



中華基督教會基順學校暨資源中心

「暫讀生個案分享及支援策略研習」

黃月麗主任

許詠詩老師

鄭婷婷老師

21/2/2023(二)

流程

- 09:00 簽到
- 09:15 參觀校舍、教材
- 09:40 講座/工作坊
主題：「暫讀生個案分享及支援策略研習」
- 11:00 交流環節(一) 觀課：高中級別小組(工作訓練)
- 11:30 交流環節(二) 教學交流+答問時間
- 12:00 問卷時間



有關「短期暫讀計劃」及諮詢服務：

對象：支援普通學校的有嚴重適應困難的智障學生（這些學生或有其他特殊教育需要，例如自閉症）

支援內容：提供建議及分享經驗，協助普通學校支援有上述問題的學生（例如：提供到校／網上／電話諮詢服務、分享訓練配套等）

暫讀安排：在家長同意及學校轉介下，有關學生會由教育局特殊教育支援第二組安排到合適的資源中心，接受為期 3 至 6 個月的「短期暫讀計劃」。完成「短期暫讀計劃」返回原校後的初期，資源中心的教師應繼續與有關學校的教師保持聯繫，並提供諮詢服務，以便學生盡快適應原校的學習生活。



有關「短期暫讀計劃」及諮詢服務:

每年暫讀生名額：2名

2021-2022

- 暫讀生：2
- 因疫情影響未能安排入讀：1



2022-2023

- 暫讀生：3
- 家長考慮中：1

流程:

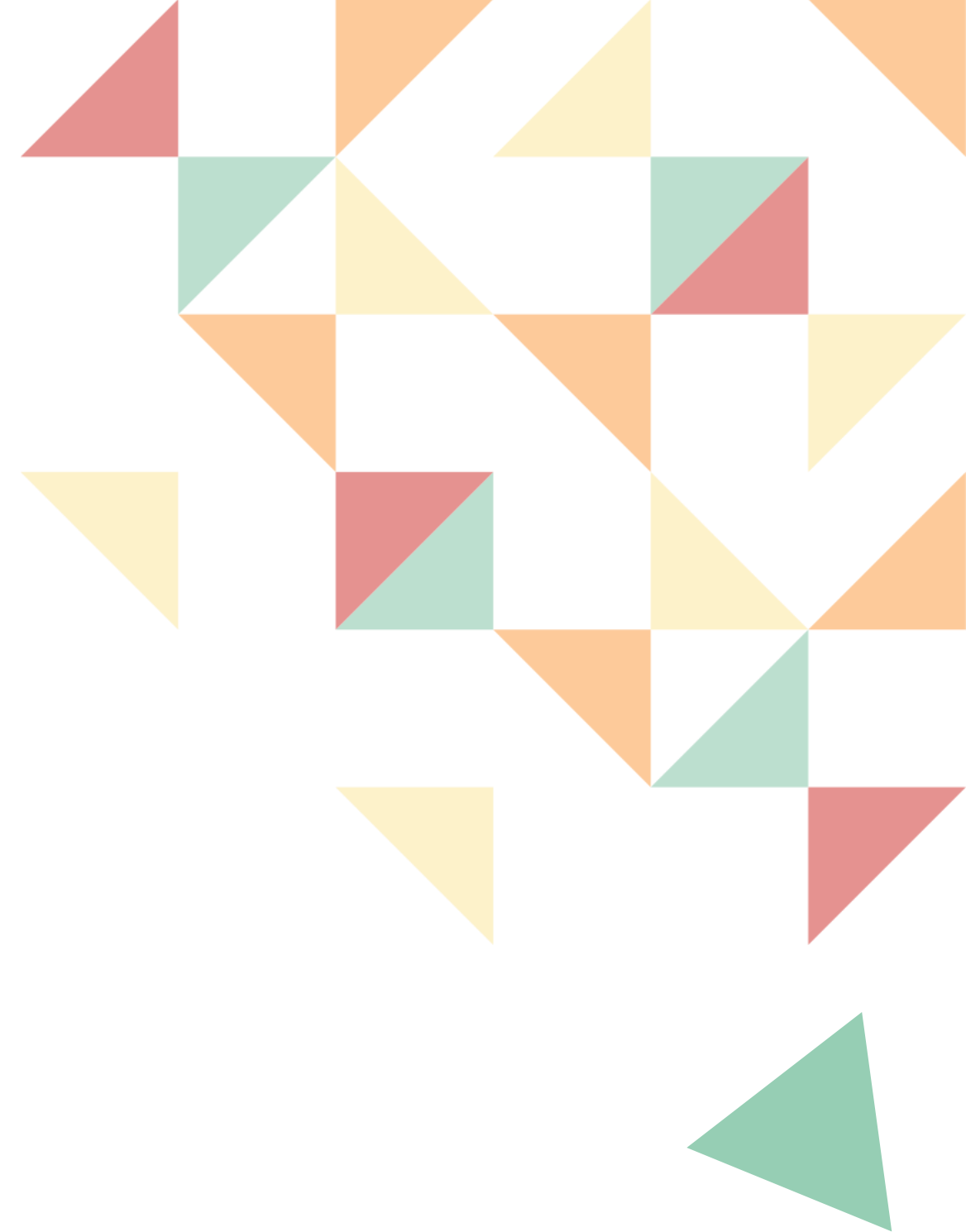
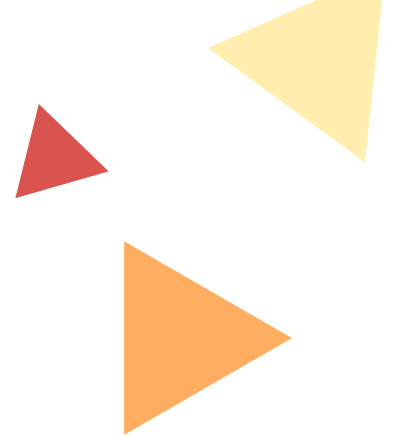
1.
學生背景及
報告

