及管理校舍地方的用途。
3. 監察及管理各儲物室及儲物櫃。
4. 管理及監察工友的工作。
5. 統籌校舍建設、維修及保養。
6. 負責校具及教學用品的採購。
7. 協助籌款工作，增加及改善校舍設備，提升及保持校園良好環境。
8. 推展校舍開放計劃。
9. 推動各科年檢，管理校產。
10. 推動職安健培訓。

9.7.3 工作報告及檢討：

1. 全校各房室已安排負責人推行五常法(常規負責人)，確保各房室的整潔(清潔負責人)及其設施(IT 負責人)的保養得到妥善的處理。
2. 因應 2324 年度學校各持分者於「提升學校質素建議」對總務組所提改善主要建議之跟進如下：

A. 優化冷氣機設備：

- I. 透過參與綠色校園 2.0 的智能慳電計劃，學校更換了 120 部變頻式冷氣，增加使用更具能源效益的設備，亦能改善校內教與學的環境

B. 優化 4/F 舊翼各室及走廊電力裝置工程：

- I. 於 2024 年 8 月已完成五年一檢的電力裝置定期檢查，校內供電裝置已接受檢查、測試及領取測試證明書
- II. 重新鋪設 4 樓舊翼所有電力裝置，更新節能裝置，減少電力消耗。
- III. 重新編排照明燈具的排列，使室內光線更明亮及均勻。
- IV. 加裝緊急逃生照明裝置，加強對校內各持份者的保障。

C. 校內各設備：

- I. 已完成更換初小及高小級別的學生枱，學生枱的高度能隨意調較，照顧不同學生的需要，新款較舊款在耐用及使用便捷程度有所提升
- II. 已重鋪新翼走廊地面的防滑設施，加強各學校使用者的安全
- III. 已更換 G/F 及 1/F 廁所內的洗手盆套櫃、鏡及水龍頭及來去水配件，改善廁所內的設施
- IV. 已重置各層新翼走廊氣窗垂直卷簾，盡量減少雨水滲入，加強使用安全
- V. 已完成 608 室加裝抽氣扇工程，提升室內的換氣量，改善室內的空氣質素
- VI. 透過緊急修葺計劃呈報損壞冷機共計 9 部，並全數完成更換
- VII. 以下項目已依計劃進行年度工作，確保校舍運作安全：
 - 消防設備年檢(工作 2023 年 12 月完成)

- 23-24 消防年檢証書及維修項目，已按年檢報告提出有關維修申請，並於 2024 年 8 月進行有關工程

VIII. 升降機年度定期檢查已完成，獲發檢驗證明書並張貼於升降機內

D. 地下樓層磚面翻新工程：

為配合地下共享空間的使用，全面翻新地下有蓋操場及大堂地磚，營造一個宜人空間供各持份者使用。**更換教員室上流式飲水器：**

3. 已設立清潔物資記錄表，由經理負責進行各項清潔物資的使用管控，合理採購及使用各項物資，增加工作效率。
4. 定期與工友開會，收集及回應校舍清潔及管理的問題，作出檢討及跟進。
5. 有效運用維修記錄表，確保維修工程能適時跟進。2024-25 維修工程總計約 153 宗。
6. 24-25 暑假大修項目工程包括：
 - A. 4/F 各室及走廊更換照明及相關設備
 - B. 6/F 禮台更換梯級扶手及圍欄
 - C. G/F-6/F 新翼走廊地面加裝防滑設施
 - D. 5/F 男廁不銹鋼尿槽改為尿兜
 - E. 507 室重做 507 室室內地櫃、學生工作枱、及老師工作枱
 - F. 301 室重做室內地櫃、展示櫃及工作枱
 - G. G/F - 6/F 更換校舍新舊翼夾縫填充物
 - H. 地下水泵房更換咸水泵操控掣箱
7. 24-25 緊急修葺：
 - A. 校舍新翼範圍外牆，修補校舍新翼範圍外牆石屎裂痕，更換校舍新翼範圍外牆冷氣機排水喉及重油外牆
 - B. 校舍 G/男廁、1/F 殘廁、4/F 男廁、5/F 男廁、5/F 女廁及 5/F 殘廁更換免觸式自動水龍頭共 8 個
 - C. 課室石屎剝落修補
8. 24-25 學年校內改善及各項招標項目：
 - A. 25-28 學年升降機保養招標
 - B. 24-25 學年室外石油氣蚊機保養
 - C. 一樓課室老師工作椅
 - D. 正門車閘及行人側閘更換門鉸工程
 - E. 重鋪愛的家地板及重置木門工程
 - F. 中學部課室更換學生桌
 - G. 新造 4/F 及 6/F 升降機大堂木櫃
 - H. G/F 共享空間及大堂位置磚地翻新工程
 - I. 消防年檢：

已完成 24-25 年度消防年檢，並就年檢所發現問題向教育局申請撥款進行更新，已完成有關跟進。
9. 清潔校舍工作：
 - A. 校舍清潔巡視小組：

邀請護士在校舍清潔給予意見，具體安排如下：

 - I. 總務組與護士定期進校舍巡視，巡視後護士向各相關組別提出改善建議，各組別按建議進行相關跟進

II. 參與工友定期會議，在會上會就校舍清潔相關事宜提出建議，亦會提供最新的指引及相關資訊，加強清潔效能。

B. 提升清潔效能：更換及使用高壓清洗機

為加強工友進行清潔的效果，更新高壓清洗機。已舉辦工作坊教導工友有關使用方法及安全要點，定期使用有關設備進行清潔工作。

C. 培訓工作：

每學年進行三次工具操作及安全事項的培訓，加強工友在運用各不同工具的能力。

9.7.4 展望：

1. 人手安排

- A. 總務組別加入新成員，讓總務工作能更合理地分配，加強工作效度
- B. 繼續強化各工友有關工作的安全意識
- C. 舉辦與工作安全相關的工作坊，讓工友了解各安全指引
- D. 重新檢視及更新與總務相關的各項指引

2. 設備更替時間表

- A. 繼續檢視校內不同的設備，並增加可納入「設備更替時間表」的設備

9.8 推行遊戲治療及學生心理輔導計劃

負責人：歐小梅

9.8.1 關注重點

- (1) 配合引入不同類型的專業支援，加強照顧同學的不同情感和發展需要
- (2) 透過兒童主導的遊戲治療輔導，協助同學舒解負面情緒，強化自我，促進學生成長及發展
- (3) 透過個別心理輔導，加強處理學生情緒及行為的效能，促進學生的整體成長及發展
- (4) 增強家長的親子相處技巧，使家庭能夠持續支援學生的需要

9.8.2 策略/工作

- (1) 與校方、老師及家長溝通，了解學生需要，並與學生進行評估
- (2) 以個別和小組形式進行表達藝術治療輔導
- (3) 定期聯絡家長以配合治療的需要
- (4) 為家長提供家長訓練/活動建議
- (5) 與學校進行會議，檢討服務成效及計劃服務發展

9.8.3 計劃報告

- (1) 本年校方向外間機構購買遊戲治療服務，機構安排兩位兼職遊戲治療師逢星期二和星期四到校提供服務。
- (2) 本年度共有 14 位學生接受個別輔導服務。

9.8.4 計劃檢討

- (1) 遊戲治療服務每節服務時間為 45 分鐘一節。
- (2) 透過家長回饋和檢討會議，獲知經過治療後，同學均有正面轉變，有助成長發展。
- (3) 透過遊戲治療服務，於遊戲室，學生能自由地作出選擇，利用該段空間得以掌控自己的玩具和玩法，從中表達自己，並體會自我，獲得滿足感和成功感，家長表示得見學生情緒穩定有所改善，緊張表現減少，增加了自信，表達自己的想法亦有所增加。

9.8.5 展望

- (1) 向學校申請資助，繼續維持現行服務規模，以外購形式，提供每星期兩天全日服務，為 12-15 位同學提供治療服務，並按需要舉辦家長小組。
- (2) 繼續以教職員建議和鼓勵的形式，邀請有需要之學生和家長參加。

9.8.6 財政

編號	項目	預算支出	實際支出
1	遊戲治療服務計劃	216,300	216,300

9.9 表達藝術治療及學生心理輔導計劃

負責人：陳秀儀

9.9.1 關注重點

- (1) 配合引入不同類型的專業支援，加強照顧同學的不同情感和成長需要
- (2) 透過參與和治療師引導，協助同學舒解負面情緒，表達自我，促進學生成長及發展
- (3) 增強家長運用藝術活動方式，促進親子相處的技巧，使家庭能夠持續照顧學生的需要

9.9.2 策略/工作

- (1) 與校方、老師及家長溝通，了解學生需要，並與學生進行評估
- (2) 以個別和小組形式進行表達藝術治療輔導
- (3) 定期聯絡家長以配合治療的需要
- (4) 為家長提供家長訓練/活動建議
- (5) 與學校進行會議，檢討服務成效及計劃服務發展

9.9.3 計劃報告

- (1) 在校引入香港大學表達藝術治療實習計劃，上、下學期各有 4 位學生接受個別輔導服務，每位學生平均獲安排 11 次個別輔導。實習治療師透過藝術作為媒介，在創作過程中加以引導，鼓勵學生表達、抒發感受，學生得以疏理情緒，個人身心平衡發展。
- (2) 透過外購服務，到校註冊表達藝術治療師分別於上學期及下學期舉辦了 3 個學生小組，包括：初小組、高小組和初中組，合共 12 位同學參與。小組除了推動學生享受創作過程，表現自我之外，亦經歷互相分享、彼此鼓勵的時刻，豐富人際經驗。
- (3) 到校註冊表達藝術治療師亦於上、下學期合共舉辦了 2 次親子藝術工作坊，共有 13 名學生及家長參與。透過親子藝術活動，發揮創作能力，感受親子之間的連繫，彼此表達感覺。

