



中華基督教會基順學校

學校三年發展計劃

(2022-2025)

生涯規劃 專業發展
正向校園 家校同行

網址: <http://www.ccckss.edu.hk>
電郵地址: ccckss@ccckss.edu.hk
電話: 2341 7422
電傳: 2341 9715

學校綱領

1. 區會辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

2. 區會辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

3. 學校辦學宗旨

透過學校 傳道服務 榮耀基督

中華基督教會基順學校為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面能得到均衡發展。

本校承諾本著基督對世人的愛，締造一個平等、公平和關懷的學習環境，使有特別需要的同學，能建立正確的自我形象、增強自信心、發展獨立能力、學習與人相處、作良好公民、服務他人和貢獻社會。

本校鼓勵家長關心校政，協助推行校務，與學校合作建立良好的學習環境，加強親子關係，與時代並進，融入社會，達至傷健一家。

4. 學校辦學目標

耶穌說：

「人子來，不是要受人的服事，乃是要服事人....。」
(馬太福音第二十章廿八節)

基順學校乃中華基督教會香港區會於一九七九年創辦，由政府資助之輕度弱智兒童學校。

本校之設立，乃本基督服務精神，為本港六至十八歲輕度弱智兒童提供特殊教育服務，俾該等弱智兒童也可以得到學校教育機會，從而使他們的潛能得到啟發，德、智、體、群、美、靈六育亦相應得到適當的栽培。

5. 校訓

「非以役人，乃役於人。」

6. 我們的承諾

- (1) 有教無類，永不放棄每一個學生，無論他有甚麼學習困難。
- (2) 以學生為本，讓學生愉快學習，健康成長。
- (3) 為有特殊教育需要學生、學校及服務機構提供多元化專業支援服務。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>(一) 善用科技，提升教學效能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 更新及維護無線網絡，促進電子學習 2. 提升教師運用電子學習資源的能力，推動電子教學文化。 3. 深化使用電子書的技巧，提升電子學習的效能。 4. 使用STAR評估及學生管理系統，有效記錄及分析學生學習。 5. 提升家長對電子學習資源的認識。 	<p>完全達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成無線網絡升級。無線網絡制式將會提升至Wifi6，增強速度及穩定性。 2. 舉辦新教職員講座，讓教職員能掌握最新的資訊科技教育的訊息。參加者反應良好，亦於將學到的技巧用於課堂教學及實時課堂情境；已購置能配合教學所需的軟件或硬件的工作。各科組會議中均有科任老師分享其資訊科技教學所用的資源。 3. 各科均透過分科會議及共同備課，檢視校本課程及使用電子書的情況；教師按教學需要，設計或修訂電子書的內容。 4. 定期檢視STAR系統的各項功能，保持系統全年大致運作正常；已順利使用系統製作各科教案及學生學行記錄；超過九成教職員能使用系統輸入或檢視數據。 5. 在學校網頁內加入教學影片，讓家長也可以在家中學習；開設IT支援攤位，讓家長在領取物資時講解有關eClass Parents App及Google Classroom的使用方法。九成以上家長能使用eClass Parents 應用程式。已在校內推行電子支付方案，九成以上家長能夠使用繳費功能繳交費用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期檢視無線網絡之運作及維護。 2. 因應科技發展，持續舉辦相關教職員培訓；加強新入職同工培訓；包括伙伴計劃工作坊及建立教師專業支援網頁，同時鼓勵教師了解業界資訊科技新發展，並向校內同工分享。 3. 配合校本課程，教師持續按教學需要，設計或修訂電子書的內容，以提升學與教效能。。 4. 定期檢視 STAR 系統的各項功能之運作、升級及維護。 5. 恆常進行家長講座；派發相關資訊；定期於家長日開設 IT 支援攤位；如有其他困難，家長亦可預約到校尋求 IT 支援。 	

