



中華基督教會基順學校

學校三年發展計劃

(2025-2028)

共融社區匯校園
生涯創科建未來

目錄

1. 辦學宗旨
2. 辦學目標
3. 校 訓
4. 學校表現的整體檢視
 - 4.1 2022/23-2024/25 周期的學校發展計劃成效
 - 4.2 以七個學習宗旨 為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好
 - 4.3 學校如何可以做得更好
- 5 學校發展周期的關注事項(2025/26-2027/28)
- 6 學校發展計劃(2025/26-2027/28)

我們的學校

1. 學校辦學宗旨

透 過 學 校 傳 道 服 務 榮 耀 基 督

中華基督教會基順學校為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面能得到均衡發展。

本校承諾本著基督對世人的愛，締造一個平等、公平和關懷的學習環境，使有特別需要的同學，能建立正確的自我形象、增強自信心、發展獨立能力、學習與人相處、作良好公民、服務他人和貢獻社會。

本校鼓勵家長關心校政，協助推行校務，與學校合作建立良好的學習環境，加強親子關係，與時代並進，融入社會，達至傷健一家。

2. 學校辦學目標

耶穌說：

「人子來，不是要受人的服事，乃是要服事人....。」
(馬太福音第二十章廿八節)

基順學校乃中華基督教會香港區會於一九七九年創辦，由政府資助之輕度弱智兒童學校。

本校之設立，乃本基督服務精神，為本港六至十八歲輕度弱智兒童提供特殊教育服務，俾該等弱智兒童也可以得到學校教育機會，從而使他們的潛能得到啟發，德、智、體、群、美、靈六育亦相應得到適當的栽培。

3. 校訓

「非以役人，乃役於人。」

強調以基督的服務精神為核心，引導師生關懷他人、貢獻社會，實踐「施比受更為有福」的價值觀，並體現於教學、家校合作及社區服務中。

4. 學校表現的整體檢視

4.1 2022/23-2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項 (一)：生涯規劃

計劃目標：透過優化校本生涯規劃教育，促進學生成長發展

目標	達標程度	跟進事項	備註
1. 加強跨科組的協作，以提升學生的社會適應能力。	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none">生涯規劃組與「獨立生活技能訓練」科組合作，致力於優化課程，全面加入自理、自管及其他學習經歷。自 2022 年度起，該課程將由每學階一級推展至所有初小及初中學生，確保學生在各個階段均能獲得全面的生涯規劃的知識。另外，亦於高中加入有關生涯規劃的教學內容及優化了課程規劃。在每年學期初，各科組需在文件中列出全年與生涯規劃相關的課題，另外，各科組已在會議中記錄並檢討相關的課程和活動的成效。例如在語文科中，學生透過《天才發明家—達文西》和《偉大的發明家—張衡》課題，學習認真做事和堅持不懈的精神。活動中，學生積極參與，並加強對中國名人事跡的認識，理解祖先的智慧及其對國家的貢獻與愛國精神。STEAM 小組安排初中同學參觀「創新科技嘉年華」，增進對香港創新科技發展的認識，並讓學生明白科技對國家的重要性。科技興則國家興，科技強則國家強。英文科和生涯規劃組合辦跨學科活動，進行英語早餐訓練計劃提升學生實務經驗和英語能力，培養團隊合作與服務意識。與言語治療師合作，為中四至六的學生進行面試技巧訓練，以提升他們的面試能力。在職業輔導課（零售訓練）中，進行入班訓練，增強學生的口語表達和工作能力。此外，在初中班推行「我有 SAY」活動，以提高學生對陌生人回應的能力。與職業治療師合作，為中四學生提供模擬職業技能評估，幫助他們了解評估流程與注意事項。同時，針對中	<ol style="list-style-type: none">跨學科和跨專業團隊的合作已顯示出對學生獨立生活能力和生涯規劃方面有正面影響。來年，我們可以繼續進行定期會議，以促進需求對接和案例分享，確保各組別能針對具體需求提出合作計劃，並在會議中分享成功案例和挑戰。同時，繼續融入價值觀教育，幫助學生增強對國家身份認同和責任感等價值觀。由於高中的生涯規劃學習時間有限，計劃在來年度的其他學習經歷中加入生涯規劃課程，重點針對學生的面試技巧、理財知識、價值觀及儀容管理等主題。提升學生溝通能力方面，「我有 SAY」計劃已顯示出幫助學生適應的成效。計劃在來年擴展至其他學階，並根據學生反饋進行調整，以確保計劃能滿足不同年齡段學生的需求。定期收集參與學生的反饋，以優化計劃內容。	

目標	達標程度	跟進事項	備註
	<p>三學生進行親子職業技能訓練，讓家長提前了解學生的能力與潛力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 與心理學家合作，篩選中三級學生進行智力重估，提升有限智能學生的畢業能力。 		
2. 以學生為本，透過多元化活動，提升畢業生個人競爭力、轉銜能力及社會適應能力。	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 全年運用 CMS 記錄學生的全年目標、老師運用的策略、學生全年的成長經歷、學生成就及學生出路。 校內實習計劃包括「一人一職」和「盡展所能」。全校學生參與班務訓練，提升服務他人的價值觀，並培育學生的承擔精神。90%老師及同學認同其成效。高小至高中同學則透過多樣化的實習職位，如餐飲助理、校園助理等，增強知識、技能及社會適應能力。超過 90%老師及同學認為這些活動有效提升學生的個人競爭力和轉銜能力，為未來發展奠定基礎。 校外實習計劃涵蓋多個機構，如香港心理衛生會、靈實創毅中心及 Swing By Cafe 等，提供多樣化實習機會。學生參與的活動包括餐飲、庶務及零售助理等，增強了實際工作經驗，透過這些實習，培育學生的責任感、堅毅及承擔精神。當中學生的職場技能、自理能力及社會適應能力顯著提升，並獲得業界的認可，為未來職業發展奠定基礎。 校外體驗活動涵蓋明愛樂務綜合職業訓練中心、保良局及展亮技能發展中心等，提供多項課程和實習機會，培育學生的責任感、堅毅及承擔精神。透過這些活動，學生增強了職業技能和社會適應能力，為未來發展奠定基礎。 在實習訓練和校外體驗活動中，學生的表現整體理想，老師觀察到他們獲得了不同的工作知識和技能，並展現出應有的工作態度。然而，學生在面對陌生人對話時反應較為遲緩，顯示需進一步檢討和訓練。超過 90%的老師和同學認同這些活動能有效提升學生的個人競爭力、 	<ul style="list-style-type: none"> 與機構的合作為學生提供了寶貴的實習機會。持續與現有合作機構保持聯絡，並尋找新的合作夥伴，建立長期合作關係，並定期評估合作效果。 來年可以在實習手冊中加入價值觀元素，讓學生反思過程中應有的價值觀和態度，促進學生全人發展。 	

目標	達標程度	跟進事項	備註
	<p>轉銜能力及社會適應能力，為未來的職業生涯奠定良好基礎。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生參加商校合作計劃，包括鄺志傑教授漫畫課程、港鐵小站長活動，深入了解運作。黎芷坤設計音樂會紀念品，籌款\$2,000 支持生涯發展。參與 22-25 年度青年生涯規劃，學生參與不同類型的職場體驗和職場參觀，增進實務經驗。 資歷架構課程順利進行，2022 年度開辦雞蛋仔課程，2023 年度開設院舍實務課程。希望學生透過這些課程，能在社會中獲得更大的認同與發展機會。 ESSEN2.0 計劃涵蓋多項活動，包括莫家偉副長與陳潔雯主任的英國交流、學生黎芷坤的拍攝活動，以及與基督教服務處合作的生涯規劃活動。計劃中，資訊日、家長工作坊和校友分享等活動吸引了約 250 人次參與，提供了重要的職業引導。此外，CV360 平台和桌上遊戲的開發進一步支持學生的生涯規劃，增強了學生的職場準備。 智啟潛能學習計劃本年度加入生涯規劃組及低口語小組，目標是改善低口語學生的溝通能力，提升實習效果。生涯規劃組已訪問多所學校，進行行動研究和問卷調查，約 80% 中二至中五學生參與。針對低口語自閉症學生開發的溝通工具，將為他們提供表達渠道，促進生涯發展。數據收集計劃將於 6 月進行，以進一步分析和改善支援策略。 「賽馬會鼓掌·創你程計劃」涵蓋多個活動，包括「商場機械人服務大使」的體驗課程，學生積極參與並學習相關技能。AAPL 課程提供對話練習，增強服務能力。與 TEMI 機械人公司合作的親子設計比賽和創科公司參觀活動，提升了學生的創科技能及興趣。計劃中與創科公司合作，並安排返內地交流與參觀，深入了解國家的科技發展，體會科技興國的重要性。此外，透過機械人編 		