9.9.4 計劃檢討

透過會面及活動檢討，家長表示個別輔導、學生小組及親子藝術工作坊適合於來年繼續推行。

9.9.5 展望

- (1) 向學校申請資助，繼續推行服務。
- (2) 繼續以教職員推薦(個別輔導及小組)、公開報名(親子藝術工作坊)的形式，邀請有需要之學生及家長參與。

9.9.6 財政

編號	項目	預算支出	實際支出
1	表達藝術治療服務計劃	48,000.00	48,000.00

4.10 計劃名稱：姊妹學校交流計劃

負責人：李蘭花

4.10.1 關注重點：

學校參與計劃，運用專項津貼，舉辦豐富及多元化的交流活動，使校內師生受益，使姊妹學校的發展更廣更深。

兩校校長及教師交流活動：

- (1) 兩校校長及教職員交流學校行政經驗、課程及教學；

兩校學生交流活動：

- (2) 兩校學生進行互訪交流，在交流期間合作進行研習、會議、訪問及拍攝等活動。

4.10.2 策略/工作

- (1) 舉辦教職員內地考察活動
- (2) 接待姊妹學校教職員訪港
- (3) 舉辦學生內地考察活動
- (4) 接待姊妹學校學生訪港
- (5) 以上交流活動，將視乎疫情發展，仍會持續與姊妹學校以視像方式交流。

4.10.3 計劃報告：

(1) 兩校校長及教師交流活動

- 自 2016-17 年度與佛山市啟聰學校締結；2023-24 年度與 1)蘇州工業園區仁愛學校、2)海南海口市琼山區特殊教育學校、3)無錫市新吳區新明實驗學校締結；本年度與佛山市康復實驗學校締結，故現共締結 5 所學校。
- 2025 年 2 月 6 日，李蘭花副校長再次來到澳門，與佛山市啟聰學校鄭尚華副校長、澳門特殊奧運會特教支援服務總監鄭美珍女士進行了深入的交流分享。他們圍繞特殊教育的熱點議題展開了熱烈的討論，分享了各自在教學實踐中的經驗和心得。此外，他們還再次參觀了毅進綜合服務中心，進一步了解中心的運作模式和服務內容。此次交流，不僅加深了三方之間的了解和友誼，也為後續的合作奠定了更加堅實的基礎。
- 2025 年 2 月 26 日，本校和澳門特殊奧運會的代表們一同前往佛山市啟聰學校進行專業交流。佛山市啟聰學校方淼校長親自帶領參觀校舍，詳細介紹了學校的課程設置和教學規劃。隨後，李蘭花副校長和許詠詩主任分享了校本行動研究《透過情境解讀漫畫提升自閉症學生調控情緒技巧》。該研究旨在通過漫畫情境的解讀，幫助自閉症學生更好地理解 and 調控自己的情緒。基順學校的分享引起了佛山市啟聰學校教師們的濃厚興趣，雙方就如何更好地開展校本行動研究進行了深入的探討。同日下午，李蘭花副校長和許詠詩主任又前往佛山市康復實驗學校進行課程交流，並再次分享了校本行動研究《透過情境解讀漫畫提升自閉症學生調控情緒技巧》。佛山市康復實驗學校的教師們對該研究給予了高度評價，認為該研究具有很強的實用性和推廣價值。
- 2025 年 6 月 23 日星期一上午，佛山市啟聰學校的方淼校長和佛山市康復實驗學校的何智芳副校長到訪本校。會議中，雙方交流了特殊教育領域的經驗與合作機會。方校長分享了啟聰學校的教學模式和成功案例，何副校長則介紹了康復實驗學校的康復訓練方法。參觀過程中，來賓深入了解本校校舍及設施，對香港的教育發展有了更全面的認識。會後，雙方表示將加強聯繫，共同推動特殊教育的發展，為學生創造更好的學習環境。

- 2024 年 6 月 25 日，無錫市新吳區新明實驗學校與本校成功舉辦了網上交流活動，主題為“交流促成長，攜手共奮進”。活動旨在促進兩校之間的教育資源聯動，尤其聚焦於自閉症兒童的教育策略和特殊教育學校的職業教育方面。會議中，新明實驗學校的教師代表詳細分享了自閉症兒童的教育策略及職業教育的開展情況，探討了當前面臨的挑戰。隨後，兩校教師就教育策略進行了深入的交流，互相借鑒經驗，提出了具體改進的建議。

(2) 兩校教師及學生交流活動：

- 2025 年 5 月 20 日至 23 日，中六班的學生、家長及老師共 30 人，前往蘇州工業園區仁愛學校進行交流活動。除了到訪姊妹學校，團隊還參觀了當地的名勝古跡，深入了解中國不同地方的風土人情。學生和家長普遍認同，此行不僅增進了對中國文化的理解，還提升了國民身份認同感。此次交流增強了兩校之間的合作關係，學生與仁愛學校的同學進行深入互動，分享各自的學習經驗和文化背景。這種跨校交流拓寬了學生的視野，促進了彼此的友誼，為未來的合作奠定了良好基礎。整體而言，此次活動不僅豐富了學生的經歷，也激發了他們學習的熱情，為成長和發展提供了寶貴的機會。特別感謝協助帶隊的老師們。
- 2025 年 6 月 9 日至 11 日期間，佛山市啟聰學校舉行了省級職業技能比賽及特殊教育研討會。本校李蘭花副校長、陳潔雯主任及黃兆君主任出席，並安排中四 B 班的學生黃健寬及孫梓俊參加。學生們參與了餐巾摺花項目，展示了出色的技能，最終榮獲一等獎，為本校增添了榮譽。此次活動不僅讓學生在實踐中提升了專業技能，還增強了他們的自信心和團隊合作精神。幾位教師在活動中參觀了不同項目的比賽，深入了解了各校的課程發展及教學模式，這些寶貴的經驗將為我們未來的教學工作提供參考和啟發。回校後，教師們將與同事分享學習到的知識，促進校內專業技能的提升和課程的改進。

4.10.4 展望：

- (1) 持續與姊妹學校進行交流活動，設計主題式及聚焦的研習活動。
- (2) 透過交流的經驗，檢視及優化校本課程。
- (3) 擴展姊妹學校至不同的省份，讓師生有更廣闊的經驗。
- (4) 藉交流活動，加強培育學生對「國民身份認同」的認識及理解。

4.10.5 財政

編號	項目	預算支出	實際支出	備註
1	基順教師與姊妹學校教師交流活動	\$20,000.00	\$13,668.45	
2	基順學生與姊妹學校學生交流活動	\$150,000.00	\$100,356.92	
3	活動物資	\$20,000.00	\$8,863.43	
合共		\$190,000.00	\$122,888.80	

9.11 計劃名稱：運用推廣閱讀津貼

負責人：司徒淑芳

9.11.1 關注重點

- (1) 按學生需要選購合適之圖書、報章及兒童刊物。
- (2) 培養學生閱讀興趣，建立閱讀習慣。
- (3) 提升學生的閱讀能力。
- (4) 擴闊閱讀範疇，閱讀不同形式之讀物。

9.11.2 策略/工作

- (1) 購買實體書、電子書、報章及兒童雜誌。
- (2) 推動網上閱讀計劃(每日一篇)。
- (3) 閱讀不同形式之讀物，如兒童刊物、電子書及單張等。
- (4) 舉辦不同形式之閱活動：
 - 班級讀報
 - 「閱滿 FUN」親子閱讀獎勵計劃
 - 閱讀一分鐘
 - 專題書展

9.11.3 計劃檢討：

一. 閱讀習慣

(1) 借閱圖書

- 學生每星期均可借閱課室圖書及圖書館圖書，以培養學生有閱讀習慣。本年度小一至中六共二十四班約 285 名學生，學生借閱課室圖書共 9,575 本，超過 80%學生平均每周借閱圖書。
- 學生及教職員共 168 人於圖書館借閱書籍，圖書館借出書籍共 3,000 本。

(2) 閱讀報章、雜誌

- 已定期訂閱「星島日報」及「芥子園出版社兒童刊物」，定期分派給各班，供學生多閱讀課外書籍。兒童刊物包括：書之谷、小小紅蘋果及紅蘋果。

二. 閱讀活動

- 「早讀」：逢星期一及二早上有早讀時間，學生可按興趣在課室選取書籍進行閱讀。
- 「班級讀報」：各班每周最少一天閱讀實體報章或網上新聞，每班閱報後均可透過二維碼，即時上載閱報內容、相片及感受，以提升學生對時事新聞的關注，培養閱讀時事新聞之習慣。
- 「趣味閱讀組」：對象為小二及小三班級，於體藝課進行趣味閱讀活動。圖書館環境能令學生在愉快的氣氛中學習，四班學生每週均表現雀躍，期待老師的分享。在老師的帶領下，學生比起自行閱讀，更能理解書本內容，透過提問等技巧，學生更願意主動打開書本探索故事的發展或活動相關知識，老師亦會適當鼓勵，培養學生自主學習的信心及習慣。此外，透過角色扮演、實物接觸、手工等，學生有機會建立閱讀不同類別圖書的經驗，經老師推薦後，學生更明白及願意閱讀不同類別的書籍。
- 「閱·享受」親子閱讀獎勵計劃：上學期(中學班)、下學期(小學班)親子閱讀獎勵計劃已進行。參與計劃學生共 285 位，已進行閱讀計劃學生共 208 位，佔參與計劃學生 73%；金獎有 24 名；銀獎有 31 名；銅獎有 90 名，獲獎人數共 145 名。從學生填寫的閱讀報告得知，部份學生已建立每週閱讀習慣並積極參與此閱讀活動。

- 「知書閱聽圖書館」閱讀計劃：已於 11 月至 12 月於高小及 3 月至 4 月於初中進行，學生需閱讀指定電子書後需完成工作紙及網上活動。電子書中包括與中國主題相關內容，如〈香港傳統習俗故事 1 及 2〉、〈綠孩子的漢字故事繪本 1〉及〈中國探月工程科學繪本 3：逐夢深空-嫦娥五號攬月回〉。
- 「閱讀一分鐘」：活動已安排同學協助拍攝推介圖書短片，有關短片內容已上載至校內網頁。
- 「專題書展」：於下學期總結周 7 月 3 日至 7 月 4 日進行一天半「專題書展」活動，展出書籍主題包括：繪本故事、中華文化、旅遊、數學、生涯規劃、自然科學、宗教、健康教育、飲食、動物及輔導組圖書等，由課堂值課老師帶學生到禮堂閱讀，學生除可自由選擇不同種類書籍閱讀外，亦可與老師分享其中一本書籍內容。學生及教職員共有 692 人次參與此閱讀活動。學生反應熱烈，閱讀氣氛良好。
- 學期末向學生老師派發閱讀小組全年活動問卷，學生回應問卷約 213 人，老師交回問卷共 35 份，對活動表示喜歡或同意的資料如下：

