



中華基督教會基順學校暨資源中心

智障學童的情緒管理教學策略分享

工作坊（二）

12/12/2023（二）

許詠詩主任

黃月麗主任

分享內容

9:00 講座

- 智障學童的情緒管理教學策略分享

10:10 觀課 (個別輔導) 501室

10:40 小休及教材展示

11:00 觀課 (2人小組輔導) 501室

11:30 交流

- 試用教具及個案研討

12:00 問卷



個案研討

- 鏢手及打同學
- 學生突然在課堂上情緒失控

這種矯正法以三個重點處理學生的行為問題：

•前因 **Antecedent**

- 出現這種行為前的情況，尤其是導致行為出現的事件，例如某人做了某些事情，以致自閉症學生出現問題行為

•行為 **Behaviours**

- 受關注的問題行為

•後果 **Consequences**

- 在問題行為出現後隨即發生的事情，例如教師、同學，或旁人的反應，以及自閉症學生因而得到的對待等

ABC矯正法

(Antecedent-Behaviour-
Consequence Modification)

矯正法的原則

透過鑑定問題行為，改變有關的前因及/或後果，藉以斷定問題行為的連鎖性，而培養恰當的行為。

1. 清楚描述問題行為
2. 深入觀察、詳細記錄
3. 分析有關「前因」、「行為」和「後果」的記錄，提出假設。
4. 訂定明確的行為目標。
5. 從行為的「前因」方面著手
6. 從行為的「後果」方面著手