目標	達標程度	跟進事項	備註
	<p>程及義工訓練，學生學會關懷他人，培養社會責任感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「老有所為」計劃以「栽種愛、傳遞愛、不止愛」為主題，旨在促進長者與特殊學習需要學生及其照顧者的互動。活動包括教長者使用「智能種植機」應用程式、共同護養植物及享用學生製作的茶點。計劃自 2024 年 10 月啟動，至 2025 年 7 月，預計有 135 名長者、70 名家長義工及 290 名學生參與。此計劃有效增強了社區共融，讓學生和家長義工可藉此服務和關心中心內的長者培育學生的孝親精神。 商校合作計劃涉及多個機構，包括香港心理衛生會和展亮技能發展中心，為學生提供實習機會及生涯規劃工作坊。計劃還包括與 MAD Charity Fund 舉辦親子活動，以及與扶康會合作進行長者探訪服務，增強學生的社會責任感。此外，中四學生參加擴香石工作坊，學習銷售技巧，並參觀食物工場了解工作態度。整體上，這些活動有效提升了學生的職業技能和社交能力，促進了社區參與。 應用學習課程 19 人完成(23-25 年度) 應用學習課程、21 人明年繼續(24-26 年度) 應用學習課程、23 人來年開始修讀(25-27 年度)應用學習課程，各機構會於九月中開課，有效提升學生的學習機會。 資歷架構課程已成立核心小組，於 3 月 14 日開會，檢視現有課程並擬定未來發展方向。兩個課程包括烘焙助理證書和院舍服務訓練證書。烘焙課程學生能力較去年弱，有部分學生未能獨立操作。院舍服務訓練則進行實務技能訓練，大部分學生能正確穿戴和脫除防護裝備，但部分學生需更多口頭提示。整體成效顯示學生在實務技能上有所提升，仍需針對專注力進行加強。 超過 90%老師及同學認同以上的活動均能提升學生畢業生個人競爭力、轉銜能力及社會適應能力。 生涯規劃日已於 2025 年 5 月 9 日成功舉行，涵蓋不同 		

目標	達標程度	跟進事項	備註
	<p>年級的活動。初小組透過角色扮演學習工作態度；高小於校內進行有關理財的活動，學習勤勞工作賺取金棧去應付生活開支；初中到 Mega Box 進行外出購物活動及高中到 APM 進行休閒活動，活動過程中學生積極參與，並與同學共同規劃活動流程及所需物資，透過策劃和討論的過程看到他們積極參與活動，增強了團隊合作和溝通能力。所有活動順利完成，90%以上的老師和學生表示滿意，顯示活動有效提升了學生的生活技能和社交能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校於 10 月 8 日至 10 月 10 日舉行初小教育營，活動涵蓋社區適應訓練、音樂律動及競技比賽，旨在提升學生的獨立生活技能和社交能力。高小至高中教育營則於北潭涌舉行，136 位中學生和 69 位高小學生參與，活動包括歷奇、飛索和燒烤等，促進團體生活及情誼建立，當中亦學習到如何尊重他人。超過 90%的老師及學生認同活動有效提升獨立生活能力。 畢業生活動包括賽馬會「樂在照顧」計劃的小組活動及工作坊，觀光巴士遊覽中西區，於 6 月舉行畢業茶聚，並於 7 月舉行畢業聚餐，讓學生分享經驗，慶祝成就，增進同學情誼。 本校職業介紹計劃於早會上介紹了多種職業所需的品格，包括教師、社工等。外出參觀活動涵蓋香港國際機場、中西區古蹟遊及工場參觀，讓不同年級的學生增進對職業和歷史的理解。為提升學習體驗，中三學生參加了「咖啡及烘焙」活動，並設有課後銷售總結，幫助學生有效銜接高中課程，全面提升職業認識和實踐能力。 超過 90%老師及同學認同透過以上各項生涯規劃活動，能提升學生的獨立生活能力。 		
3. 透過全校參與模式，推展「生涯規劃教育」計劃，以	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 設立生涯規劃個別及小組輔導課，藉此提升學生對自己生涯規劃的概念，更清楚、明白自己的弱項、弱項、興 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任對學生的生涯規劃了解不足，影響輔導效果。可安排班主任負責為學生進行生涯規劃輔導課，讓班主任更明白學生的 	

目標	達標程度	跟進事項	備註
更配合學生成長需要。	<p>趣和出路。90%以上的教職員和家長都應為透過輔導課，學生能明白和清楚自己的生涯規劃路線。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校於 8 月完成烘焙培訓，教師將教授學生法式甜品製作技巧，提升實踐能力。9 月和 11 月進行的生涯規劃培訓及 CV360 工作坊，讓教職員深入了解生涯發展自評基準及相關軟件。超過 90%的老師認同這些培訓增強了他們對生涯規劃的理解和信心，有助於在科組中推行相關活動，進一步提升學生的職業技能和未來發展潛力。 本年度，我們與教務組合作，於學期初為各班提供獨立生活技能和生涯規劃的物資，以提升學生之間的相處能力和社交能力，並在過程中學習尊重他人。 	<p>需要，定期召開班主任與生涯規劃小組的會議，分享學生的需求和進展，並探索如何更好地整合輔導資源。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師的專業發展對學生指導至關重要。生涯規劃組可提供多樣的進修選擇，如在線課程、工作坊和研討會，幫助教師獲得所需的學習材料。 教師進修機會需要提升，我們將提供在線課程和工作坊，幫助教師增強專業能力，同時涵蓋國安教育和價值觀相關知識，以便更好地指導學生。 	
4. 提升家長對「生涯規劃教育」計劃的理念、目標及推行策略的理解	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 班主任與家長定期聯絡以了解學生的生涯規劃。 生涯規劃組及社工組全年安排多項活動，包括匡智松嶺綜合職業訓練中心的親子體驗、學生出路講座及家長參觀等，吸引了數十位學生及家長參加。 合作活動如與 Make A Difference (MAD) Charity Fund Ltd 的音樂活動，吸引了約 95 名參加者。 工作坊及參觀活動提升了超過 90%家長對生涯規劃的理解，並增進了對學生未來出路的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長的參與對學生生涯規劃的影響顯著，但仍需增強溝通。定期舉辦針對家長的專題講座，並提供清晰的參與指南。與科組社工協作，設計簡單易懂的資訊手冊，幫助家長理解生涯規劃的過程。 我們建立了家長義工聯絡小組，定期更新活動信息，並邀請他們參與活動策劃，以增強合作關係，並促進了家長之間的仁愛和同理心。這不僅提升了家長的參與感，也促進了社區的凝聚力。 	