閱讀活動	學生	老師
「早讀」	57.7%	88.6%
「班級讀報」	62.9%	91.4%
「趣味閱讀組」(小二及小三)	14.6%	77.1%
「〈閱·享受〉親子閱讀獎勵計劃」	67.6%	94.3%
「專題書展」	82.2%	100%
「智書閱聽圖書館」閱讀活動(高小及初中)	39%	85.7%

9.11.4 財政報告

	項目名稱	財政支出
1	購置圖書	
	☑ 實體書：圖書館、課室	\$17,709.05
	☑ 電子書：	\$1,760.00
	☑ 報章：課室	\$3,348.00
	☑ 兒童刊物：課室	\$1,440.00
2	網上閱讀計劃	
	☑ 「智書閱聽圖書館」閱讀計劃	\$278.00
3	閱讀活動	
	☑ 「趣味閱讀組」	\$355.70
	☑ 「親子閱讀獎勵計劃」	\$7,304.20
	☑ 「專題書展」	\$1,318.00
4.	其他：雜項	/
	總支出：	\$33,512.95
	承上年度津貼結餘：	\$4,971.38
	本年度津貼：	\$33,088.00
	本年度結餘：	\$4,546.43

9.12 計劃名稱：多元學習津貼 – 應用學習調適課程

負責人：黃兆君

9.12.1 關注重點

- (1) 提供機會給不同興趣、性向、能力的學生修讀應用學習調適課程，讓學生有寬廣而均衡的學習經歷；
- (2) 讓學生從應用和實踐中學習有關的基礎理論和概念，並在真實的情境中培養共通能力，以及探索終身學習和職業發展的蹊徑。

9.12.2 策略/工作

- (1) 按教育局制訂的日程安排教師、家長及學生參與有關課程簡介會、參觀課程提供機構、完成報名、安排面試及公佈取錄結果等各工作項目；
- (2) 學生參與課程由六個課程提供機構開辦，學習範疇包括創意學習、媒體及傳意、服務和工程及生產。

9.12.3 計劃檢討

- (1) 本年本校共有 40 位學生報讀「應用學習調適課程」：中五 21 位、中六 19 位，當中有 21 位同學獲取錄修讀兩個課程，故所涵蓋之學生共有 61 人次。
- (2) 黃美婷因病請假較多，未符合畢業要求；大部份學生總出席率均達 80%以上。
- (3) 本年共有 19 位中六學生圓滿修畢 7 個應用學習課程(兩年共 240 小時)。
- (4) 檢視由課程提供機構定期發出的「學生的學習表現評估報告」，讓學生家長及校方清楚了解學生學習狀況，導師評核同學整體表現良好，所有同學均取得合格成績(50 分以上)。

9.12.4 展望

- (1) 鼓勵符合報名資格的學生，按照自身的興趣及能力報讀有關課程。
- (2) 鼓勵家長積極參與家長簡介會、參觀課程提供機構，方便日後與學生討論報報名及出路事宜。

9.12.5 財政：

編號	項目	預算支出	實際支出
1	為智障學生而設的高中應用學習調適課程多元學習津貼	\$741,075	\$741,075

9.13 計劃名稱：「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」計劃

負責人：方子聰

9.13.1 關注重點

- (1) 為教師提供製作教學資源的參考，並為學生提供額外的教學資源；
- (2) 提供學生親身體驗國家發展，豐富學習經歷的機會；
- (3) 提供教師親身體驗國家發展及與內地學校交流的機會；
- (4) 提升學生對學科的理解，加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識。

9.13.2 策略/工作

- (1) 購置坊間參考書籍或教學資源，為教師提供相關公民與社會發展科參考資料舉辦學生內地考察活動；
- (2) 籌辦學生內地考察團；設計與內地考察內容相關的專題研習；
- (3) 籌辦教師內地交流與考察團；安排與內地學校進行教師交流；
- (4) 參觀與科目相關展覽；安排本地實地考察。

9.13.3 計劃檢討

- (1) 建立校本公民與社會發展科教學資源庫
 - 為增強學生對中國歷史的認知，已購入中國歷史學習平台，透過網上方式，讓學生在課後了解有關不同朝代中國歷史，學生的參與度不俗，有助提升學生的自學能力。
- (2) 舉辦學生內地考察活動
 - 本年度安排高中同學於 2025 年 3 月 17 至 21 日參與「北京歷史及文化交流團」，是次活動共 54 名學生參與，透過是次的考察活動，學生能夠讓學生從多角度探究北京現今社會的發展和變化，體會國家在歷史、文化、經濟及航天科技等發展。學生對交流團的意見正面，超過 95%同學認同是次交流團有助加強他們對國家發展的認知。
 - 安排 2 名中學同學參與「文昌航天基地培訓班」，實地觀察中國航天科技的發展及火箭發射升空的過程。活動有助提升參與同學及教師對國家近年的航天科技發展，有助本校持續推行愛國主義教育。
- (3) 舉辦教師內地交流與考察活動
 - 今年度在通關後安排共 16 名老師帶隊，與學生一同參與是次北京考察活動。教師亦在不同的景點體驗中國的歷史文化外，以及加強其他主要領域如創科、歷史、文化和航天科技發展等的發展的認知。
 - 安排 1 名教師參與「文昌航天基地培訓班」，實地觀察中國航天科技的發展及火箭真實發射升空的過程。正值本年度學校推行航天教育，相關教師亦將旅程途中所學帶回學校於會議進行分享航天教育的教學點子。
- (4) 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動
 - 就公民科課題「科技發展與資訊素養」，於 2024 年 10 月 22 日安排高中同學參與「航天教育講座」，是次講者為國家太空人陳全大校，分享國家的航天科技發展和太空人的工作。學生於活動中表現積極，對成為太空人感濃厚的興趣。

9.13.4 展望

- (1) 運用款項所購買之教學資源持續優化本校公民與社會發展科課程，恆常發展電子資源庫，提升學生對課題的認識。
- (2) 配合公民與社會發展科課程，安排學生參本地實地考察或參觀活動，豐富學生的學習經歷。

9.13.5 2024-2025 年財政：

編號	項目	預算支出	實際支出	備注
1	建立校本公民與社會發展科教學資源庫	\$2,000	\$8,400	
2	舉辦內地考察活動(學生與教師)	\$38,000	\$34,651.85	
3	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	\$4,312.55	\$1,260.7	
			\$44,312.55	

9.13.5 2021-2025 年度津貼使用情況(整筆津貼為 30 萬)

編號	項目	實際支出	備注
1	發展或採購相關學與教資源	\$187,538.23	
2	資助學生/或教師前往內地，參加公民科課程相關的教學交流或考察活動	\$59,181.07	
3	舉辦與公民科課程相關的校本學習活動	\$11,720	
4	舉辦或資助學生參加與公民科課程相關在本地或內地舉行的聯校/跨課程活動	\$41,560.7	
		\$300,000	

9.14 計劃名稱：「支援開設小學科學科的一筆過津貼」報告

負責人：伍瑞盈

9.14.1 關注重點

- (1) 為教師提供製作教學資源的參考，並為學生提供額外的教學資源；
- (2) 提供學生與動物接觸的機會，讓同學在照顧動物中，掌握跨學科的知識與技能；
- (3) 提供學生親身體驗最新農業的科技發展趨勢，讓同學在種植過程中，掌握跨學科的知識與技能；
- (4) 優化現有STEAM教室／課室設施，讓學生擁有合適的空間進行課堂；

9.14.2 策略/工作

- (1) 購置坊間參考書籍或教學資源，為教師提供科學科相關的參考資料；
- (2) 添置和優化爬蟲閣相關的教具、資源，以及教學輔助設備；
- (3) 添置和優化智能農夫相關的教具，以及教學輔助設備；
- (4) 進行簡單工程改善現有STEAM教室／課室設施；

9.14.3 計劃檢討

(1) 建立校本科學科教學資源庫

- 為了加強及培養學生對科學科中「生命與環境」範疇的理解，本校已購買「智能農夫 Farm Lab」課程，相關機構已提供專業資詢和支援，協助教師設計教學內容，並將為課題安排具體的體驗及實作活動，以提升學生的學習成效與實踐能力。

(2) 舉辦爬蟲相關的活動

- 本年度建立了爬蟲閣「蟲興森林-PAPALAND」，並添置相關教具與資源，以提供學生認識動物需求及學習照顧動物的機會。同時，透過 STEAM 學習模式，引導學生設計各類有助提升動物生活質素的物品，以培養其知識應用能力、創意思維、解難能力及同理心。
- 全校學生均能參觀爬蟲閣和觀賞爬蟲動物的生活方式，並嘗試餵飼動物和管理器材，了解牠們不同特性。
- 本年度初中學因應常識科與陶藝科的跨科活動安排，在常識科「動物世界」單元中，學生學習爬蟲動物（守宮）的特性；隨後於陶藝科為守宮製作躲避屋。活動過程中，學生積極投入並樂在其中，守宮亦對學生所創作的作品表現出良好的適應與喜愛。
- 全校學生均參與爬蟲相關專題講座。
- 配合生命教育課程發展，透過介紹動物的生命週期，對全校學生進行生命教育，建立面對生死時的正面態度。

(3) 舉辦種植相關的活動

- 本年度建立了「智能農夫」學習項目，並添置相關教具與資源，以提供學生了解植物需求與學習照顧植物的機會。同時，透過 STEAM 學習模式，引導學生設計各類有助提升治養植物的物品，以培養其知識應用能力、創意思維、解難能力及同理心。

(4) 進行簡單工程改善現有 STEAM 教室／課室設施

- 重新規劃課室設施，並建立「爬蟲閣 PAPALAND」，使學生能夠親身接觸並學習照顧爬蟲動物。

9.14.4 展望

- (1) 持續優化本校科學科課程，恆常發展電子資源庫，提升學生對課題的認識。
- (2) 配合科學科課程，安排學生參本地實地考察或參觀活動，豐富學生的學習經歷。
- (3) 配合科學科課程，持續優化並舉辦更多與動物探究相關的活動
- (4) 配合科學科課程，持續優化並舉辦更多與植物探究相關的活動