<p>6. 深化學生運用資訊科技的能力，廣泛應用科技於日常生活當中。</p> <p>7. 推行自攜學習裝置(BYOD)計劃，加速推行電子學習。</p>	<p>6. 運用校園電視台KSTV，將校內教學及活動影片儲存至網絡儲存器NAS，供學生登入觀看；為每位學生開設各電子學習平台登入帳戶，超過九成學生已習慣使用Google Classroom 存取網上學習資源，以及遞交家課。</p> <p>7. 參與自攜裝置計劃，佔全校學生人數超過50%。推行「生活至叻星」獎勵計劃，鼓勵家長與學生共同訂立目標，訓練獨立生活技能，並在日常生活中實踐，在交回的192份問卷中，全部家長同意計劃有效提升子女在家中實踐的動機。</p>	<p>6. 繼續運用校園電視台 KSTV、Classroom 等平台，供學生進行課堂內、外的學習。亦合生涯規劃，教導學生有關使用資訊科技的技能，如：使用電子學習工具進行學習、手機/平板應用程式的使用。</p> <p>7. 自攜學習裝置(BYOD)計劃已完結，轉為教育局優質教育基金，校方會持續跟進，確保學生有足夠電子學習資源。</p>	
<p>(二) 提升學生獨立生活技能</p> <p>1. 透過「獨立生活技能科」的課程及活動，提升學生獨立生活技能</p> <p>2. 有系統地評估學生的表現及記錄學生的學習進程，以利調適課程及安排活動。</p> <p>3. 統整各科組的學習內容，加強跨科組的協作，促進學生學習及應用相關知識。</p>	<p>完全達標</p> <p>1. 編訂小一至中三級「獨立生活技能科」校本課程，並與感知科合併。於課堂中，按學生能力和需要安排合適的自理訓練活動及社區適應活動。</p> <p>2. 正式使用 STAR 系統，記錄學生的學習進程及進行評分。按學生表現去調適課程及安排活動，會繼續按學生需要作調適。已完成學生能力進程(家長問卷)試稿，將邀請小三、小六、中三、中六班學生的家長填寫，將會統計及分析資料，以了解學生的能力和表現。</p> <p>3. 選出相關的課題或主題，與專責組別協作：由言語治療師提供教學資源，讓老師在課堂中使用，促進學生學習；「全校提升溝通能力」計劃，98%家長同意計劃有助提升子女的溝通能力。配合小一班自理學習刷牙，校護入班進行協作，小五班與科任老師協作教授簡單急救知識。職業治療師設計與生活技能相關的活動及訓練，拍</p>	<p>1. 配合生涯規劃，持續優化現有的課程及各項學習活動，以令學生有能力安排自己的生活事務及融入社群。</p> <p>2. 定期檢視學生學習表現，收集數據，加強統計及分析相關資料，以利調適課程及安排活動。</p> <p>3. 跨專業的協作安排，可以有效支援學生的學習，會持續按需要靈活安排。</p>	