關注事項 (二)：專業發展

計劃目標：透過優化教職員專業發展階梯，促進教職員的專業效能，於教學上回饋學生，提升學生的學習效能。

目標	達標程度	跟進事項	備註
1. 協助及支援同工個人發展專業階梯，提升教學質量，促進學生的學習成效。	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 已成立專業發展小組，並定期舉行會議並以規劃、推行、檢視及評估計劃進展及成效。亦已於 6 月的發展日向同工講解計劃的進展及成效，讓教職員能清楚了解計劃發展的進程，並能以一致步伐共同推展計劃之內容，使學生於學習及成長上能獲得裨益。 所有教師已於「電子化服務入門」系統自訂培訓需要及訂立個人發展專業階梯，並鼓勵同工按個人需要適時在系統內更新培訓需要，以便尋找培訓訊，使教師能因應學校發展及教學需要報讀相關課程，然後於教學上回饋學生。另適時鼓勵同工留意個人教師專業階梯下的持續專業發展要求，按需要報讀符合相關要求的課程，提升教師專業操守及相關知識，以回饋學生。 有系統地安排教職員參與教育局舉辦的特殊教育培訓課程，本校現時編制內老師，在系統顯示有愈 80% 的教師符合特殊教育師資訓練資歷。獲取特殊教育師資訓練資歷的比例持續提升，有助照顧有特殊學習需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續鼓勵教師按需要適時於「電子化服務入門」系統更新自訂培訓需要，以獲取培訓資訊。 持續安排教師參與教育局舉辦的特殊教育培訓課程，繼續提升符合特殊教育師資訓練資歷的比率。 為能更好於校內推廣國民教育，會持續鼓勵老師報讀相關課程，以緊貼國情，增備知識。 	
2. 提供專業培訓，助教職員的專業成長，掌握時下的教學趨勢，讓學生能獲得多樣化的學習經驗；照顧不同類型學生的學習需要。	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科組已因應需要鼓勵教職員參與校外培訓課程，全年有 77% 教職員曾至少參與一次與個人發展相關的校外(由教育局或其他機構舉辦)的培訓課程，有助推動教職員提升個人專業成長，於教學上回饋學生。 全年各科組按需要舉辦了全校或小組形式的培訓，根據問卷調查收集意見，98.3% 受訪教職員同意透過專業培訓活動，能提升科組成員的專業成長。 已於上、下學期持續進行「伙伴計劃」交流活動及伙伴主任觀課，並與新入職教師進行面談，進行檢討並給予回饋。根據問卷調查結果，100% 受訪同工皆同意「伙伴計劃」有助新教師適應學校環境，有效提升學與教之效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 因會議頻繁，故未能按原定計劃與生涯規劃組及宗教組合辦於上、下學期各一次的全校教職員專業發展活動。為找尋空間舉行全校教職員專業培訓，將考慮以小組形式於不同日子進行相關培訓。 為增加教職員同工對國家安全的認識，特別安排時間讓同工參觀國家安全展覽廳的活動。然而因天氣惡劣關係，故未能按計劃於擬定日期舉行，來年將重新計劃舉辦此活動。 	

	<ul style="list-style-type: none"> 已於 9 月初舉行了一個有關 MBTI 的中層培訓，以提升中層同工的管理能力。根據問卷調查結果所得，100%受訪同工同意是次培訓的內容有助認識自己，並有助思考如何在工作崗位上因應同工的性​​格而發揮領導的角色。 全年亦舉辦了各項有關維護國家安全的教職員培訓，如資訊及通訊科技組在新教職員培訓及全校教師人工智能的培訓中，教師認識了內地的人工智能平台，亦加強了教師對網絡安全及數據保護的認識，確保教學上電子學習內容符合國家安全及校本資訊保安要求。除此，本年度其中一次教師發展日，全校教師及專責同工分別進行了「正向校園安全管理系統之人本脫身法及約束法認證課程」，有助提升校園內的安全管理和危機應對能力，有助營一個安全的校園環境，減少衝突和矛盾，有助於整體社會的穩定。區會發展日中，本校亦有同工參與了有關「免換水水生物過濾系統」及迷你環保生態缸製作的工作坊，提升教職員教導學生維護生態安全的意識。校本亦舉行了水耕機種植工作坊，減少對農藥和化肥的依賴，提升教師指導學生關注糧食安全的意識。 		
3. 透過資源分享平台、專業交流及協作，優化專業學習社群，促進教師之間的相互學習，建立正向的學習文化，促進學生的學習效能。	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 經檢討後，原於 TEAMS 已建立的資源分享平台，因使用的成效有限，本年度已改以 Gmail 電郵方式發佈有關專業發展培訓資訊，鼓勵同工主動報讀進修課程，增值個人的專業知識及技能，提升學與教效能。 全年各科組持續透過共同備課、同儕觀課、進修分享、評級協調會議、分科會議等進行學與教策略的分享及交流，促使同工相互提升學與教技能。根據問卷調查結果，100%受訪同工認同透過以上各項會議中的分享及交流，能營造教職員的交流文化。 本年度已進行了不同的聯校專業發展活動、探訪及交流，擴闊教職員眼界及提升專業發展： <ul style="list-style-type: none"> ▲於中、港、澳三地進行不同的交流活動，期間就三地特殊教育發展進行討論及分享，時刻緊貼國內的教育趨勢，參與老師表示獲益良多。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續以電郵形式發佈有關專業發展培訓資訊，特別強調有關國民教育的資訊，鼓勵教職員持續進修，提升學與教效能。 繼續適時進行不同形式的專業分享及交流活動，讓教師持續相互學習。 有見參與內地教流同工反應良好，擬來年舉辦全體教職員到內地進行學習活動，以提升同工對國內發展情況的認識，提升推展國民教育的成效。 	

	<p>▲資訊科技組及教務組參加教育局所舉辦的「特殊學校專業學習社群 2024/25」，支援一所參與學校應用新科技，並透過參觀、觀課及交流，互相分享相關經驗，並於經驗分享會把成果報告予其他學校，反應良好</p> <p>▲英文科於 NET Section 進行主題分享，NET Section 及在場學校均對本校表示讚賞，希望能到校進行更多的交流</p> <p>▲本年度繼續參加「智歷奇境」計劃，參與計劃之統籌老師到其他參與學校進行觀摩及交流，互相分享，提升學與教的效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續參與 QEF「教得精 學得準」發展電子書評估計劃，主要負責數學科、語文科、科學科、人文科、普通話科及英文科電子書的製作及協助發展平台功能。本年度繼續完成新修之電子書、修訂現有電子書及製作電子練習庫等工作。此外，亦於校內為教師進行了工作坊培訓，有助推動以電子書作為評估學生學習進度的工具，按所獲得的參考數據調整教學策略，提升學生的學習成效。 已成立「教研小組」，定期舉行會議。已於 9 月舉行「運用自主學習策略提升學生學習表現」的工作坊，讓同工認識自主學習策略。上、下學期已分別在數學科及語文科進行自主學習的學習圈及推行自主學習策略的交流，並進行觀課，讓同工就自主學習及合作學習的教學策略作專業交流。根據問卷調查結果，100%受訪同工同意「教研小組」的成立及舉辦的培訓，有助教師提升及推動學生進行自主學習的方式及技巧。 		
4. 加強行政梯隊承傳協作的文化，提高決策效率和執行力，讓學生能在穩定的學習氛圍中學習，從而提高學生的學習成果。	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 全年持續透過伙伴形式為新晉升同工提供指導及支援，副校長/助理副校長持續與新晉升同工面談，為他們提供指導及支援，以領導同工推展工作項目，提升新晉升主任的工作效能。 各行政組及主科目已設立副組長職位及職責，本學年如常運作，副組長與組長商討發展項目並協助推行相關工作，建立工作承傳的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 將持續透過伙伴形式為每年新晉升同工提供指導及支援 	