行為功能分析

8.4 行為功能分析 Functional Behavioural Assessment (FBA) Planning Worksheet

行為功能分析

學生姓名：_____ 計劃訂立日期：_____

專責教師：_____

個案會議參與者：_____

關注行為：_____

參考相關行為紀錄數據，嘗試填寫以下資料。

1. 有關行為持續了多久？

2. 有關行動是否牽涉傷害自己／他人或具破壞性？ 是 否

3. 有關行為曾在甚麼處境下發生？

行為介入計劃

8.5 行為介入計劃 Behavior Intervention Plan

行為介入計劃

學生姓名：_____

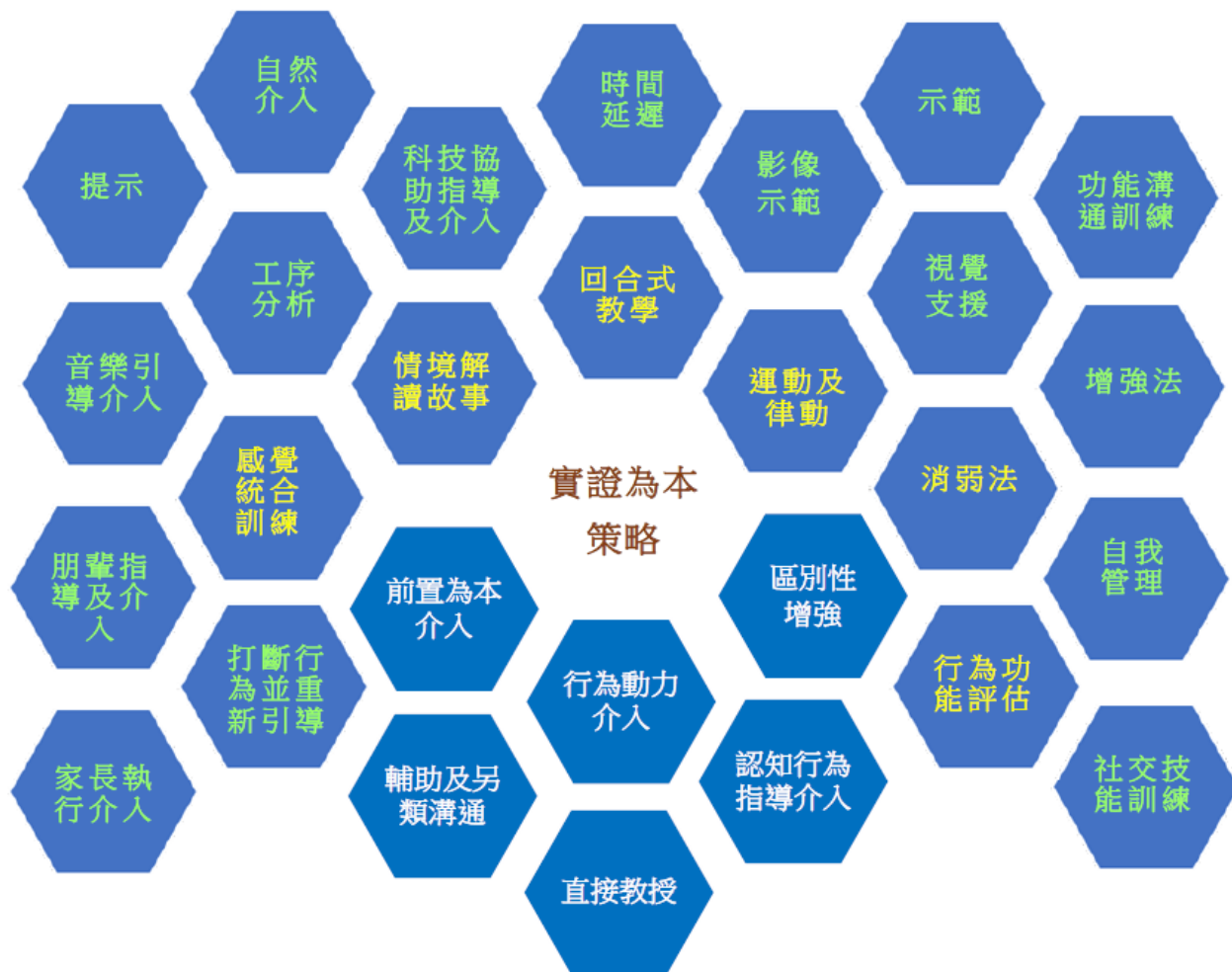
計劃訂立日期：_____

專責教師：_____

個案會議參與者：_____

關注行為：

圖 2.4 28 種實證為本的策略²





特殊教育需要類別

[主頁](#) > [特殊教育需要類別](#) > [自閉症](#) > [資源](#) > [教學資源](#)

[◀ 返回](#)

特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引

特殊學校
自閉症兒童輔導教學計劃
指引

香港特別行政區政府
教育局
二零二三年二月更新版

自醒狀態

剛剛好

警告！
開始減速！
停一停
諗一諗

無油的話……



醒神動作



失控的話……



123

冷靜情緒

對象：

- 幼兒至小六學童

目的：

- 結合腦神經科學理論，讓兒童認識不同的覺醒狀態，學習調節自我行為表現
- 配合視覺提示策略，讓家長和兒童使用自我覺醒卡的指向，清晰具體明白自醒狀態

簡介：

- 兒童難以覺察自己的覺醒狀態，以致無法作出合適的自我調節。本教材以駕駛車輛的設計概念，讓兒童學習於不同的覺察地帶，需作出合適行為以自我調節。若家長與兒童練習數次，形成習慣，兒童亦可自行使用，提升兒童專注力及處理情緒的能力。

藍色地帶

開車沒有汽油的話，
就不能啟動汽車。



像人一樣，若沒有精神的話
便難以專注進行任務。
因此，當兒童覺察自己在藍色地
帶需要做醒神動作。
若兒童是在深夜時覺察自己沒精
力便應要休息。

綠色地帶

汽車入滿油的話，
狀態剛剛好。



此時人的狀態也是一樣，處於適中的狀態。
在綠色地帶時兒童能專注做事，
適合做任務 / 功課 / 上課。

紅色地帶

汽車失控，
便會發生意外。



如人一樣，當我們情緒失控，
會容易作出衝動的行為表現。
因此，於紅色地帶時需要冷靜情緒，
兒童可以透過深呼吸、喝水等冷靜方法，
自我調節行為表現。