<p>4. 加強家校合作，促進學生獨立生活技能的發展。</p>	<p>攝影片上載至 Google Classroom，92%家長同意計劃有助提升子女的獨立生活技能。</p> <p>4. 配合課題，提供關訓練的資料、影片等，讓家長可以在家中配合跟進訓練。「生活至叻星」獎勵計劃，鼓勵家長與學生共同訂立目標，並在日常生活中實踐，問卷調查結果，全部長同意計劃有效提升子女在家中實踐的動機。製作「全校提升學生溝通能力計劃」家長小冊子，介紹計劃的詳情及認識提升子女溝通能力的方法。</p>	<p>4. 繼續推動家校合作，並善用社區資源，務求更全面支援學生學習，促進學生獨立生活技能的發展。</p>	
<p>(三) 加強專業支援 優化家校合作</p> <p>1. 加強支援家長有效管教之能力</p> <p>2. 改善學生支援系統，以加強處理學生情緒及行為的效能，促進學生的整體發展</p> <p>3. 引入不同類型的專業支援，加強照顧不同情緒行為問題學生的需要</p> <p>4. 加強教職員支援學生的專業能力</p>	<p>完全達標</p> <p>1. 透過家長支援小組、家長工作坊/講座、資源分享，當中引入了不同的主題，如遊戲治療、全校提升溝通能力訓練、正向行為支持等等，透過問卷，參與家長回應正面，平均90%或以上家長表示活動有助加強處理學生行為的技巧。</p> <p>2. 支援小組舉行定期會議，持續優化學生支援程序，使能更有效處理學生情緒及行為問題；優化中央管理系統(CMS)，有效掌握學生整體資料。</p> <p>3. 引入遊戲治療及表達藝術治療，因應學生不同的需要，由教師及社工推薦學生及家長參與，透過個別、小組治療及家長工作坊，改善學生情緒及行為問題，經會議及問卷檢討，教職員及家長均認為能有效幫助同學表達情感和疏理負面經驗。</p> <p>4. 針對學生的需要，舉辦全校教職員支援簡介會、工作坊/講座，讓教職員了解相關支援技巧及程序，以全校參與的模式，改善學生問題行為，支援家長管教子女。經會議及問卷檢討，教職員均認同培訓有提升支援學生的專業能力。</p>	<p>1. 支援小組的工作，已發展至第二個循環的第三年，除支援學生外，第二個循環着力支援家長。將恆常進行家長支援小組、家長工作坊/講座、資源分享。</p> <p>2. 定期檢視及更新學生支援系統，以持續跟進學生的成長及需要。</p> <p>3. 恆常進行已有的支援服務，亦會加強與社區及機構的聯系，配合學生需要，引入不同範疇的支援服務。</p> <p>4. 恆常進行有關支援學生及家長工作坊/講座；亦鼓勵教職員，因着個人的專業發展，參與校外培訓課程/活動。</p>	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 每項大型發展項目的推行前，學校均會於全體會議諮詢教職員意見 全體員工參與制定學校發展方向，讓學校的發展得到大家的共識及認同，從而目標一致 同工對工作需求的回應速度快，由計劃草擬到執行效率高 學校文件管理分類清晰，文件儲存透明度高每年 	<ul style="list-style-type: none"> 提供平台予同事表達對大型發展項目的意見(形式/參與)，例如把需討論/議決內容的資料預先發放予同事作出準備 部份中層管理於分工上未能有效協調，於個別同工有不公的感覺 宜加強跨部門合作機制，將同工權責及工作分配清晰，並設立共同檢討及跟進機制 改善文件管理安全性，文件版本資訊指示不夠清晰，可再調整優化
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 學校能知人善任，運用各人專長管理學校，而各組長與組員溝通良好，行政運作良好 中層管理不斷的進修及參加培訓，為領導同工作好準備 學校領導層給予前線教師充分之自由度，教師能因應個人教育理念和目標發展，領導層均給予支持和信任 學校有系統地安排教師專業發展，讓學校邁向學習型組織 教職員間經長時間合作，已建立良好默契，推行及落實政策順暢 	<ul style="list-style-type: none"> 部份中層行政經驗較少或行政能力不足，未能充分發揮監察職能，需多加培訓以掌握相關技巧 學校可按教師的個人專長，建議專業發展方向 教師及組別之間的工作模式不統一，宜加強協調工作，同時增加團隊活動、提昇士氣 部份教職員依從行之有效工作模式，較難創新及改變 一方面未能適切審視舊有工作，另一方面不斷增加新項目
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 配合關注事項：大部份老師對電子教學已有相當掌握，亦運用到照顧學習差異的策略，如：分層課業、分組安排等。 學校持續因應教育趨勢，進行學科統整。 學校持續以學生為本修訂學科內容。 教務組及課程小組緊密配合關注事項，推行學與教的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 需要加強現有評估系統 STAR 的運用，發展評估數據分析 部份科目有待整合學科內容 透過多元化評估策略，促進回饋學生的學習
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習活動多元化 如:外出活動、虛擬實境學習、無障礙歷奇活動、專題研習、實作學習等。 電子學習的普及能提升學生學習動機及效能。 學校的主要科目，按學生的能力進行合班分組，以照顧學生學習差異。 教師進行共同備課，能促進教學技巧交流。 教師用心準備教材，能根據學生學習能力設計學習策略和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師協助學生提升自學能力 加強學生把所學應用於日常生活 建議與家長加強交流教學方法。如學習運算的步驟
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 完整的支援團隊 教職員了解學生需要，因此能制訂合適的支援策略 積極引入不同專業支援項目 透過 CMS 系統及定期會議支援有需要的學生，跨部門小組定期會議，進行檢討 疫情期間支援無間斷，照顧學生家庭不同需要 	<ul style="list-style-type: none"> 支援項目與學科學習有衝突 半天學習影響支援成效(需要更多支援時間) 緊急支援召喚機制需要更精準，各同事對機制的認識程度有參差 進行支援或治療項目的空間不足