關注事項 (三)：正向校園

計劃目標：透過推行正向教育，促進學生的身心靈健康。

目標	達標程度	跟進事項	備註
1. 提升教職員推展正向教育的能力。	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 已於學期初成立「正向校園」推展小組，並定期進行工作會議以規劃、推行、檢視及評估計劃進展及成效。 專家及顧問到校為教職員提供有效的專業支援，安排正向教育相關培訓工作坊及講座，如「穴位減壓」教職員工作坊，讓教職員以中醫角度了解如何照顧自己的身心健康，當中有不少穴位示範環節，參與同工均十分積極，並能從中體會中華文化的精髓，增強文化自信，弘揚中華優秀傳統文化，以利文化安全，不少於 80%參與的教職員認同培訓的成效。還有 1 位教師已完成九星期.b 靜觀課程，總計 8 位同工，不少於 80%參與的教職員認同培訓的成效。本年度亦新增有 2 位同事已免費報讀 精神健康急救基礎課程，已享共 6 個免費的優先名額。 每次會議中均加入感恩事項分享，並進行祈禱，把憂慮交托主，亦求主帶領和保守學校，教職員反應正面。 經常發放有關正向教育及提升精神健康的資訊並為各教職員預備照顧身心健康的物資，反應良好。 各科會議均有分享正向教育的元素及實踐心得，共備及分科會議已作詳細紀錄，教職員投入參與，討論氣氛熱烈。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續不定期發放/舉辦有關正向教育及提升精神健康的資訊及活動，並為各教職員預備照顧身心健康的物資。 持續參加「好心情@健康工作間」、「融洽職場機構」嘉許計劃、「職場精神健康約章」計劃以獲取相關資訊及工作坊名額。 	
2. 以多元化的學習活動，培養學生正面的生活態度。	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過將正向教育滲入各科課程和活動，從中學習及實踐六大美德，培養學生正向思維，從個人建立良好品格出發，為國家安全與個人之間的緊密關係建立基礎，意識到要養成遵守法律和規則的良好習慣，並且熱愛國家和社會，關注國家發展。不少於，70%參與的教職員及學生認同有關活動的成效。 參加香港大學樂天心澄校園靜觀文化計劃，成為協同學校，推動校園靜觀活動，於 2 月至 5 月在中六級進行為期十二節的靜觀自得小組，收集問卷所得，超過 80%學生認為活動對自我精神健康感到益處。 	<ul style="list-style-type: none"> 以正向教育及提升學生精神健康向度融入各科各組活動，包括價值觀教育及生命教育 統整全校價值觀、正向及生命教育規劃 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 「全校參與情緒管理計劃」中，讓學生透過情緒告示版正確表達情緒，及派發情緒日記，同學熱烈回覆，更有學生代表在早會台上向同學分享日記，超過 80%學生認同活動能讓自己有效及正確舒緩情緒。 • 上、下學期各舉辦正向日，學習良好美德(愛與被愛)、了解香港少數族群的概況，活動氣氛熱烈，反應十分良好，學生從中互相學習彼此尊重，實踐和而不同，為建立國家安全意識和守法意識奠下基礎，90%以上教職員認同活動能讓加者感到被愛和關注，90%同學表示活動能提升精神健康，並希望能再次參加此類活動。 • 參加「全校園健康計劃」4Rs 精神健康計劃攤位，不少於 70%參與的教職員及學生認同有關活動的成效。 • 進行 4Rs 早會宣傳及入班扭蛋機活動，活動反應良好，學生大致能明白及說出 4Rs 活動信息。 • 舉辦寵物巴士體驗活動，體驗社區設施，了解使用設施的守則，例如在九巴上嚴禁攜帶活禽鳥、寵物或其他動物登車(陪同失明人士乘車的合資格領行狗隻除外)，進一步推動國家安全教育，讓學生明白必需遵守法例，此外，從中學習照料寵物，了解不同動物的特性，同時學習尊重生命。活動反應良好，學生態度積極，能明白守法、公眾利益和社會安全的重要，期間討論氣氛良好，經常發問有關動物的喜好和習性，回應熱烈，帶領的教職員也紛紛表示希望能再次舉辦此類活動。 • 與基華小學合作，已於 6 月份完成 4 節共融桌遊小組，首 2 節於基順進行，後 2 節於基華進行，活動反應良好，見兩校學進均積極投入活動，互相有密切的交流，笑聲此起彼落，受訪同學均認桌遊能與他人建立良好關係，從中互相學習彼此尊重，實踐和而不同，為建立國家安全意識和守法意識奠下基礎。兩校學生均表示希望能再次參加活動；兩校負責老師亦表示活動反應比預期良好，見學生在活動期間有所得益，如學習與人商討比賽策略，組內互相分工，學習公平比賽；兩校負責老師均希望能再次舉辦此活動。 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> 參加由教育局委託舉辦的「協助中小學規劃生命教育計劃」，邀請專家高慕蓮博士到校參觀及會議，並進行有關生命教育指導工作。本組與德育及國家安全教育組合作進行以「孝親」為題的品德教育課規劃，活動共 7 節，讓學生認識中華文化中「孝」的意思，反思自己在日常生活中孝親的表現，並學習尊重和關心父母師長的需要，學習與他們相處，實踐孝道。為進一步推行國家安全教育，讓學生從以上學習內容了解中華文化，從小與國家建建立情感聯繫，初步明白個人與家庭穩定和國家安全有緊密關係。 		
3. 營造及推廣正向校園文化。	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 已於電梯設置關注事項海報。並在一樓及二樓梯間更換大型海報。各樓層均加上正向語句地板貼及 4Rs 推廣信息，營造正向校園氛圍。 設計及製作「三好磁石貼」，在班中進行正向「三好」活動，加強推動班級經營，加強營造欣賞及感恩的正向文化，促進同學間建立正向及良好的關係，有利學校和諧關愛的氣氛，以利社會安全，不少於 70%參與的學生認同有關活動的成效。 派發感恩日記，讓同學學習紀錄開心感恩的事情，不少於 70%的教職員認同派發感恩日記，讓學生在假期間完成，有助維持良好的精神健康，值得推行。 於 3 月份響應世界睡眠日，為全校學生預備「午睡眼罩」及各班預備「午睡枕」，在早會宣傳後，讓同學在午息時利用「午睡眼罩」及「午睡枕」好好休息，活動持續進行一個月，收集問卷後見反應不錯，不少於 70%的學生均認同活動成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續營造正向校園的氛圍 	
4. 提升家長以正面方法教養子女的能力，促進親子關係。	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 與和諧之家輔導心理學家合作進行正向家長工作坊：從遊戲中接納，是次活動反應良好，收集問卷後，100% 出席家長認同是次工作坊能讓家長了解孩子在遊戲中表達的情緒和需要、活動後學會了如何回應孩子，讓孩子感到被接納，增加了家長在教養孩子時的自信心，有利家庭和諧關愛的氛圍，以利社會穩定和安全。 與輔導組合作進行「情境解讀漫畫家長研習班」，讓家長學習 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵家職會持續舉辦正向家長教育講座及親子活動 	

	<p>透過正向的方法及語言與子女進行溝通，活動氣氛良好，討論熱烈，收集家長問卷後，超過 90%家長認為工作坊能讓他們更有信心以正向的方法輔導子女，改善他們的行為情緒問題，有利家庭和諧關愛的氛圍，以利社會穩定和安全。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與香港大學樂天心澄校園靜觀文化計劃靜觀導師合作舉辦親子靜觀工作坊，100%出席家長認同是次工作坊內容充實，家長亦表示能讓自己有放鬆身心的感覺，認同靜觀對學生有幫助，有利家庭和諧關愛的氛圍，以利社會穩定和安全。 • 與社工組合作，邀請了外間專業導師為本校家長進行親子按摩工作坊，籍以提升高質素的親子關係，彼此交流。活動反應不錯，參加的親子均投入活動流程，家長亦能明白如何有效與子女進行互動，增強了與孩子正向接觸的信心，有利提升親子關係，對家庭和諧關愛的氣氛有重要影響，以利社會穩定和安全。 		
--	--	--	--

4.2 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

4.2.1 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生普遍對學習感興趣，學習態度良好，樂於參與課堂內外之活動；在小組活動中展現出良好的合作能力，能夠有效地與同伴溝通，分工合作；普遍能夠良好地管理自己的情緒，與同學建立友好的關係。

➤ 國民身份認同

學校定期舉辦升旗禮及國旗下講話，除了升旗隊外，各團隊進行至少兩次升旗禮。學生在升旗禮中展現良好禮儀，認真遵守規定，自信奏唱國歌，充分表達對國家的尊重。各學階的內地交流活動讓學生提升對中華文化的認知，增強對國發展的理解，積極參與討論和分享感受。全校性的國家安全活動如參觀故宮博物館，學生展現學習興趣，對五四運動的意義有更深理解，並在認識端午節及屈原的愛國精神中展現對中國傳統文化的尊重。課室內張貼的「總體國家安全觀」海報及國歌歌詞讓學生熟悉相關內容，他們主動參與討論，表達對軍人的敬意。語文、常識及公民等科目檢視課程內容，確保涵蓋國民/國安教育，學生在這些課程中展現積極學習態度。