9.13.5 財政：

	範疇	實際開支 金額(\$)	備註
i.	採購相關的學與教資源	\$ 5,000	智能農夫 Farm Lab 課程
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	\$ 37,100	爬蟲閣設備及服務
		\$ 118,000	智能農夫 Farm Lab 系統
iii.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室/課室設施	\$ 24,000	爬蟲閣優化工程 (拉電及折梳化)
		\$ 18,000	爬蟲閣優化工程 (牆身及地台)
		\$ 6,000	智能農夫拉電工程
	總開支金額	\$ 208,100	
	津貼餘款	\$ 91,900	

9.15 計劃名稱：一筆過「新科技支援課堂學習津貼」

負責人：莫家偉

9.15.1 關注重點

- (1) 優化六樓禮堂舞台空間，善用巨型電腦熒幕作新科技學與教用途。
- (2) 加強引入高新科技教育，與高中應用學習課程及成人職業訓練接軌。

9.15.2 策略/工作

- (1) 計劃於地下多元學習空間購置及安裝另一 LED WALL。
- (2) 購置能搭載人工智能平台之智能機械人，推廣學生進行編程教育。

9.15.3 計劃檢討：

1. 本校已運用「新科技支援課堂學習津貼」作下列用途：
添置運用新科技所需的設施和設備（請概述）：以\$161,983 購置及安裝六樓禮堂 LED Wall 及相關套件；以\$47,800 添置兩部智能機械人，鼓勵中學組學生進行編程教育，並用作商場機械人大使調適應用課程(模式二)，供學生實作練習。
2. 運用「新科技支援課堂學習津貼」達到的預期成效，概述如下：購置及安裝六樓禮堂 LED Wall 及相關套件，以提升教學質素和效能。重置熒幕投影位置，令師生能更善用舞台空間，鼓勵學習和進行學生體藝活動。另外亦購置兩部智能機械人，以鼓勵中學組學生進行編程教育，並有助高中學生參與商場機械人大使等調適應用學習課程。
3. 由於工程檔期未能遷就，原定計劃於地下多元學習空間購置及安裝另一 LED WALL 將順延至 25-26 學年進行。

9.15.4 展望：

學校可改善或繼續推展的地方，概述如下：本校計劃於地下多元學習空間購置及安裝另一 LED WALL，持續拓展及活化學校學習空間，為本校學生創造更多學習情境和機會。

9.15.5 財政

編號	項目	預算支出	實際支出	備注
1	購置及安裝 LED Wall 費用	\$250,000.00	\$161,983.00	
2	購買兩部智能機械人	\$47,800.00	\$47,800.00	
合共：			\$209,783.00	

截至 2024 / 25 學年完結（即 2025 年 8 月 31 日）為止，有關「新科技支援課堂學習津貼」津貼餘款\$290,217.00。

9.16 計劃名稱：一筆過「優化照顧及支援津貼」計劃

負責人：李栢熹主任、陳鳳美主任

9.16.1 關注重點

教育局為特殊學校提供一筆過「優化照顧及支援津貼」，以支援學校運用科技產品、特別的傢具／設備，優化對學生的照顧及支援。

裝設閉路電視系統：

- (1) 為保障教職員及師生安全。
- (2) 監察校舍環境的安全及學校正常運作。
- (3) 為保護校內的貴重設備及物品。

9.16.2 策略/工作

裝設閉路電視系統

- (1) 工作：招標、審批、項目工程進展監督。
- (2) 根據校本管理原則，經「資助學校採購程序」招標評分後，提交法團校董會審批。

9.16.3 計劃檢討

- (1) 24/25 學年，已如期進行招標、審批及項目工程進展監督。

- (2) 已完成項目及其檢討如下：

項目	活動及小組	完成日期	檢討	負責組別
安裝及優化全校閉路電視系統	(1) 與校長、副校、訓導主任及社工，簡介如何應用及監察運作 (2) 於校務會議中公布閉路電視系統資料 (3) 3. 於校務會議中請同事留意指引	2025 年 4 月	(1) 各層均按時裝設閉路電視設備 (2) 80%以上教職員認為系統有助監察校舍環境的安全及學校正常運作 (3) 並於 5-7 月期間，透過閉路電視監察學生在校情況，包括查找輔導室於放學期間被搗亂情況、中四級學生於走廊與異性相處情況等，均能籍閉路電視了解原因，並作出跟進。	訓導組

9.16.4 24-25 年度已完成活動之財務支出如下：

項目	預算支出	招標價	2526 實際支出	餘下尾數
安裝閉路電視	\$300,000.00	\$215800	\$194220	尚餘 10%

9.17 計劃名稱：「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」

負責人：陳潔雯

9.17.1 關注重點

- (1) 為學生提供體驗活動，認識中華文化音樂
- (2) 為學生提供體驗活動，認識中國武術
- (3) 為學生提供中國節日的體驗活動，從而認識中華文化
- (4) 透過是次參觀活動，讓小六至中五生能夠近距離欣賞中華文化瑰寶以及世界藝術精華
- (5) 提供學生親身體驗國家發展，豐富學習經歷的機會

9.17.2 策略/工作

- (1) 安排學生參與中華文化音樂
- (2) 安排學生參與中國鼓校隊
- (3) 安排學生參與中國武術校隊
- (4) 在節日前以不同形式進行德育及公民教育
- (5) 安排學生到「香港故宮文化博物館」
- (6) 籌辦學生內地考察團及設計與內地考察內容相關的專題研習

9.17.3 計劃檢討

- (1) 為學生提供體驗活動，認識中華文化音樂
 - 於全校舉辦中樂音樂會，讓學生認識中樂文化。大部分學生對中樂的理解有所加深，能夠識別不同的樂器及其文化意義。許多學生表示對中樂產生興趣，有意認識更多。
 - 中國鼓校隊於第十九屆活力鼓令24式擂台賽中獲得特殊學校及復康機構組的冠軍，這不僅提升了校隊的知名度和自信心，還在上學期的感恩崇拜鼓樂表演中展現出來。此外，校隊應邀出席世界女排聯賽香港2025的「賽馬會社區排球計劃 — 傷健同『樂』表演」，並獲得教育局的邀請，參加慶祝《香港國安法》實施五周年暨香港回歸祖國28周年的「心繫家國」聯校國民教育活動匯演。這些活動讓學生深入了解國家的歷史和文化，增強了他們對國家的認同感，同時也增強了學校與社區的聯繫，提升了學生的社會責任感。
- (2) 為學生提供體驗活動，認識中國武術
 - 武術訓練班有效地幫助學生掌握基礎武術技巧，增強了他們的自信心和身體素質。同時，活動中強調團隊合作，培養了學生的團結精神與協作能力，。
- (3) 為學生提供中國節日的體驗活動，從而認識中華文化
 - 在節日前，我們以不同形式的活動加強學生對德育及公民教育的重視。9月17日舉行中秋節活動，1月16日進行農曆新年活動，5月30日則舉辦端午節活動。在這些活動中，學生不僅學習了節日的由來，還品嚐了傳統美食，如月餅和粽子。特別是在農曆新年活動中，學生穿著華服回校，增添了節日氛圍。透過這些活動，學生深入了解中華文化，並對節日時的德育、倫理及國民教育有了深刻的印象，讓內容與日常生活密切相關，增強了他們的社會責任感。
- (4) 透過是次參觀活動，讓小六至中五生能夠近距離欣賞中華文化瑰寶以及世界藝術精華
 - 參觀故宮文化博物館的目的是了解中華文化的悠久歷史，欣賞珍貴文物，體驗古代藝術的魅力，並增進對中國傳統文化的認識與尊重。已於1月15日安排小六至中六參觀香港故宮文化博物館，學生能夠近距離欣賞中華文化瑰寶及世界藝術精華，大部份學生對參觀活動感興趣。

(5) 提供學生親身體驗國家發展，豐富學習經歷的機會

- 高小、初中及高中境外交流活動旨在促進學生對祖國的認識，增強民族自豪感，並學習不同地區的文化與教育。活動提供學生親身體驗國家發展的機會，豐富了他們的學習經歷。同時，學生的社交能力和合作精神得到提升，促進了他們的全面成長，增進了對多元文化的理解和尊重。

9.17.4 展望

增設中華文化設置，讓學生加深了解中華文化。

9.17.5 財政：

金本校已運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：(至 31/8/2025)

	範疇	項目	預算開支金額 (HK\$)	實際開支金額 (HK\$)	備註
1.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座	「中華文化音樂」	HK\$9,000.00	HK\$9,800.00	
		基順鼓隊訓練	HK\$35,000.00	HK\$45,420.96	
		武術訓練班	HK\$14,000.00	HK\$9,530.80	
		節日德育及公民教育	HK\$25,000.00	HK\$11,854.01	
2	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	參觀故宮文化博物館	HK\$6,000.00	HK\$8,300.00	
3.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	初中境外交流	HK\$20,000.00	HK\$44,838.00	
		高中境外交流	HK\$15,000.00	HK\$55,009.65	
		高小境外交流		HK\$4,747.00	
	預算/實際總開支額(HK\$)		HK\$124,000.00	HK\$189,500.42	
	預算/實際津貼餘款(HK\$)		HK\$163,000.00	HK\$97,499.58	

津貼總額	23-24 年支出	23-24 年餘額	24-25 年預算支出	2425 年實際支出	24-25 年餘額
HK\$300,000.00	HK\$13,000.00	HK\$287,000.00	HK\$124,000.00	HK\$189,500.42	HK\$97,499.58

9.18 計劃名稱：支援學校推動校園體育氛圍及 MVP A60 一筆過津貼計劃(2023/24 - 2026/27)