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 區會/教會：緊密合作，對持份者的靈育關顧，支援學校發展 • 家長（家職會）：對學校及老師表示支持及信任，配合學校發展 • 協助校友會推行活動，與校友保持接觸及安排服務 • 政府部門（如：警長、區議員等）：緊密合作，定期舉辦講座及面見學生，到校作分享並協助處理與社區的問題 • 友校/內地姊妹學校：教師專業及學生活動交流 • 外間機構（如：賽馬會、NGO 等）：提供資源發展不同項目，提供不同的治療服務，防疫物資捐贈 • 賽馬會資助六間特殊學校和一間機構進行「智歷奇境」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 因疫情關係，大型活動減少，與學校伙伴的合作相應減少
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任的角色，能全面支援班中學生，有助學生成長發展。 • 學校有不同的計劃及活動，建立學生良好的學習態度和行為，例如開學訓練(秩序、儀容)、大哥哥姐姐、風紀、健樂大使、領袖訓練、月訓等，均能培養出學生良好的品格及價值觀。 • 因應學生的個別情況，不定期召開個案會議 • 就學生的行為問題與家長進行面談 • 與警民關係有緊密的聯繫，學生違規的行為減少及守法的思維。 • CMS 系統能加強各專責同工對學生的了解 • 一人一職計劃有效提升學生之工作能力及責任心 	<ul style="list-style-type: none"> • 跟進/支援學生於家中行為比較困難，而學生於家中的表現亦會間接影響學生在校的行為 • 疫情關係，學生行為較難監管；半天上課，輔導時間不足 • 疫情期間，月訓以網課進行，主題欠缺實踐機會
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學校落實「一生、一師、一體藝、一團隊、一課餘」政策，透過恆常體藝和團隊活動發展學生不同潛能 • 學校提供多元化的校隊訓練及課餘活動，讓每個學生皆能參與課餘活動或訓練，從而發掘學生的興趣及提升自信心 • 學校積極鼓勵學生參與校外的比賽及活動，給予他們發展潛能的機會，並於比賽中屢獲佳績 • 積極配合學校發展方向，為學生推行多元化及照顧不同學習需要的活動(如：慢活活動、團隊領袖訓練、獨立生活技能訓練) • 學校有系統記錄學生成就，並於學校網頁和校內頒獎表揚學生停課期間進行網上課餘活動及復課後即時安排校隊訓練及課餘活動 • 學生參與動機高，投入參與活動 • 發揮團隊創意，於疫情間進行網上活動週活動(如：偵探遊戲日、桌遊日、動手動腳遊戲日) • 疫情期間，靈活運用不同資源及形式提供活動給學生參與(如：模擬旅行日、海下尋星之旅) 	<ul style="list-style-type: none"> • 場地不足，疫情限制，影響學生參與活動的機會 • 部份學生需兼顧不同職務及活動，以致未能專注訓練(因半天上課致活動及訓練時間相撞) • 與其他行政組別的活動相撞(如：生涯規劃、社工組活動)

「強、弱、機、危」分析

強項

- 本校為基督教辦學團體，秉承區會辦學願景，有清晰的辦學理念，透過學校傳道服務，實踐全人教育。
- 學校擁有一隊具年青、有魄力、緊密合作、具創新思維、關愛學生的專業團隊。
- 學校已建立關愛文化，團隊具教學熱誠，樂於配合學校發展，願意為學生提供不同學習機會。
- 家校合作性強，相互信任。家長熱心參與學校事務，支持學校各項發展事工。
- 學校對外發掘不同類型資源，與外間機構及友校合作發展各類型計劃，為學生提供多元化的學習活動。
- 學校已建立電子化教學文化，包括電子書、VR 虛擬實境教學套件、各項教學 APP 等，以大型互動電子屏幕取代投影機，增強教學效能；亦已發展學生成績管理系統，以記錄學生學習，收集學生數據，並作出分析。
- 學生已初步掌握資訊科技技巧，有利推行網上學習及提升自學能力。
- 學校推行「新入職教師伙伴計劃」，能讓新入職老師融入學校教學、輔導學生行為及與家長溝通等技巧。

弱項

- 學校屬舊式校舍，空間不足，令學生學習受影響，然而房署亦未能提供課室改善工程。
- 學校各項計劃發展的連繫，以及開展計劃後的延展性尚需加強。
- 學校各科組推行活動繁多及緊密，建議多作統整協調。
- 人力資源流動較高，令團隊的穩定性受到影響，而大部份合約老師均為新畢業及教學經驗少的老師，教學技巧仍需要有系統的培訓。
- 因疫情而暫學生停面授課堂，又或只能半天上課，在安排各項活動上有所限制。