➤ 正面價值觀和態度

學校在各學科及品德教育課中培育學生建立正確的價值觀。本學年的品德課主題為「紀律、責任感、誠信、團結、尊重他人、孝親」，學生通過生活事件及中華美德故事分享經驗，展現對生命和品格成長的理解。在探訪活動中，學生對長者表現關懷，主動交流，展現服務精神。雖然參與人數不多，但參加者珍惜機會，並分享感受，鼓舞其他同學。環保及綠化活動中，學生關注環境變化，主動參與實踐，展現持續關心的態度。透過認識國際性主題日，學生表達對社會問題的敏感度及責任感。參加中國傳統節日和參觀博物館等活動，提升了對中國文化的認識，並在升旗禮後積極反思，增強對中華民族的認識。

➤ 學習領域的知識

校方根據課程文件和學生需求設計校本課程，調整教學內容，讓大部分學生能掌握學習內容，樂於參與。針對自閉症及能力稍遜的學生，安排更多鋪墊及實作活動，幫助他們逐步建構知識。高組學生則安排增潤課題，提升學習深度。根據老師觀察及評估，80%以上的學生能掌握各學習領域的基礎知識。透過科學日、生涯規劃日及境外交流，學生能將課堂所學應用於實踐，展現探索精神及正面價值觀，85%以上的學生積極參與活動。

➤ 語文能力

語文科：學校重視兩文三語的基礎訓練，語文課題從初小到高中，循序漸進地擴展至家庭、社會和世界，幫助學生建立語文知識，提升語言能力。學生普遍能理解和運用所學字詞，對固定句式和結構性篇章掌握良好。高中高組學生在理解上表現佳，能用自已的話表達和概述作者思想。在說話表達方面，學生能解釋事物概念和事件前因後果，顯示良好的語言組織能力。為提升聽說能力，初小至初中的組別安排了言語治療師進行訓練，學生顯著進步，增強自信。語文科也通過電子書計劃和跨科學習激發學生興趣。對於最初組的學生，若能加強生活化、多圖少字的內容，並鼓勵他們多說，將對未來有益。

英語科：學生在英語能力方面表現差異大。部分課堂需中文翻譯，但有學生能全英語授課，流利對話。學生的讀寫能力普遍較弱，雖然高組已開始閱讀理解和寫作練習，但仍需提升。學校舉辦如 I-cafe 實習計劃和英文週等活動，學生積極參與，展現對英語的熱情，尤其在 I-cafe 實習中流利使用英語，自信心提升。

普通話科：普通話科定期透過網上平台發放中華文化故事，讓學生自主學習，並提供普通話語境供高中生練習。校隊成員參加多個校外比賽，提升表達能力和自信，在賽後分享心得，鞏固語言能力。對於初小學生，若能建立豐富語言環境以提升聽說能力，將增加學習動機。期望未來能舉辦更多普通話活動，讓所有學生在實際情境中運用普通話。

- **共通能力**
在基礎能力方面，包括「溝通能力」、「數學能力」及「運用資訊科技能力」，大部分學生表現出積極學習態度，願意在課堂上分享和匯報。約七成學生能進行基本運算，或使用電子工具處理數據。思考能力方面，中高組學生能運用已學知識解決生活中的問題，並在跨科活動中勇於提出見解，展現創造力。低組學生需更多引導，但在教師鼓勵下仍努力嘗試。
- **閱讀習慣**
學校持續推廣閱讀文化，幫助學生建立良好閱讀習慣。圖書館及課室擺放各類書籍，學生每週能借閱，並在課堂上自由選擇閱讀材料。學校還提供多種電子書，學生在自主學習中積極探索資源。各類閱讀活動如班級讀報和專題書展吸引大量學生參加，分享閱讀體會，提升對學科主題的認識。
- **資訊素養**
學校透過電腦科教學提升學生的資訊素養，使其具備尋找、評估和使用資訊的能力。學生在講座和互動中加深對資訊素養的認識，並在《網上學習獎勵計劃》中積極參與。家長講座讓家長了解虛假資訊識別方法，並協助教育子女進行事實查核。
- **健康的生活方式**
自 2003 年起，本校推行「一生一師一體藝一團隊」的理念，鼓勵學生參加體藝活動。健康生活獎勵計劃中，學生記錄健康生活情況並獲得獎勵，超過一半學生獲得金、銀或銅獎。MVPA60 計劃鼓勵學生參與體能活動，使用智能手錶記錄運動時數。每週的體適能課中，學生努力提升身體素質，並通過定期測試了解進步。全校大型運動活動中，學生表現積極，增強體適能及團隊合作。學校也定期舉辦各類課餘活動，激發學生興趣，並增強親子關係。
- **生涯規劃**
透過全校參與的生涯規劃教育計劃，學校致力於提升學生的個人競爭力和社會適應能力。學生在跨科組的協作中，了解自己的興趣和能力，制定未來的進修和就業目標。在語文科學習中，學生展現堅持不懈的精神，促進自我反思並設定學習目標。數學科中的貨幣運用和購物活動幫助他們掌握基本生活技能，提升工作能力。
與言語治療師和職業治療師的合作增強了學生的社會適應能力。學生在面試和職業技能訓練中表現理想，能自信地與他人交流，深入思考自己的興趣和能力。約 80 名學生參加了職業實習，獲得實踐機會並積極探索未來職業方向。
學校舉辦教師工作坊，推薦教師參加興趣課程，如家政和烘焙，以增強專業技能，為學生提供更多體驗機會。此外，學校也舉辦多場家長講座，約 120 人次參與，幫助家長理解學生的生涯規劃和升學選擇。
這些措施支持了學生的全面成長，展現了學校在生涯規劃教育方面的成功。透過各種活動，學生對自己的發展方向有了清晰的認識，並獲得了重要的技能和經驗，為未來的學習和職業生涯做好準備。

4.2.2 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

課程組織

- 配合香港的教育目標、七個學習宗旨、最新的教育發展趨勢，訂定課程的發展方向；同時運用評估策略及評估政策，收集及分析學生表現數據，按照學生的需要作出調適，持續優化課程設計及學習活動，為學生創造空間和機會。
- 本校建構了一套連貫的十二年一貫校本課程體系，緊密銜接各學習階段。課程內容全面涵蓋基礎課程八大學習領域，以及高中核心與選修科目，並透過豐富的「全方位活動」及「其他學習經歷」，將知識與生活緊密結合。這套寬廣而均衡的課程，不僅促進學生的學業發展，更著眼於培養他們的全人素養。

- 學校積極推動跨學科學習活動，例如常識與語文科的專題講座、專題研習、STEAM 科學日及生涯規劃日等。透過這些多元活動，學生能有效地整合不同領域的知識與技能，將所學付諸實踐，促進共通能力的發展。
- 為培育學生正面價值觀和積極態度，各科組教學及多元化學習經歷中，因應教學主題加入相關價值觀教育。把正向教育的理念融入學校文化和日常教學中，並幫助他們建立正向心態。此外，也透過境外交流、姊妹學校交流等國民教育活動，帶領學生認識祖國，開闊眼界，培養國民身份認同。
- 善用「學時」靈活安排課堂內外的學習活動，學生在校內可以參與多元化的課堂活動、體藝及課餘活動，藉此發展共通能力及發掘潛能。另外，校方亦積極培養學生自學能力和態度，例如：課前預習、運用電子書自學、設立「生活至叻星獎勵計劃」等，鼓勵學生在課餘時間持續學習與應用所學知識和技能，提升學習效能。
- 因應學生的學習差異及獨特性，校方為學生提供全面支援，並適切地調適學習的安排及內容。例如：按學生的能力及需要進行分組教學；安排教學助理、支援老師入班，協助初組學生學習；語文科為初組學生安排繪本教學、高組的學生則安排增潤的練習等。務求有效照顧學生，提升學生學習動機，促進學習。