負責人：*活動主任、體育科主任

本校已運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVP A60」一筆過津貼」作以下用途：

範疇	已推行活動	實際開支	成效檢討
i. 發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	購買兩部 AI 運動智能系統 智能運動手環	\$111,600 \$15,000	● 已於 2024-2025 年度添置兩部 AI 運動智能系統，並在多個大型全校活動及體能訓練時段中應用。普遍體育教師認為運用 AI 於測試及訓練能更有效率。來年將在全校運動獎勵計劃中進一步應用。
ii. 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	舉辦第一屆特殊學校籃球邀請賽各項支出 聘請乒乓球校隊教練費	\$5,140 \$3,600	● 本年於 2025 年 7 月舉行第一屆特殊學校籃球邀請賽，共邀請了 6 間香港的特殊學校及澳門的特奧代表隊參加比賽，促進互相觀摩及交流。學生藉此機會提升了籃球技巧及體能。 ● 本校聘請乒乓球教練，以提升相關校隊的表現。在第四十九屆特殊奧運會乒乓球比賽中，學生們在個人賽中獲得了 3 金、2 銀及 2 銅的佳績；而在單打比賽中則獲得了 2 金、5 銀及 2 銅的成績。
iii. 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察 活動 #3	參加澳門特殊奧運會籃球比賽交通費 澳門特殊奧運會參加本校第一屆特殊學校籃球邀請賽交通費	\$723	● 應澳門特殊奧運會的邀請，本校將參加於 5 月在澳門舉行的特奧籃球比賽。於 7 月，本校也邀請了澳門隊來香港參加第一屆特殊學校籃球邀請賽，以促進互相觀摩及交流。學生藉此機會提升了籃球技巧及體能。
v. 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與			
v. 購置或改善學校的體育／運動器材			
vi. 發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVP A60」的政策			
vii. 聘用額外的非教學人員或教練／以採購服			

務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」			
viii. 其他（請註明）			
	24-25 年度總支出	\$136063	

註：#3.舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動的開支金額合共不得高於\$45,000（即津貼的 30%）。

9.19 計劃名稱：「一筆過家長教育津貼（小學）」計劃

負責人：社工葉麗荃姑娘

9.19.1 配合教育局《家長教育課程架構（小學）》的指引，學校在 24/25 學年訂立了橫跨下列 4 個層面的家長教育工作：「認識兒童發展」、「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」、「關注家長的身心靈健康」及「促進家校合作」。

9.19.2 24/25 學年學校共舉辦了的 3 個小組及 9 個工作坊及講座，當中包括社工組負責的及社工組與正向校園組及生涯規劃組合作籌辦的工作坊。此外，為促進及支援各科組在家長教育的工作，在 24-25 年度言語治療組、閱讀發展小組及資訊科技組亦運用了「一筆過家長教育津貼（小學）」計劃資助，舉辦了配合家長需要的家長工作坊 / 講座。

9.19.3 24-25 年度已完成所有活動及其檢討如下：

項目	活動及小組	舉辦日期	檢討	負責組別
1. 認識兒童發展	「ABA 行為分析及管理」家長講座	2025/1/6	- 共 16 位小學家長報名，11 位家長出席。 - 參加者投入參與，100%參加者同意活動讓他們了解更多有關預防孩童行為問題的方法和回應行為問題的策略。	社工組
	「社交有禮」家長講座	2025/6/5	- 共 13 位中學家長報名，8 位初中家長出席。 - 100%參加者滿意活動內容。	
2. 促進兒童健康、愉快及均衡的發展	「忘憂鼓」親子減壓班 (共 4 次)	2025/1/6-27	- 共 15 對親子參加，完成共 4 節活動，出席人次為 101。 - 參加者投入參與，100%參加者同意活動讓他們可以放鬆和減壓及享受親子時間。	
	「資訊素養」家長講座	2025/5/19	- 活動已順利完成，檢討詳見資訊科技組報告。	資訊科技組
	「說故事技巧工作坊」家長工作坊。	2024/12/7	- 活動已順利完成，檢討詳見閱讀推廣小組報告。	閱讀發展小組
	ARA「認讀訓練」家長講座	2024/11/9 及 2025/3/15	- 活動已完成，檢討詳情見言語治療組報告。	言語治療組
	AWA「書寫訓練」家長講座			

項目	活動及小組	舉辦日期	檢討	負責組別
3. 促進家長的身心健康	「酒精墨水畫」家長班 (共 6 次)	2025/3/3-5/26	<ul style="list-style-type: none"> - 活動分 2 期進行，每期 3 次。 - 第一期 6 位家長參與，第二期有 10 位家長參與，出席人次共 43。 - 參加者投入參與活動，100%參加者同意活動能讓他們感到放鬆及舒緩壓力。 	社工組
4. 促進家校合作	「積木遊戲- 正向親職家長小組」(共 4 次)	2025/5/8-29	<ul style="list-style-type: none"> - 共 10 位小學家長參與小組，完成共 4 節活動，出席人次為 31。 - 參加者投入參與活動，100%參加者同意活動讓他們了解更多正向親職的資訊，並且認識更多其他家長並在組內得到朋輩支援，及日後會嘗試在家運用所學技巧。 	社工組
	「親子按摩工作坊」	2025/6/28	<ul style="list-style-type: none"> - 共 8 對親子參加，參加者投入參與活動。 - 100%參加者同意活動讓他們了解更多正向親子關係的方法，並且日後會嘗試在家運用所學技巧。 	社工組及正向校園小組
	「親子靜觀工作坊」	2024/12/14	<ul style="list-style-type: none"> - 共 7 對親子參加，參加者投入參與，也願意作分享。 - 100%參加者滿意活動內容及認為活動對他們有幫助。 	
	「珍財實學理財教育家長講座」	2025/6/2	<ul style="list-style-type: none"> - 共 16 位中學家長報名，7 位初中家長出席。 - 參加者投入參與活動，與講者較多交流，100%參加者滿意活動內容。 	社工組及生涯規劃組

9.19.4 24-25 年度已完成活動之財務支出如下:

	活動	支出
1. 認識兒童發展	「ABA 行為分析及管理」家長講座	\$ 0
	「社交有禮」家長講座	\$ 3,000
2. 促進兒童健康、愉快	「忘憂鼓」親子減壓班 (共 4 次)	\$ 9,634.38

及均衡的發展	「資訊素養」家長講座	\$ 4,500
	「說故事技巧工作坊」家長工作坊。	\$ 4,350
	ARA「認讀訓練」家長講座	\$ 10,072
	AWA「書寫訓練」家長講座	
3. 促進家長的身心健康	「酒精墨水畫」家長班 (共 6 次)	\$ 8,940
4. 促進家校合作	「積木遊戲- 正向親職家長小組」(共 4 次)	\$ 8,000
	「親子按摩工作坊」	\$ 3,800
	「親子靜觀工作坊」	\$ 0
	「珍財實學理財教育家長講座」	\$ 0
總計		\$ 52,296.38

9.20 校園好精神一筆過津貼

統籌：許詠詩主任

教育局在 2023/24 學年為每所公營學校及直資學校提供 6 萬元的「校園·好精神一筆過津貼」，讓學校在校內推行提升學生及教師精神健康的校本措施。學校可由 2023/24 學年起跨學年使用津貼至 2024/25 學年完結，即直至 2025 年 8 月 31 日止。

一筆過撥款金額為\$60,000，23-24年度結餘\$47,200，24-25年度預期支出為\$47,000。

關注重點：

1. 舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃
2. 提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務
3. 設計及製作校本精神健康相關的教學資源
4. 購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備

策略/工作：

1. 舉辦正向校園推廣日
2. 為教師舉辦不同的工作坊，讓教職員放鬆身心
3. 透過早會及全校通告宣傳正向身心健康的信息和服務
4. 向學生及教職員推廣精神健康相關的信息，如「好眠」信息及活動
5. 製作及派發校本感恩日記
6. 收集後在早會中與學生分享
7. 推廣「正向三好」訊息，設計及製作正向身心健康的海報並張貼校園及課室
8. 派發有關學生及教師精神健康相關的用品

計劃檢討：

1. 已於 7 月 7 日進行「正向日」，主題為「愛」在生活，配合年度品格訓練及推廣 4Rs 人際關係，目標是透過不同學階活動，學習與家人和朋輩建立正面關係，與人保持良好的關係，提升關係中的質素，從中享受及投入活動，關注自己的精神健康，有利社會安全。學生會分批到不同地方進行活動，例如中五、六參觀香港合一堂，透過活動減輕面對畢業的壓力，學習把憂慮交托主，以正向的態度和方法面對擔憂。收集教職員及學生問卷所得，反應十分良好，90%以上教職員認同活動能讓加者感到被愛和關注，90%同學表示活動能提升精神健康，並希望能再次參加此類活動。活動詳情如下：

組別	活動
P.1-2 及 P.5-6	將軍澳 Kiztopia 室內兒童遊樂場進行親子活動
P. 3	參觀港鐵安全體驗天地及進行遊戲
P. 4	到綠匯學苑進行「快樂小幼苗工作坊」
S.1-S.3	參加「ASMR 感觀怪奇展覽」及 Airside 遊踪
S. 4	參觀 Chill Lab 超正常研究室及進行遊戲
S.5-6	參觀合一堂香港堂及進行唱詩敬拜祈禱及行明陣和分享活動

2. 於3月份響應世界睡眠日，為各教職員預備「好眠孖寶」（安睡茶及溫感眼罩），讓各同事藉此好好休息，收集同事意見，反應良好，認為可每年舉辦。為全校學生預備「午睡眼罩」及各班預備「午睡枕」，在早會宣傳後，讓同學在午息時利用「午睡眼罩」及「午睡枕」好好休息，活動持續進行一個月，收集問卷後見反應不錯，大部分學生均認同活動成效。
3. 進行教職員「ASMR 展覽」門票免費取計劃，讓教職員透過參加展覽達至身心靈得以休息和放鬆的狀態，活動反應不錯，參加的教職員認同此類活動可以持續舉辦。
4. 在早會中宣傳正向「三好」、設計及製作「三好磁石貼」入班活動，學生從中學習正向三好（好事、好心、好說話），加強推動班級經營，加強營造欣賞及感恩的正向文化，促進同學間建立正向及良好的關係，不少於70%參與的學生認同有關活動的成效。
5. 新年假期期間派發感恩日記，讓同學學習紀錄開心感恩的事情，不少於70%的教職員認同派發感恩日記，讓學生在假期間完成，有助維持良好的精神健康，值得推行。收集感恩日記後，已在早會分享，讓同學互相學習常存感恩的心。
6. 全年共出了11張有關外間家長教育及活動的宣傳通告，並在學校網頁日程中作提示，充分展現關注家長的身心靈健康及推廣正向的家庭教育工作。
7. 展望：學生、教師及家長的精神健康不容忽視，來年輔導組負責統籌推廣校園精神健康活動，並成立生命教育小組，旨在宣揚認識生命的意義，培養積極態度面對逆境和挑戰，學習尊重並愛惜生命，並學習追求理想和探索未來，以利社會和諧和國家安定。