契機

- 學校近年聘任不少新同工，對教學充滿熱誠，容易吸收及接受新事物及新科技，為學校發展加入新思維，帶來全新氣象。
- 學校近年與外間機構合作機會增加，有更多發展的空間。包括優化校園設施，提升學生於不同範疇的可能性，加強學校的競爭力。
- 學校獲外間高評價，有助穩定收生人數，亦肯定同工的付出。
- 疫情下半天上課令職員有空間發展新思維。

危機

- 面對新特殊學校落成，或會造成學校之間的競爭，造成收生壓力縮班危機出現。
- 因為社會情況，適齡學童人數減少，部份普通學校增加收錄 SEN 學生，或加劇收生壓力，同時需要重新適應插班生等新環境。

- 因為社會情況，教職員資源流失，人力資源流失。
- 外聘課程導師未能確切了解本校學生的學習難點。
- 教育趨勢持續轉變，教師專業需要跟上。
- 師生、家長精神健康問題有上升趨勢。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 優化生涯規劃教育，促進學生成長發展
2. 優化專業發展階梯，強化教職員專業效能
3. 推展正向校園文化，促進學生身心靈健康

關注事項 (一)：生涯規劃

計劃目標：透過優化校本生涯規劃教育，促進學生成長發展

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人/ 負責組別	所需 資源
		2223	2324	2425				
1. 加強跨科組的協作，以提升學生的社會適應能力。	1.1 檢視及修訂「獨立生活技能訓練」科組的課程內容，包括自理、自管及其他學習經歷等，優化課程規劃	✓	✓	✓	檢視及修訂「獨立生活技能訓練」的課程內容	會議檢討 課程文件	獨立生活技能訓練 生涯規劃組	
	1.2 檢視及整合相關學科學習內容，加強科組之間協作，製訂一個與學校課程聯繫的生涯發展	✓	✓	✓	整合各學科學習內容，並因應學生的需要在各科的周年計劃中展示	會議檢討 課程文件	各科組 生涯規劃組	
	1.3 與專責同工合作，如安排職業治療師、言語治療師及心理學家等諮商、入班協作等，找出學生的學習需要，促進學生的學習	✓	✓	✓	90%以上的高中學生能完成與職業治療師及言語治療師的評估；個別有需要學生能完成心理學家的評估	會議檢討 課程文件 學生活動 記錄 評估表	職業治療師 言語治療師 心理學家 生涯規劃組	全方位 學習津 貼
2. 以學生為本，透過多元化活動，提升畢業生個人競爭力、轉銜能力及社會適應能力。	2.1 運用 CMS 系統，製訂個人「生涯規劃教育」計劃，訂期檢討及作出修訂		✓	✓	100%的學生能運用 CMS 系統，製訂個人「生涯規劃教育」計劃	CMS 系統 紀錄	訓導組 班主任	
	2.2 與工作世界作有意義的接觸，以幫助他們探索事業發展機會	✓	✓	✓	80%以上的學生能與外界機構合作，進行外出實習	會議檢討 學生活動 記錄 評估表	生涯規劃組 社工組	全方位 學習津 貼
	2.3 與高等及延續教育院校作有意義的接觸，讓學生能了解自己各種的發展機會	✓	✓	✓	與其他院校合作，進行生涯規劃活動	會議檢討 學生活動 記錄 評估表	各計劃負責 人 生涯規劃組	全方位 學習津 貼