學生成長及支援

- 學校教職員透過仔細觀察學生在學習能力、自我照顧、情緒管理等各方面的表現，深入了解每位學生的獨特需求，並由班主任充當學生於校內「爸爸媽媽」的角色，緊密與家長溝通，了解學生成長中的學習需要，共識教導方向及目標。老師會定期與家長及學生溝通，適時了解學生的需要及最新狀況，將重要資訊記錄於 CMS 系統，並據此提供適切的指引和安排，促進其身、心、靈的全面發展。並助他們克服成長中的各種障礙。
- 除了教師和輔導老師，學校的專業團隊包括教育心理學家、社工、言語治療師、職業治療師及校護，共同為學生提供專業支援。團隊成員會根據學生的具體情況和不同成長階段的需求，緊密配合，制定個人化的支援方案。團隊定期舉行個案會議或個別學生跨部門會議，共同制定成長支援策略，並持續跟進及檢討成效，確保學生能有效應對各種困難和挑戰。
- 學校推行「爸爸媽媽計劃」，為每位學生設定年度成長目標，並定期檢討與跟進，同時保持與家長的緊密溝通。輔導組特別為自閉症學生量身打造個別學習計劃 (IEP)，輔導老師會指導學生進行個人管理訓練和訂立個人目標。
- 學校針對不同級別的學生安排分級小組，在課程規劃中加入符合其年齡層的社交技能及生活技能學習。更透過獨立生活技能課和生涯規劃課程及活動，依據不同學階學生的成長需求，設計多元學習內容，旨在全面發展學生的自理能力、自我了解、綜合能力，並協助他們清晰地規劃未來與探討就業方向。
- 學校透過籌辦多元化的活動，致力於幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。例如，參與團隊活動、風紀隊、班風等，能有效培養學生的自我管理能力，並協助他們達成不同的成長目標。此外，「教育營」、「成長的天空」、「歷奇活動」和「乘風航」等體驗式學習活動，則能深入幫助學生認識自我、建立自信，並從中獲得寶貴的成長經歷。
- 為提升學生的人際關係和社會責任感，亦會安排學生進入社區，探訪老人及進行工作實習等，讓學生透過服務社會提升社會責任感；各類共融活動為學生提供了與同學、家長、教師以及校外公眾人士互動交流的寶貴機會，有效提升他們的人際交往能力，並擴展其社會參與的廣度。

4.2.3 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校在持續完善和發展方面展現了全面性和系統性的工作，透過有效的自評機制、領導層的專業管理及教職員的共同努力，學校已建立起一個充滿活力和創新的學習環境，確保每位學生都能在這個環境中茁壯成長。這些實際措施不僅提升了學校的教育質量，還為學生提供了

多元化的發展機會，從而使他們能夠更好地適應未來的挑戰。

- 領導層帶領團隊，以學生的學習成效為中心，創造良好的學習環境，並具備豐富的專業知識，能夠有效應對教育發展的變革。領導者與中層管理人員密切合作，訂定適合的工作目標，並在特殊情況下迅速調整策略，確保學校的持續發展。
- 領導層透過適當的人力資源管理，發揮教職員的專長，並根據教師的專業成長需求制定持續專業發展計劃。學校會定期舉辦專業發展工作坊，涵蓋最新的教育理念和教學策略，並鼓勵教師參與外部培訓和專業交流。這些措施不僅增強了教師的專業能力，也促進了團隊合作與士氣，為學生的學習和成長提供了堅實的支持。
- 中層同工具責任感，積極配合學校的發展方向制定科組計劃，並適時監察工作的進度及成效。他們主動支援同事，確保目標得以順利達成，促進團隊合作，提升整體工作效能。良好的協作氛圍不僅增強了彼此之間的信任，也為學校的持續進步奠定基礎，進一步激勵了教職員的專業成長和創新思維。
- 學校充分體現校本管理精神，建立了校本的自評機制。在擬訂學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統地通過訪談、觀察及問卷等方式蒐集不同持份者的意見及其他評估資料和數據，與教職員一同進行全面校情審視，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。
- 學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組的評估結果，適切跟進視學報告的建議，透過定期會議，深入檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，以鞏固「策劃—推行—評估」的自評循環。
- 在推行策略方面，學校根據設立的清晰目標，制定具體的實施計劃並靈活調配資源，確保各項重點工作得以推進。各科目和組別針對學校的發展重點，積極擬定工作計劃，並設置合適的評估方法，從而有效監察進度和成效。各科組會透過定期會議檢討推行策略及其對學生學習成效的影響，並針對性地調整策略方法，提升學生在知識、技能及態度上的全面發展。
- 學校的決策過程具備透明度，持份者可以透過不同渠道了解學校事務及反意見。持份者可透過學校的網頁、刊物及通訊軟件等平台，隨時了解學校的工作效能。為了加強問責性，學校定期透過問卷調查、家長日、各類學校活動及家職會會議等，蒐集持份者的意見，從而進一步提升管理的透明度，促進更為開放和有效的溝通。這種做法不僅提升了信任度，也增強了社區的參與感。

4.3 學校如何可以做得更好

4.3.1 學生有何需要？

綜合學生在七個學習宗旨及學習經歷的表現，

通過對學生在七個學習宗旨及其學習經歷的綜合檢視，學校已釐訂需加強教育及訓練的項目：

- 學生在國民身份認同和正面價值觀方面的表現顯示，學生對社會問題有一定的認識和關注。然而，對社區的實際參與仍然不足，這表明他們需要更多的機會來參與社區服務和活動。學校可以設計更多與社區合作的項目，例如社區適應、文化探知和服務學習，讓學生在實踐中學習，增強對社區的歸屬感和責任感。此外，透過這些活動，學生能夠提升社交能力，學會團隊合作，並在實際情境中運用所學知識。
- 學生在資訊素養和語文能力的表現顯示出他們對新技術的接受度和應用能力。然而，仍然有部分學生在運用科技工具進行學習時面臨挑戰。學校應考慮提供更多的科技培訓，幫助學生熟悉各種數位工具和資源，提升他們的技術能力和創新思維。此外，通過引入跨學科的科技項目，學生可以在實際應用中學習如何將科技融入日常生活和學習過程，從而提高他們的解決問題能力和創造力。

- 生涯規劃是促進學生終身學習和個人發展的重要部分。學生及家長對未來的職業方向和進修選擇仍有一定的不確定性。學校已就不同的學習階段加強生涯規劃教育，提供更多生涯探索機會，幫助學生了解在人生不同階段的生涯發展路徑。透過與業界專業人士的交流和合作，學生可以獲得實際的職場經驗，並在此過程中發現自己的興趣和潛力。而學校可以籌辦不同的活動及計劃，讓學生掌握生涯規劃中的學涯、職涯及休涯的發展，從知識、技能和態度三方面裝備自己，提升他們的競爭力。

4.3.2 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校的領導層以學生的學習成效為中心，致力於創造良好的學習環境，這不僅體現了對教育發展變革的敏銳應對能力，也強調了以學生為本的教學理念。領導者與中層管理人員密切合作，制定適合的工作目標並靈活調整策略，確保學校在不斷變化的教育環境中持續發展。
- 學校充分發揮人力資源管理的潛力，根據教師的專業成長需求制定持續專業發展計劃。透過定期的專業發展工作坊和外部培訓機會，教師的專業能力得以增強，這不僅提升了教學質量，也促進了團隊合作與士氣，形成了一個支持性強的教學團隊。中層管理人員則以責任感積極配合學校的發展方向，制定科組計劃，監察工作的進度和成效，這種良好的協作氛圍增強了彼此的信任，進一步激勵了教職員的專業成長和創新思維。
- 學校積極與不同學校及大專院校展開協作計劃，以提升學生的學習體驗和未來發展機會。透過與協作活動，學生能夠參加跨校交流，分享學習資源和經驗，拓展視野，增強人際交往能力。學校與各類社區團體亦有緊密的合作，開展多元化的學習活動，這些活動不僅提升學生的社會責任感，也幫助他們了解社區的需求。
- 學校與家長之間建立了緊密的合作關係，重視家長在學生教育中的重要角色。為促進這種關係，學校定期舉辦各類活動，邀請家長參加或擔任義工，讓他們更深入地了解學校的發展與日常運作，為家長提供了一個交流的平台，讓他們能夠與教師和其他家長互動。這種良好的合作關係不僅提升了家長對學校的信任感，也增強了社區的凝聚力。家長的正面回應顯示，當他們能夠參與孩子的學習過程時，對孩子的學習成就和成長更具信心。
- 學校充分體現校本管理精神，建立了校本自評機制，能夠系統性地收集和分析不同持份者的意見，並根據實證為本的原則制定學校發展計劃。這種自評機制不僅促進了學校的透明度和問責性，還能根據數據和反饋不斷調整發展策略，確保各項工作的有效推進。學校在推行策略方面，根據設立的清晰目標，制定具體的實施計劃，靈活調配資源，確保重點工作的推進，這也使得教學效果得以持續提升。