財政報告

	範疇	實際開支金額（\$）
1	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	\$28327.61
2	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	\$1425
3	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	\$6833.05
4	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	\$10554.11
5	其他	\$0
	總開支金額	\$47139.11
	津貼餘款	\$0

9.21 「家長學生·好精神一筆過津貼」

統籌：社工葉麗荃姑娘

9.21.1 家職會運用「家長學生·好精神一筆過津貼」年度計劃一筆過撥款金額\$20,000，舉辦了5項支援學生精神健康的親子及家長教育活動，建立正向的家庭文化。以下是24-25年度活動內容及檢討：

關注重點	活動	舉行日期	檢討
提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	中醫情志養生家長講座	2024/11/29	<ul style="list-style-type: none"> - 是次講座順利完成，共 27 位參加者。 - 參加者投入參與活動，100%同意活動讓他們認識有關情緒及精神健康資訊。
推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	療愈酒精墨水畫親子班(1)及(2)	2024/11/16 – 2025/1/4 及 2025/3/3-17	<ul style="list-style-type: none"> - 活動分 2 期進行，每期 3 次。第一期 11 對親子參與，第二期有 7 對親子參與，出席人次共 97。 - 參加者投入參與活動，100%參加者同意活動能讓他們享受酒精墨水畫製作時的親子時間，並感到放鬆及舒緩壓力。
讓家長了解與學校共同推行正向文化	家長義工培訓及迎新	2024/10/28	<ul style="list-style-type: none"> - 活動已順利完成，共 21 位家長參與。 - 參加者投入參與，100%參加者滿意活動及認同活動能讓他們感到放鬆及舒緩壓力及認識其他家長。
	順·聚·鬆一鬆	2025/6/26	<ul style="list-style-type: none"> - 活動已順利完成，共 23 位家長參與。 - 參加者投入參與，100%參加者滿意活動中減壓鬆一鬆的手作活動，認為能放鬆減壓，及同意透過活動能認識更多其他家長，建立同伴支持。

9.21.2 資助金額運用如下:

關注重點	計劃所需資源		實際支出
提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	外聘導師費用	\$2,000	\$2,000
推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	外聘導師費及物資費用	\$ 10,000	\$ 8,780
讓家長了解與學校共同推行正向文化	外聘導師費及物資費用	\$8,000	\$ 9,220

9.22 計劃名稱：一筆過「購置電子化評估工具津貼」

負責人：駐校教育心理學家

9.22.1 關注重點

配合學校及業界電子化發展，有效使用業界新研發的電子化甄別及專業評估工具。

9.22.2 策略/工作

購置需要恆常使用，並與學生學習、情緒行為及其他成長需要有關的電子化評估工具。

9.22.3 計劃檢討：

本校已運用「購置電子化評估工具津貼」作下列用途：

添置電子化評估工具：以\$6,005 購買適應行為評量系統第三版(兒童中文版)量表及計分軟件。適應行為評量系統(兒童中文版)乃本港常用的適應行為能力評估工具，有助本校教育心理學家評定學生於溝通、學習、情緒、社交及其他日常生活方面的技能，從而提供介入方案。

9.22.4 展望：

學校可改善或繼續推展的地方，概述如下：

本校計劃於 2025/26 學年使用餘下款項，購置其他需要恆常使用，並與學生學習、情緒行為及其他成長需要有關的電子化評估工具。透過評估工具的電子系統提升運算數據的效率，有助迅速全面掌握相關資訊。

9.22.5 財政

編號	項目	全年預算支出	實際支出
1	適應行為評量系統第三版 (兒童中文版) 包括：使用手冊、家長量表 25 份、教師量表 25 份、電子計分軟件	\$6,005.00	\$6,005.00
合共		\$6,005.00	\$6,005.00

截至 2024 / 25 學年完結（即 2025 年 8 月 31 日）為止，有關「購置電子化評估工具津貼」津貼餘款\$23,995.00。

__24-25__學年 全方位學習津貼 運用報告
__中華基督教會基順學校__

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向，可選擇)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	常識科全方位活動 1. 初中組：透過參觀和外出，提升學生的學科知識和培養相關的態度及品德。 2. 高小及初中：透過工作坊/講座/到校話劇，提升學生的學科知識和培養相關的態度及品德。 3.初小：利用現代常識教學資源庫內之資源，進行專題研習活動。	30/10初中外出參觀創科博覽、5/11初中外出參觀職業安全健康局、13/3高小及初中欣賞到校話劇表演、28/4-20/6初小專題研習	初小、高小、初中	212	\$16,600.00	\$78.30	E1, E2	常識	教材記錄、工作紙、活動表現	✓	✓			✓
2	數學全方位活動 1.透過攤位活動，進行數學週活動，提升學生學習興趣。 2.連繫社區，進行外出活動。 3.透過網上學習平台，鞏固學科的知識。	10/2024-6/2025	初小、高小、初中、高中	285	\$10,746.36	\$35.09	E1, E7, E8	數學	出席率	✓				
3	英文校際朗誦節 透過朗誦詩詞及參加比賽，擴闊學生使用英語的層面，增加學生使用英語的興趣及信心。	24/9/2024 - 10/12/2024	初小、高小、	8	\$1,280.00	\$160.00	E1	英文	出席率 比賽成績	✓		✓		
4	數學思維訓練班 透過不同的學習活動及桌遊，訓練學生的思維能力，有助提升學生的獨立生活技能及培養正向價值觀。	10/2024-5/2025	初中、高中	10	\$4,156.00	\$500.00	E1, E5	數學	出席率	✓				
5	有關體育項目的支出 1)比賽/活動車費 校隊運動員乘車前往比賽場地的車費讓學生有參與比賽的機會 2)發掘有潛質學生 透過訓練發掘學生潛能、提升學生的相關技巧，並準備參與比賽。 3)為學生於智障人士體育協會進行續證及安排學生身體檢查。	9/2024-7/2025	初小、高小、初中、高中	285	\$17,449.50	\$150.00	E1, E2	體育	比賽成績	✓		✓		

6	健教科 1. 課餘閱讀活動(透過派發小一至小三學生一本性教育圖書及工作紙，進行親子閱讀圖書，加強學生對性教育的認知，促進家長關注子女成長需要) 2. 配合課堂學習活動(透過性教育講座，進學生掌握自己成長中的需要，並懂得尋求合適的方法處理問題)	4/2024-7/2024 13/6/2025(講座)	初小、初中	141	\$7,880.00	\$55.89	E1, E5	健康教育	家長及學生工作紙表現回饋/記錄學生講座表現	✓	✓			
7	獨立生活技能訓練 1. 小一刷牙訓練活動：透過模擬及實踐活動，讓學生掌握刷牙的技巧。 2. 初小感知訓練活動：透過遊戲及活動，促進學生的手眼協調、手部肌能的發展。 3. 中三班參加「家福會」舉行的理財小組：讓學生在小组活動中，建立正確的價值觀及理財概念。 4. 初中社區適應活動「外出用餐訓練」 5. 「生活至叻星獎勵」計劃：鼓勵學生在長假期中，訂立目標及積極實踐，提升自我照顧能力。 6. 「生涯規劃日」活動	10/2024-7/2025	初小、高小、初中	210	\$23,228.60	\$110.61	E1, E5, E7	獨立生活技能訓練	出席率	✓	✓			
8	綠化活動 1) 一人一花 透過活動，提醒學生要愛護植物，注重綠化環境，愛護地球，也有助培養學生的恆心和責任感。	11/2024-1/2025	初小、高小、初中、高中	285	\$3,746.60	\$13.15	E1, E7	德育、公民及國民教育	參與活動	✓	✓	✓		
9	探訪活動 1) 透過製作禮物及將禮物送予服務對象，提升學生對別人關愛之情。 2) 到長者中心實地探訪服務對象，與服務對象一同遊戲及學習與服務對象溝通。	5/2025-6/2025	初小、高小、初中、高中	10	\$550.30	\$55.03	E1, E2, E7	德育、公民及國民教育	出席及表現紀錄	✓			✓	
10	老有所為 透過這活動，學生能夠與長者一起栽種，不僅增進了彼此的互動，也讓學生學會如何關心和服侍長者。	10/2024-7/2025	初中、高中	95	\$18,519.60	\$194.94	E1, E7	其他，請註明：個人成長活動	參與活動		✓			✓
11	電影欣賞 於附近的社區電影觀賞電影，從而學習購票的步驟及觀賞電影的禮儀。	8/7/2025	初小、高小、初中、高中	285	\$25,450.00	\$89.30	E1, E2, E7	其他，請註明：個人成長活動	出席率			✓		
12	視藝小先鋒-藝術家到訪計劃 透過藝術家到訪計劃，讓學生體驗以STEAM 方式進行創作，激發學生對科技與藝術的興趣。	10月15、22、29日 11月5、12、19、26日 12月3日	初小、高小、初中	21	\$4,900.00	\$233.33	E5	藝術	出席率	✓		✓		
13	水果日 透過遊戲及簡報，加強學生對多吃水果好處的認識	20/6/2025	初小、高小、初中、高中	285	\$4,031.54	\$14.15	E1, E7	護理組	出席率	✓				