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人/ 負責組別	所需 資源
		2223	2324	2425				
	2.4 讓學生參與和共同創建，使他們積極參與及推動生涯發展活動	✓	✓	✓	80%以上高中學生能參與和籌備各項活動	會議檢討 學生活動 記錄 評估表	生涯規劃教 育 活動組	全方 位學 習津 貼
3. 透過全校參與模式，推展「生涯規劃教育」計劃，以更配合學生成長需要。	3.1 製訂「個人生涯計劃紀錄表」，設定不同學階學生應具備的能力和目標，制訂各學階學生的發展項目，並記錄學生的學習進程			✓	製訂「個人生涯計劃紀錄表」	會議檢討 個人生涯 計劃紀錄 表	專責同工 生涯規劃組 獨立生活技 能訓練	全方 位學 習津 貼
	3.2 舉辦教職員工作坊，讓各同工明白「生涯規劃教育」計劃對學生的重要，以達至教職員有共同的理念	✓	✓		80%以上的同事同意「生涯規劃教育」計劃對學生的重要	會議檢討 問卷	生涯規劃組	
4. 提升家長對「生涯規劃教育」計劃的理念、目標及推行策略的理解	4.1 透過舉辦講座、工作坊，讓家長加深對子女的能力及需要的了解，繼而調節相應的期望及指導方法，與子女建立良好的親子關係	✓	✓	✓	80%以上的家長同意家長講座、工作坊能加深對子女的能力及需要的了解	會議檢討 問卷	社工組 生涯規劃組	全方 位學 習津 貼
	4.2 定期跟進及了解子女「生涯規劃教育」計劃的成效及討論改善方法	✓	✓	✓	全校老師均能和家長定期聯絡，以了解學生的生涯規劃	會議檢討 問卷	生涯規劃組 訓導組 班主任	
	4.3 透過舉辦參觀活動，讓家長了解學生畢業生後的學習或工作環境。	✓	✓	✓	80%以上的家長同意參觀活動，能了解學生畢業生後的學習或工作環境	會議檢討 問卷	社工組 生涯規劃組	全方 位學 習津 貼

關注事項(二)：教職員專業發展

計劃目標：透過優化教職員專業發展階梯，強化教職員的專業效能。

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
		2223	2324	2425				
1. 協助及支援同工個人發展專業階梯	1.1 成立專業發展小組以規劃、推行、檢視及評估計劃進展及成效	✓	✓	✓	定期舉行會議並進行檢討	會議紀錄	專業發展小組	
	1.2 運用「電子化服務入門」系統，協助同工自訂培訓需要及訂立個人發展專業階梯	✓	✓	✓	不少於70%教職員使用「電子化服務入門」系統自訂培訓需要	培訓紀錄 自評表 問卷調查	專業發展小組 考績委員會	更新自評表
	1.3 有系統地安排教職員參與教育局「專業發展階梯」之核心培訓課程及特殊教育培訓課程。	✓	✓	✓	每年安排職員參與合適的培訓課程	培訓紀錄 問卷調查	副校長 教師專業發展主任	
2. 提供專業培訓，助教職員的專業成長	2.1 鼓勵教職員參與校外培訓課程，助教職員的專業成長	✓	✓	✓	不少於70%教職員最少參與一次與個人發展相關的校外培訓課程	培訓紀錄	專業發展小組 各行政組 各科組	
	2.2 透過專業培訓活動，提升科組成員的專業成長	✓	✓	✓	不少於70%參與的教職員認同培訓的成效	培訓紀錄 問卷調查	各行政組 各科組	

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
		2223	2324	2425				
	2.3 透過「伙伴計劃」，助新入職教師適應環境及專業成長	✓	✓	✓	不少於70%參與的教職員認同計劃的成效	問卷調查 會議紀錄	教務組	
	2.4 安排中層團隊及科組長參與領導及管理能力的專業培訓	✓	✓	✓	不少於70%參與的教職員認同培訓的成效	培訓紀錄 問卷調查	專業發展小組 副校長 校務組 教務組	
3. 透過資源分享平台、專業交流及協作，優化專業學習社群	3.1 建立資源分享平台，鼓勵教職員分享及查閱相關專業發展培訓資源	✓	✓	✓	不少於70%教職員查閱相關資源	會議紀錄 培訓紀錄 問卷調查	專業發展小組 各行政組 各科組	資源分享平台
	3.2 透過共同備課、同儕觀課、進修分享、評級協調會議、分科會議等，營造教職員的交流文化	✓	✓	✓	不少於70%參與的教職員認同交流文化的成效	會議紀錄 問卷調查	各行政組 各科組	
	3.3 透過聯校專業發展活動、探訪及交流，讓教職員分享經驗和專業知識，彼此學習	✓	✓	✓	不少於70%參與的教職員認同交流活動的成效	培訓紀錄 問卷調查	專業發展小組 副校長 校務組	
4. 加強行政梯隊承傳協作的文化	4.1 透過伙伴形式為新晉升同工提供指導及支援	✓	✓	✓	副校長/助理副校長與新晉升同工面談	考績紀錄	考績主任	

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
		2223	2324	2425				
	4.2 設立副組長，與組長協作推行科組工作	✓	✓	✓	各行政組及主科目設立副組長職位及職責	會議紀錄 考績紀錄	各行政組 各科組	副組長職位及職責列表