4.3.3 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 綜合校情及學生的需要，經學校發展會議討論，教職員一致同意下一周期的三個關注事項，包括：社區校園、生涯規劃及創新教學與科技融合。學校將制定具體的行動計劃，創建更多的學習機會和資源，以促進學生的全面發展。這不僅能增強他們的社會責任感和創新能力，還能幫助他們在未來的學習和職業生涯中更好地應對挑戰。透過這些努力，學生將能夠更清晰地認識自我，並為未來的成功奠定堅實的基礎。

1. 社區校園：促進學生的社會責任感與歸屬感

透過與社區團體的合作，學生將有更多機會參與社區服務和志願活動，提升他們對社會的參與感。此外，這些活動也能幫助學生建立良好的人際關係，增強其對社區的認同感，促進全人發展。

2. 生涯規劃：培養學生的自我發展能力與職業認知

在生涯規劃方面，學校致力於幫助學生認識不同職業的要求及發展路徑。學生將能夠探索自己的興趣和潛力，制定個人發展計劃。這不僅有助於他們的學業選擇，還能提升其未來就業的競爭力，讓他們在職業生涯中做出明智的決策。

3. 創科教學：創新教學與科技融合，提升學生學習效能和創新思維

透過引入最新的教學技術和數位工具，學生能夠在互動和參與的環境中學習，激發他們的創

造力和批判性思維。此外，教師也將接受相關專業發展培訓，以確保他們能有效運用這些新技術，促進學生的全面學習。

5. 2025/26-2027/28 學校發展周期的關注事項

- 根據上述學校表現的整體檢討視，按優次列出關注事項
 - 1. 社區校園：促進學生的社會責任感與歸屬感
 - 2. 生涯規劃：培養學生的自我發展能力與職業認知
 - 3. 創新教學與科技融合：提升學習效果和學生創新思維

6. 學校發展計劃(2025/26-2027/28)

關注事項(一)：社區校園

計劃目標：促進學生在社區環境中學習與成長，提升學生社會適應能力及公民責任感。

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
		2526	2627	2728				
1. 加強學校與社區的互動與參與度，提升學生學習機會	1.1 成立社區校園推展小組以規劃、推行、檢視及評估計劃進展及成效。	✓	✓	✓	80%以上成員認同小組的成效	會議檢討	社區校園推展小組	
	1.2 關懷社區，組織學生進行社區認識及實踐活動，結合參觀升旗禮、愛國教育基地或歷史文化景點（如孫中山紀念館、香港海防博物館），提升生活技能、個人成長及國民身份認同。	✓	✓	✓	整合各學科學習內容，並因應學生的需要，在各科的周年計劃中展示	課程文件 會議檢討 問卷	各科/部門	
	1.3 締造社會和諧，推行社區探索，邀請社區工作者（如警察、消防員、巴士司機、清潔工友）到校分享職業知識，並安排模擬情境體驗		✓	✓	80%參與的教職員認同有關策略的成效	會議檢討	社區校園推展小組 各科/部門	
2. 引入社區資源，促進共融，提升學生社會適應技能	2.1 聯繫其他院校或機構，舉辦共融活動，促進交流。	✓	✓	✓	每年至少舉辦2次共融活動	會議檢討 記錄 問卷	學校發展組	
	2.2 邀請社區內不同背景的嘉賓（如長者、少數族裔、殘疾人士、本地藝術家）到校分享，或擔任技能導師（如園藝、手工藝、烹飪），豐富學生學習經驗。		✓	✓	80%參與的教職員及學生認同有關活動的成效	活動問卷 會議檢討	輔導組 社工組 德公組 生涯規劃組	全方位學習津貼
	2.3 與非政府組織（NGO）及社會服務機構合作，引入專業支援（如職業訓練、社交技巧小組）或實習機會。		✓	✓	能成功引入至少2項專業支援或實習機會。	活動問卷 會議檢討	社區校園推展小組 生涯規劃組 專責同工	
	2.4 開放校園，透過與社區組織合作，為學生、家長、社區人士進行交流，提升學校於社區內的認受性。	✓	✓	✓	80%以上的參與人士認同交流能提升學校的認受性	會議檢討 記錄 問卷	學校發展組 生涯規劃組 社工組	

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
		2526	2627	2728				
3. 透過參與多元化的活動及服務，回饋社會，提升學生自我形象，培育學生的服務精神、法治觀念及社會責任感。	3.1 積極鼓勵學生根據能力組織或參與社區服務項目，並結合節日、特別日等，開展「關愛社區」主題服務，如為長者中心表演、製作小禮物、探訪獨居長者、參與環保回收活動，加強生活及工作連結。	✓	✓	✓	80%以上的參與人士認同社區服務能加強生活及工作連結。	會議檢討 記錄 問卷	學校發展組 生涯規劃組 德公組	全方位 學習津貼
	3.2 舉辦公開活動，邀請外間人士參與，創建平台展示學生多元作品及才藝。			✓	70%參與的教職員及學生認同有關活動的成效	活動問卷 會議檢討	社區校園推展小組 生涯規劃組 活動組	
	3.3 推行「服務大使」計劃，培訓學生在校內及對外積極參與不同服務崗位，培養責任感、成就感及歸屬感。	✓			80%以上的同學能於培訓計劃後參與不同服務崗位	會議檢討 問卷	生涯規劃組	
	3.4 透過多元平台(校園電視台、學校網頁及小冊子等)，定期分享社區相關訊息、時事、名人故事等，提升公民意識及社會責任。		✓	✓	每學期定期轉發社區服務網上資訊、刊物或單張	記錄 問卷	學校發展組 社工組 資訊科技組	
4. 組織「學校、家庭及社區」之間的網絡，為融入社會作好準備	4.1 透過舉辦講座、工作坊，為家長提供有關社區內不同機構及其提供之服務的資訊。	✓	✓	✓	80%以上的家長同意講座、工作坊能提供服務資訊	活動出席 記錄 問卷	學校發展組 社工組	
	4.2 連結家長及學生，參與友好機構的活動(如課後托管、課餘興趣班等)，為學生建立人際網絡	✓	✓	✓	80%以上的參與家長同意相關服務能為學生建立人際網絡	問卷	社工組	全方位 學習津貼
	4.3 與學校警長及區議員緊密合作，鼓勵學生參與區內活動，提升公民意識與維護國家安全的責任感。	✓	✓	✓	每年舉辦至少一次警長講座/少年警訊之活動	活動出席 記錄	訓導組	

關注事項 (二)：生涯規劃

計劃目標：生涯規劃--推動學生成長與發展，持續優化校本生涯規劃教育。

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人/負責組別	所需資源
		2526	2627	2728				
1. 加強跨學科和跨專業團隊的合作，針對不同學習階段需求，幫助學生適應未來社會。	1.1 持續檢視及整合學科內容，促進科組間的合作，提升學生整體能力，以適應畢業後的學習和挑戰。	✓	✓	✓	持續檢視及整合各學科學習內容，並因應學生的需要在各科的周年計劃中展示	會議檢討課程文件	各科組	
	1.2 與專責同工合作，設計針對特殊需求學生的支援計劃，並在活動中提升他們的價值觀和態度，以確保提供全面的學習支持。	✓	✓	✓	70%以上的小學生能完成與職業治療師及言語治療師的訓練 80%以上的中學生能完成與職業治療師及言語治療師的訓練	會議檢討課程文件	各科組	
	1.3 優化「生涯規劃教育」課程，教授學生工作時應有的知識、技能、態度和價值觀，為實習做好準備。		✓	✓	檢視及修訂「生涯規劃教育」的課程內容	會議檢討課程文件 學生活動記錄 評估表	生涯規劃組	
2. 善用外間資源，提供多元的學習機會，提升學生獨立生活的能力。(個人-技能發展)	2.1 與其他學校或機構建立合作關係，互相交流學習資源和經驗，擴展學生的學習機會。	✓	✓	✓	80%以上的學生能參與與其他學校或機構的合作交流活動，並能分享他們的學習經驗，以擴展學習機會和增進知識。	會議檢討學生活動記錄問卷	專責同工 生涯規劃組 獨立生活技能訓練	全方位學習津貼
	2.2 與機構合作，提供多元化及深化的職業導向課程(如：長者/院舍服務課程、花藝師助理課程)，培養學生承擔精神與責任感。	✓	✓	✓	80%以上的學生認為課程能幫助他們更認識職業的要求	會議檢討學生活動記錄問卷		