14	園藝治療親子小組 以園藝治療介入，協助學生及家長抒發負面情緒並得到快樂情緒；增加學生與家長之間的溝通及合作，學習彼此欣賞。	11/2024-12/2024 及 2/2025-3/2025	初小、高小	10	\$6,600.00	\$660.00	E5	其他，請註明：成長發展	出席及表現紀錄	✓				
15	皮革校隊(皮革創藝班) 1) 配合生涯規劃關注事項，為學生舉辦皮革課程，讓學生體驗皮革製作的過程，提升製作技巧，發展學生的職涯及休涯生活。 2) 參加相關的活動，提升學生對皮革的興趣及能明白製作皮革的流程。	10/2024-07/2025	初中、高中	6	\$6,280.10	\$1,046.68	E1, E7	生涯規劃	出席率	✓				✓
16	聖誕慶祝會福音活動 邀請外間福音機構到校作詩歌分享會，藉詩歌分享神的愛，鼓勵學生要依靠神，活現基督的樣式，建立正面積極的生命態度。	20/12/2024	初小、高小、 初中、高中	285	\$17,713.60	\$62.15	E1, E5, E7	宗教組	參與活動		✓			
17	正向校園 桌遊體驗活動 1.學生透過學習桌遊，提升專注力、培養多元興趣、社交技能，並透過參加外間比賽，增加不同學習經歷。 2.透過學習親子桌遊，培養互動技巧，增進親子感情。	10/2024-07/2025	初小、高小、 初中、高中	20	\$9,900.00	\$495.00	E1, E5, E7	德育、公民及國民教育	參與活動	✓				
18	情緒管理計劃 全校進行情緒管理學習活動，運用有關情緒管理的教具指導學生認識及控制情緒，加強學生的情緒管理能力。	10/2024-07/2025	初小、高小、 初中、高中	285	\$11,603.56	\$40.71	E1, E7	德育、公民及國民教育	問卷	✓				
19	導賞員體驗計劃 培養導賞員，安排學生參與不同活動，向來賓簡介學校運作及設施，豐富學習經歷，提升溝通技巧及成就感。	3/5/2025	高小、初中、 高中	10	\$6,400.00	\$640.00	E5	其他，請註明：學校推廣	出席率、參與活動					✓
20	音樂創作體驗計劃 透過現場以電腦、CDJ、DJM混音，製造出不同於原曲的獨特音樂，讓學生認識及體驗DJ 踩碟及混音入門技巧，擴闊職業眼界。	10/2024-06/2025	高中	26	\$4,980.00	\$191.54	E5	生涯規劃	出席率			✓		
21	職業輔導訓練 透過不同的職業培訓，讓學生能清楚了解不同職業的要求和技巧。包括：院舍實務、多媒體製作、食品製作、零售訓練、庶務及活動助理等。	10/2024-06/2025	高中	70	\$24,468.30	\$349.55	E1, E5, E7	生涯規劃組	參與紀錄、觀察及問卷調查	✓	✓			✓

22	<p>全校生涯規劃活動</p> <p>1) 一人一職計劃 設立不同的服務崗位，讓班內每一位同學都能參與服務。</p> <p>2) 盡展所能計劃 透過公開招聘校內職務，讓學生自行選擇其服務，以培養學生責任感及成就感。</p> <p>3) 初中校內實習 透過不同的模擬工作環境，提升學生對工作的理解和要有的VASK。</p>	10/2024-06/2025	初小、高小、初中、高中	285	\$8,028.00	\$28.17	E1, E7	生涯規劃組	參與紀錄、觀察及問卷調查	✓	✓			✓
23	<p>畢業生活動</p> <p>1) 中西區一日遊 透過活動，讓學生認識不同的社區。</p> <p>2) 畢業禮 透過畢業禮活動，分享畢業生的喜悅，及表達對家長及師長的感謝。</p>	10/2023-07/2024	中六	22	\$16,427.86	\$746.72	E1, E7	生涯規劃組	參與紀錄、觀察及問卷調查		✓			✓
24	<p>與外界機構合作活動</p> <p>1) 商校合作計劃 與商界合作，讓學生到各不同企業實習，使學生獲取更多機會與人溝通接觸，讓他們從服務中認識及建立自己，亦讓學生了解不同工作的技巧及操守態度，同時認識自己的能力及興趣取向。</p> <p>2) 青年生涯規劃活動資助計劃 透過活動，提升學生對生涯規劃的應認。</p>	10/2024-06/2025	初中、高中	140	\$5,120.00	\$36.57	E1, E2, E7	生涯規劃組	參與紀錄、觀察及問卷調查	✓		✓		
25	<p>體驗及參觀活動</p> <p>1) 綜合職業訓練中心體驗計劃 讓應屆畢業生認識綜合職業訓練中心的課程及環境，為畢業後的出路作準備。</p> <p>2) 職業訓練中心參觀 安排高中學生參觀職業訓練中心，讓學生認識中心的課程及學習環境，為畢業後的出路作準備。</p>	10/2024-06/2025	初中、高中	22	\$1,200.00	\$54.55	E1, E2, E7	生涯規劃組	出席率		✓			✓

26	好員工計劃 透過各項實習活動，提升學生VASK的能力，學生實習後可賺取工錢。 (工作包括：盡展所能、高中校內模擬工場實習、I CAFE 及所有校外實習等)	2/2025-07/2025	高中	70	\$2,776.60	\$39.67	E1, E7	生涯規劃	參與紀錄、觀察及問卷調查		✓				✓
27	校園助理訓練 透過校內訓練，學生能夠深入了解各種辦公室設備和工具，從而提升他們的實用技能和職業素養。	11/2024-2/2025	初中、高中	6	\$871.59	\$145.27	E1, E7	生涯規劃	出席率	✓	✓				✓
28	有關生涯規劃的活動 透過生涯劃活動，提升學生對未來的認知。	10/2024-06/2025	初小、高小、 初中、高中	285	\$14,258.88	\$50.03	E1, E7	生涯規劃	參與紀錄、觀察及問卷調查	✓					✓
29	餐飲訓練(體藝烘培、早餐訓練及下午茶訓練) 透過餐飲訓練，提升學生的烘培技巧。	10/2024-06/2025	初中、高中	6	\$10,700.34	\$1,783.39	E1, E7	生涯規劃	出席率	✓					✓
30	1)風紀訓練活動 透過活動，表揚本校「風紀」與「大哥哥大姐姐」隊員之服務，藉此促進聯繫以發揮團隊合作精神，並確立正確的價值觀，在友儕間樹立良好榜樣。 2)風紀訓練營 透過訓練營，培養學生的領導才能、紀律、協作能力、責任感及堅毅精神。	27-29/11/2024， 4/7/2025	初中、高中	73	\$16,877.90	\$231.20	E1, E2, E7	領袖訓練	出席率		✓		✓		✓
31	咖啡拉花班 透過活動，學生學懂製作咖啡及簡單拉花技巧	10/2024-4/2025	初中、高中	9	\$10,853.00	\$1,205.89	E5	生涯規劃	出席率	✓					✓
32	現代舞興趣班 透過訓練發掘學生潛能，並鍛鍊耐性及群體精神。	10/2024-4/2025	初小、高小	10	\$6,336.00	\$633.60	E5	藝術(舞蹈)	出席率				✓		
33	酒精水墨畫助理 透過訓練發掘學生潛能，學生學習後會成為助教，協助教授其他家長和同學。	10/2024-4/2025	初中、高中	6	\$6,876.00	\$1,146.00	E5	藝術(視藝)	出席率				✓		✓
34	現代舞校隊 透過訓練發掘學生潛能，並鍛鍊耐性及群體精神。	10/2024-6/2025	初小、高小、 初中、高中	16	\$14,649.50	\$915.59	E5	藝術(舞蹈)	出席率				✓		
35	西方舞校隊 透過舞蹈發掘學生潛能，提升學生西方舞的比賽技巧，並鍛鍊耐性及群體精神。	9/2024-6/2025	初小、高小、 初中、高中	16	\$12,800.00	\$800.00	E5	藝術(舞蹈)	出席率				✓		
36	普通話朗誦校隊 透過普通話朗讀/演講技巧訓練，提升普通話表達能力及信心。	10/2024-6/2025	初小、高小、 初中、高中	10	\$3,200.00	\$320.00	E5	普通話	出席率	✓					
37	游泳校隊 透過訓練發掘學生潛能，提升學生的相關技巧，並準備參與比賽	1/10/2024-30/6/2025	高小、初中、 高中	11	\$8,640.00	\$785.45	E5	體育	出席率				✓		

38	乒乓球校隊 透過訓練發掘學生潛能、提升學生的相關技巧，並準備參與比賽。	1/10/2024-30/6/2025	高小、初中、高中	15	\$15,630.00	\$1,042.00	E5	體育	出席率		✓		
39	足球校隊 透過恆常之有系統訓練，提升學生的足球技術。	1/10/2024-30/6/2025	高小、初中、高中	10	\$19,875.74	\$1,987.57	E5	體育	出席率		✓		
40	聯校籃球比賽 聯校籃球比賽 透過各校之間的交流與比賽，提高學生的體能與團隊合作精神，培養友誼與運動精神。	10/7/2024	初小、高小、初中、高中	285	\$10,290.00	\$36.11	E1, E5, E7	體育	出席率		✓	✓	
41	烘焙訓練 1)烘焙校隊 透過校隊訓練，讓學生更能掌握烘焙技巧，提升畢業後的競爭力。 2)跨學科活動 於小學組安排科技與生活科老師入班進行烘焙活動，以提升學生對烘焙的興趣和知識。	1/10/2024-30/6/2025	初小、高小、初中、高中	148	\$9,122.67	\$61.64	E1, E7	科技與生活	出席率	✓			✓
42	機縫布藝校隊 透過機縫布藝活動，掌握基本縫紉刺繡技巧，加深學生理解製衣業的認識。	10/2024-06/2025	初中、高中	8	\$23,635.00	\$2,954.38	E5	生涯規劃	出席率				✓
43	陶藝訓練 指導學生製作陶藝精品，提升學生創意及手工藝技能。	10/2024-06/2025	初中、高中	2	\$4,792.00	\$2,396.00	E1, E7	藝術（視藝）	出席率		✓		
44	舉辦家職會新春團拜活動 / 周年大會 促進親子關係、擴闊學生生活圈子、增強學生溝通及社交技巧。	23/12/2024 24/5/2025	初小、高小、初中、高中	285	\$8,874.90	\$31.14	E1, E7	生涯規劃組	出席率		✓		✓
45	教育營 為學生提供有創意和有趣的學習經驗，訓練學生獨立生活的能力，發揮學生潛能，提升自信心。	8/10/2024-10/10/2024	高小、初中、高中	204	\$10,000.00	\$49.02	E1, E5, E7	生涯規劃	出席率	✓			
46	初小教育營 透過主題教育活動中學習使用社區設施、訓練自理能力、藝術活動及製作小食活動等，提升其獨立生活技能。	1/10/2024	初小	71	\$2,304.75	\$32.46	E1, E5, E7	生涯規劃	出席率	✓			
47	PAPALAND呈獻：奇異動物小學堂 透過講座及手工活動，增加對爬蟲類動物的認識。	9/7/2025	初小、高小、初中、高中	285	\$3,914.52	\$13.74	E1, E5, E7	人文科學	出席率	✓	✓		
48	親子現代舞校隊 透過舞蹈發掘學生潛能，提升學生西方舞的比賽技巧，並鍛鍊耐性及群體精神。	10/2024-07/2025	初小、高小、初中、高中	8	\$12,250.00	\$1,531.25	E5	藝術(舞蹈)	出席率		✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項總開支				5,152	\$486,789.31								
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													