關注事項 (三)：正向校園

計劃目標：透過推展正向校園文化，促進學生身心靈健康。

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
		2223	2324	2425				
1. 提升教職員推展正向教育的能力。	1.1 成立正向教育推展小組以規劃、推行、檢視及評估計劃進展及成效。	✓	✓	✓	80%的成員認同小組的成效	會議檢討 課程文件	正向校園推展小組	
	1.2 邀請專家及顧問到校為教職員提供有效的專業支援，安排正向教育相關培訓工作坊及講座。	✓	✓	✓	80%參與的教職員認同培訓的成效	會議檢討	正向校園推展小組 輔導組	
	1.3 教職員團隊中加入正向元素，如创建工作空間；舉行關顧教職員身心靈健康的活動；在校務會議、教職員團契中加入感恩事項分享等。	✓	✓	✓	80%參與的教職員認同有關策略的成效	會議檢討	正向校園推展小組 宗教組 各科/部門	
	1.4 各科/部門於共同備課及分科會議中分享正向教育的元素及實踐心得。	✓	✓	✓	80%參與的教職員認同有關策略的成效	會議檢討 課程文件	教務組 各科/部門	
2. 以多元化的學習活動，培養學生正面的生活態度。	2.1 透過將正向教育滲入各科課程和活動，從中學習及實踐六大美德，培養學生正向思維，以達到六個幸福元素 (PERMAH)。	✓	✓	✓	80%宗教組的成員認同有關策略的成效	會議檢討	教務組 各科/部門	
	2.2 透過訓輔社及德公組活動，讓學生建立及發揮品格強項，以達到六個幸福元素 (PERMAH)。	✓	✓	✓	70%參與的教職員及學生認同有關活動的成效	Eclass 系統紀錄 活動問卷	訓導組 輔導組 社工組 德公組	全方位學習津貼

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
		2223	2324	2425				
	2.3 透過校本活動，讓學生建立及發揮品格強項，以達到六個幸福元素 (PERMAH)。	✓	✓	✓	70% 參與的教職員及學生認同有關活動的成效	會議檢討 Eclass 系統紀錄 活動問卷	活動組	全方位學習津貼
	2.4 透過與外間機構合作，提供不同機會予學生認識和表達情緒，提升及促進學生心理及精神健康。	✓	✓	✓	70% 參與的教職員及學生認同有關活動的成效	會議檢討 活動問卷	正向校園推展小組 輔導組 社工組 護士	全方位學習津貼
	2.5 透過舉辦校園靜觀活動，以助學生發揮個人能力，感受正面情緒和提升抗逆力。		✓	✓	70% 參與的教職員及學生認同有關活動的成效	會議檢討 活動問卷	正向校園推展小組	
3. 營造及推廣正向校園文化。	3.1 佈置正向教育的環境，營造正向校園的氣氛。	✓	✓	✓	80%教職員認同環境設置的成效	會議檢討 問卷	正向校園推展小組 各科/部門	
	3.2 優化班級經營，加強營造欣賞及感恩的正向文化，促進同學間建立正向及良好的關係。	✓	✓	✓	80%班主任認同有關策略的成效	會議檢討 問卷	正向校園推展小組 各科/部門	
	3.3 推動校園靜觀文化，提升教職員及學生的身心健康。		✓	✓	70%參與的教職員及學生認同有關活動的成效	會議檢討 活動問卷	正向校園推展小組	

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
		2223	2324	2425				
	3.4 透過資訊科技平台(校園電視台、學校網頁及谷歌教室)，定期播放正向校園的訊息。	✓	✓	✓	70%參與的教職員及學生認同有關活動的成效	會議檢討	資訊科技組 各科/部門	
4. 提升家長以正面方法教養子女的能力，促進親子關係。	4.1 透過舉辦講座、工作坊，為家長提供有關正向管教的資訊，提升管教技巧。	✓			70%參與的家長認同有關活動的成效	會議檢討 問卷	社工組 輔導組	
	4.2 推動親子活動，與子女建立良好的親子關係。	✓	✓	✓	70%參與的家長認同有關活動的成效	會議檢討 問卷	社工組 活動組 正向校園推展小組	全方位學習津貼
	4.3 舉辦家長正向及靜觀小組，提供分享及交流機會。	✓	✓	✓	70%參與的教職員及學生認同有關活動的成效	會議檢討 問卷	社工組 輔導組 正向校園推展小組	