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人/負責組別	所需資源
		2526	2627	2728				
	2.3 運用外間機構的資源，定期舉辦各種生活技能的工作坊，如烹飪、中國手工藝和園藝，提升學生的獨立生活能力。	✓	✓	✓	80%以上的學生能與外界機構合作，進行外出實習	會議檢討 學生活動 記錄 問卷	生涯規劃組	
	2.4 推動學生服務長者，培養責任感、仁愛、孝親與公民意識，結合樂齡科技提升服務能力，促進跨代共融，深化關懷與社會和諧。	✓	✓	✓	80%以上學生同意活動能提升對長者關懷。	會議檢討 學生活動 記錄 問卷	生涯規劃組 資訊科技	全方位 學習津貼
3. 透過多元化的實習活動，為學生畢業後的工作生活作好準備。（個人-職業導向）	3.1 與校內其他科組合作，提供多元化的校內實習機會，讓學生獲得工作體驗，培養良好價值觀。	✓	✓	✓	80%以上的學生應能通過實習認識自身的不足之處，以便在未來的實習中不斷改進和成長。	會議檢討 學生活動 記錄 評估表	生涯規劃組 社工組	全方位 學習津貼
	3.2 與各行各業的企業和機構建立合作關係，提供多樣化的實習機會，以培養良好的價值觀，並讓學生獲得實踐經驗。	✓	✓	✓	80%以上的高中學生應能積極參加與企業和機構的實習機會，以獲得實踐經驗。 同時，80%以上的學生應能從實習中學習到更多課外知識，為未來的工作做好充分準備。	會議檢討 學生活動 記錄 評估表	各計劃負責人 生涯規劃組	全方位 學習津貼
4. 深化家長對「生涯規劃教育」計劃理念、目標及推行策	4.1 定期舉辦講座、工作坊及機構參觀，讓家長深入了解生涯規劃及學生畢業後的多元出路。	✓	✓	✓	80%以上的家長同意家長講座、工作坊能加深對子女的能力及需要的了解	會議檢討 問卷	社工組 生涯規劃組 教務組	全方位 學習津貼

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人 /負責組別	所需 資源
		2526	2627	2728				
略的理解。	4.2 組織家長義工，促進家校交流，家長間互相分享經驗，強化家庭與學校的聯繫，共同支持孩子的成長。	✓	✓	✓	80%以上的家長同意家長義工能強化家庭與學校的聯繫	會議檢討 問卷	社工組 生涯規劃組	
	4.3 舉辦學生成果分享會，邀請家長參加，通過分享會、刊物等展示生涯規劃教育成效，促進家長對學生未來發展的關注與支持。			✓	80%以上的家長同意成果分享會，能了解學生生涯規劃教育成效	會議檢討 問卷 出席記錄	各科組 生涯規劃組	全方位 學習津貼

關注事項 (三)：創科教學

計劃目標：為配合國家「科教興國」的發展策略中對培養創科人才的重視，本校銳意將創新教學與科技融合，提升學生創科思維和學習效能，以發掘具潛力的創科人才。

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人/負責組別	所需資源
		2526	2627	2728				
1. 優化網絡基建，建立校本人工智能大語言模型	1.1 製作學生專用大語言模型，讓學生可以在個人資料不讓洩露的安全環境，自由使用人工智能。	✓	✓		大語言模型能按時讓學生使用	學生使用記錄	IT 組	CITG
	1.2 製作教職員專用大語言模型，讓學生個人資料無需進入至公用伺服器的安全環境下，能查詢學生資料，以及查詢全年學生活動和名單。	✓	✓		大語言模型能按時讓教職員使用	教職員使用記錄	IT 組	CITG
	1.3 採購無線網絡及設備，確保進行電子學習時能提供速度穩定和安全的網絡。		✓	✓	完成採購無線網絡的程序	採購記錄	IT 組	CITG
2. 透過教師專業發展，提升運用電子學習資源的能力，推動電子教學文化。	2.1 參與外界工作坊及課程，讓教職員能掌握最新的資訊科技教育的訊息	✓	✓	✓	邀請專家講者，到校進行全校教師培訓。	問卷調查	資訊及通訊科技組、教務組	/
	2.2 參與特殊教育資訊科技學習圈，與特殊學校同工分享資訊科技的最新發展。	✓	✓	✓	80%以上教師曾使用有關資源進行教學	活動出席記錄	資訊及通訊科技組、教務組	/
	2.3 於伙伴計劃與新入職同工分享學校使用資訊科技教學的知識和技巧	✓	✓	✓	完成在學期初與新入職同工培訓。	活動出席記錄	資訊及通訊科技組、教務組	/
	2.4 建立定期教職員培訓，讓教職員熟悉最新創新科技發展，以及使用科技時需注意的操守。	✓	✓	✓	每單元提供一次專業發展活動，以提升教師運用電子學習資源能力。	教職員培訓記錄	資訊及通訊科技組 教務組	/

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人 /負責組別	所需資源
		2526	2627	2728				
3. 引入人工智能元素，提升學與教效能	3.1 發展 AI 課程，將人工智能元素人工智能安全的理念，滲入各科課程之中。	✓	✓	✓	各科加入含有人工智能元素的教學活動	會議紀錄	資訊及通訊科技組 教務組 各科組	/
	3.2 參與「教得精、學得準」電子書計劃，發展電子書和評估	✓			參與「教得精、學得準」電子書計劃，完成各科電子書	會議紀錄	資訊及通訊科技組 教務組、語文科、數學科、人文科、公民與社會發展科	優質教育基金電子學習配套計劃
	3.3 開發新版本學生成績記錄及評估系統，取代原有評估系統	✓	✓		完成發展新版本學生評估系統，並開始使用	觀課及檢討	資訊及通訊科技組、教務組	CITG (已完成採購工作)
	3.4 開發一站式智能家居大使課程，以樂齡科技培育相關服務人材。	✓	✓	✓	完成開發一站式智能家居大使課程	課程文件、學生出席記錄	資訊及通訊科技組、生涯規劃組	EOEBG
4. 舉辦學生活動，加強學生接觸創新科技的機會	4.1 舉辦各項學生活動，增加學生接觸創新科技的機會	✓	✓	✓	每年舉辦至少 2 項資訊科技相關校隊和課餘活動	學生出席記錄	資訊及通訊科技組	奇趣 IT 知多少、學校 IT 創新實驗室計劃
	4.2 帶領參加各項本地及大灣區學生資訊科技比賽	✓	✓	✓	每年舉辦至少 2 項資訊科技比賽	學生參加比賽記錄	資訊及通訊科技組	奇趣 IT 知多少、學校 IT 創新實驗室計劃

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人 /負責組別	所需資源
		2526	2627	2728				
5. 提升學生及家長的資訊素養	5.1 根據《香港學生資訊素養》，在資訊素養內容滲透入各科之中	✓	✓	✓	各科加入含有資訊素養的教學活動	學校文件	資訊及通訊科技組、教務組	/
	5.2 舉行學生講座，加強學生資訊素養	✓	✓	✓	每學年完成舉辦至少1次學生講座。	學生出席記錄	資訊及通訊科技組 訓導組	/
	5.3 舉辦家長活動，教導家長管教子女，正確使用互聯網，以及保護個人私隱。	✓	✓	✓	每學年完成舉辦至少1次學家長講座	家長出席記錄	資訊及通訊科技組 社工組	一筆過家長教育津貼