(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第1.2項總開支	0	\$0.00	
第1項總開支	5,152	\$486,789.31	

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	STEAM教育及設備 1.維護「基順水母間」的相關費用 2.維護「爬蟲閣」的相關費用 3.STEAM教育日活動及物資費用 4.舉辦與STEAM教育相關的外間參觀及學習活動的相關費用	1.於校內進行全方位活動，學生學習如何養育水母及爬蟲動物，認識水母及爬蟲動物的生長需要，並學懂生物多樣化的重要性。 2.配合STEM校本課程發展，舉辦學校STEAM教育日，本年度以航天科技作主題，提升學生相識的認識和探究能力。 3.安排校外STEAM相關活動及參觀，強化學生的探究能力。	\$214,009.84
2	歷奇教育及設備	1. 購買歷奇助理配件協助學生帶領歷奇活動。 2. 配合無障礙歷奇校本課程發展，歷奇體驗日，以經驗式教育法為主題，提升學生相識的認識和九大共通能力。 3. 安排校外歷奇相關活動及參觀，提升得學生的自信心。	\$19,420.84
3	培訓閱讀推廣大使和各班圖書長 1. 添置智能圖書館設備的相關費用 2. 添置圖書包書機和耗材 3. 舉辦智能圖書館設備使用培訓的相關費用	讓學生透過圖書館工作，增加他們與工作相關的經驗。	\$36,857.39
4	添置地下休閒書刊及雜誌，社交遊戲玩具等	配合生涯規劃關注事，於校內增設休閒用品，以助學生善用休閒時間。	\$2,900.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$273,188.07

第1及第2項總開支	\$759,977.38
-----------	--------------

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	285
受惠學生人數：	285
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳潔雯
職位：	助理副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：中華基督教會基順學校(小學部)

負責人姓名：陳潔雯

聯絡電話：

61537407/ 23417422

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 78名 (包括 A. 領取綜援人數：30名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：27名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：21名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期	實際開支 (\$)	(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生
	A	B	C						
長假期托管 / 功課輔導	0	14	2	94%	8/2024-9/2025	\$3,690.00	出席率	匡智地區支援中心 (觀塘西)	
R4珠海航空科技探索之旅/參觀活動	13	11	5	95%	16/4/2025	\$5,771.00	出席率	/	
西方舞校隊/ 文化藝術	2	4	4	94%	10/2024-6/2025	\$4,000.00	出席率	陳翠玲導師	
普通話朗誦校隊/文化藝術	0	0	2	93%	11/2024-6/2025	\$320.00	出席率	王京京導師	
生涯規劃日/ 學習技巧訓練	30	27	0	90%	9/5/2025	\$530.00	出席率	顯為體育會有限公司	
游泳校隊/體育活動	0	2	0	100%	2/2025-6/2025	\$1,144.00	出席率	/	
家職員活動/ 社交訓練	13	13	9	100%	22/2、24/5/2025	\$6,159.00	出席率	天祥旅遊、深度遊(香港)有限公司	
乒乓球校隊/ 體育活動	4	2	2	100%	10/2024-6/2025	\$12,700.00	出席率	深聯教育	
足球校隊/ 體育活動	2	0	0	95.00%	10/2024-6/2025	\$2,055.00	出席率	Star Football	
親子現代舞校隊 / 文化藝術	0	2	0	90%	10/2024-6/2025	\$3,500.00	出席率	鄭楚娟導師	
現代舞校隊 / 文化藝術	2	0	0	89%	10/2024-6/2025	\$1,730.00	出席率	鄭楚娟導師	
現代舞體驗班 / 文化藝術	2	4	2	83%	10/2024-6/2025	\$5,148.00	出席率	鄭楚娟導師	
奇異動物小學堂/ 學習技巧訓練	29	27	20	90%	9/7/2025	\$4,506.80	出席率	KI2 Zoo	
田徑 活動/ 體育活動	29	27	0	100%	10/2024-6/2025	\$2,360.00	出席率	/	
活動項目總數：	14								
@學生人次	126	133	46		總開支				
**總學生人次	305					\$53,613.80			

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 中華基督教會基順學校(中學部)

負責人姓名： 陳潔雯 聯絡電話： 61537407/ 23417422

- A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 89名 (包括 A. 領取綜援人數：28名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：35名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：26名)
B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期	實際開支 (\$)	(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生
	A	B	C						
長假期托管 / 功課輔導	4	14	5	94%	9/2024-8/2025	\$3,990.00	出席率	匡智地區支援中心 (觀塘西)	
數學思維班/學習技巧訓練	2	1	5	92%	10/2024-8/2025	\$4,352.00	出席率	遊籽	
乒乓球校隊/ 體育活動	0	0	2	100%	10/2024-8/2025	\$800.00	出席率	深聯教育	
咖啡拉花班 / 文化藝術	4	2	2	100%	10/2024-8/2025	\$4,817.00	出席率	Ideaology Coffee Roasters Limited	
足球校隊/體育活動	0	1	1	95%	10/2024-8/2025	\$2,055.00	出席率	Star Football	
西方舞校隊/ 文化藝術	4	10	2	95.00%	10/2024-8/2025	\$7,200.00	出席率	陳翠玲導師	
親子現代舞校隊 / 文化藝術	2	2	2	89%	10/2024-8/2025	\$3,600.00	出席率	鄭楚娟導師	
現代舞校隊 / 文化藝術	4	14	2	89%	10/2024-8/2025	\$16,150.00	出席率	鄭楚娟導師	
游泳校隊/體育活動	1	3	2	100%	2/2025-8/2025	\$4,680.00	出席率	顯為體育會有限公司	
普通話朗誦校隊/文化藝術	2	8	2	95%	10/2024-8/2025	\$1,920.00	出席率	王京京導師	
機縫布藝校隊/ 體育活動	6	2	2	86%	10/2024-8/2025	\$4,000.00	出席率	Tailor & Alteration Needleworkclub	
活動項目總數：	16								
@學生人次	29	57	27		總開支	\$53,564.00			
**總學生人次	113								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

學生活動支援津貼 運用報告
_24-25_學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$63,550.00
B	本學年總開支：	\$64,478.40
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	58	\$25,072.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	62	\$25,594.00
校本評定有經濟需要	47	\$12,884.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	167	\$63,550.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. <u>本地</u> 活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	常識科全方位活動 1. 初中組：透過參觀和外出，提升學生的學科知識和培養相關的態度及品德。 2. 高小及初中：透過工作坊/講座/到校話劇，提升學生的學科知識和培養相關的態度及品德。 3.初小：利用現代常識教學資源庫內之資源，進行專題研習活動。	常識	167	\$8,000.00	✓	✓			✓

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
2	有關體育項目的支出 1)比賽/活動車費 校隊運動員乘車前往比賽場地的車費讓學生有參與比賽的機會 2)發掘有潛質學生 透過訓練發掘學生潛能、提升學生的相關技巧，並準備參與比賽。 3)為學生於智障人士體育協會進行續證及安排學生身體檢查。	體育	167	\$3,150.00	✓		✓		
3	獨立生活技能訓練 1. 小一刷牙訓練活動：透過模擬及實踐活動，讓學生掌握刷牙的技巧。 2. 初小感知訓練活動：透過遊戲及活動，促進學生的手眼協調、手部肌能的發展。 3. 中三班參加「家福會」舉行的理財小組：讓學生在小組活動中，建立正確的價值觀及理財概念。 4. 初中社區適應活動「外出用餐訓練」 5. 「生活至叻星獎勵」計劃：鼓勵學生在長假期中，訂立目標及積極實踐，提升自我照顧能力。 6. 「生涯規劃日」活動	獨立生活技能訓練	124	\$4,707.50	✓	✓			
4	園藝治療親子小組 以園藝治療介入，協助學生及家長抒發負面情緒並得到快樂情緒；增加學生與家長之間的溝通及合作，學習彼此欣賞。	其他，請註明： 成長發展	10	\$5,400.00	✓				
5	職業輔導訓練 透過不同的職業培訓，讓學生能清楚了解不同職業的要求和技巧。包括：院舍實務、多媒體製作、食品製作、零售訓練、庶務及活動助理等。	生涯規劃組	44	\$1,792.98	✓	✓			✓

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
6	全校生涯規劃活動 1) 一人一職計劃 設立不同的服務崗位，讓班內每一位同學都能參與服務。 2) 盡展所能計劃 透過公開招聘校內職務，讓學生自行選擇其服務，以培養學生責任感及成就感。 3) 初中校內實習 透過不同的模擬工作環境，提升學生對工作的理解和要有的VASK。	生涯規劃組	167	\$1,961.00	✓	✓			✓
7	校園助理訓練 透過校內訓練，學生能夠深入了解各種辦公室設備和工具，從而提升他們的實用技能和職業素養。	生涯規劃組	48	\$4,698.58	✓	✓			✓
8	有關生涯規劃的活動 透過生涯劃活動，提升學生對未來的認知。	生涯規劃組	89	\$3,740.70	✓				✓
9	餐飲訓練 (體藝烘培、早餐訓練及下午茶訓練) 透過餐飲訓練，提升學生的烘培技巧。	生涯規劃組	48	\$15,450.14	✓				✓
10	烘焙訓練 1) 烘焙校隊 透過校隊訓練，讓學生更能掌握烘焙技巧，提升畢業後的競爭力。 2) 跨學科活動 於小學組安排科技與生活科老師入班進行烘焙活動，以提升學生對烘焙的興趣和知識。	生涯規劃組	167	\$2,213.30	✓				✓
11	機縫布藝校隊 透過機縫布藝活動，掌握基本縫紉刺繡技巧，加深學生理解製衣業的認識。	生涯規劃組		\$3,114.00	✓				✓
12	舉辦家職會新春團拜活動 / 周年大會 促進親子關係、擴闊學生生活圈子、增強學生溝通及社交技巧。	生涯規劃組	all	\$9,410.20		✓			✓

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
13	數學全方位活動 1.透過攤位活動，進行數學週活動，提升學生學習興趣。 2.連繫社區，進行外出活動。 3.透過網上學習平台，鞏固學科的知識。	數學	all	\$840.00	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			1,031	\$64,478.40					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			1,031	\$64,478.40					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	陳潔雯助理副校長
------------------	----------