2.
原校觀課

3.
暫讀初期
適應/建立關係

訓練目標

暫讀個案(1)



1. 學生背景及報告



小四男生

SEN：有限智能、自閉症、語障

範疇	原校曾提供的支援	原校期望	家長期望
訓練控制情緒	IEP	✓	學習察覺自己情感並在需要時平靜地表達所需，有時會過於敏感激烈(以大叫，發脾氣表達)
改善溝通/社交技巧	想法解讀、 社交小組	✓	- 句子組織(他能簡單表達所想，但grammar、時序、人事、原因錯)，他多了表達感受，但未能準確表達(如擔心、憂慮等較複雜的情感) - 社交弱，只按自己意願說話(重復話題)，不理解別人需要。i.e. 對方很累，不願交談
訓練課堂常規		✓	
提升學習能力/學習技巧	TA入班支援 課程調適	✓	
訓練基本自理能力	OT(小肌肉訓練)		

1. 學生背景及報告



小四男生

SEN：有限智能、自閉症、語障

過往問題：

- 曾表示怕老師大聲，會因而情緒失控
- 曾在不知所措情況下出手打人
- 功課壓力大，中文能力弱
- 未能面對困難
- 遇到不如意事情/突發事情會失控



具明顯的自閉症特性。

2. 原校觀課

- 數學抽離上課(約17人一班)
- 沒有入班支援老師/助教協助，有小天使同學提醒
- 大部分沒有望老師，能安坐，能按指示揭書
- 有玩書、玩筆
- 在提示下填寫堂課
- 支援老師適時提醒學生專心、做堂課、寫手冊
- 課堂上有自己發笑(約每2分鐘)



3. 暫讀適應/建立關係



適應/建立關係	表現
班主任：建立回校流程(交功課、水樽…)	表現適應
科任：了解學習能力	交功課不足，上課有發笑
家中：觀察情緒及家課表現	會問幾時回原校、做錯家課會發脾氣
個別輔導：建立關係，解釋暫讀安排 • 投其所好，JR、巴士	表現合作



訓練目標

1

目標

1. 訓練控制情緒：加強表達及自控能力，以恰當方法表達感受及需要，減少以不恰當行為發洩(打人、踢人)



策略分享：控制情緒

個別輔導課

於輔導課堂中，學習認識情緒各表達感受。

活動名稱：理解他人感受

學習目標：

1. 理解圖卡中人物的感受
2. 以合適的感受用詞描述圖卡中人物的感受
3. 推測圖卡中人物接下來的反應
4. 描述與圖卡中人物有相同感受的個人經驗



輔導簿

學生姓名：[REDACTED]

班別：小四A

輔導老師：黃月麗主任

輔導教學時間表（半日）

	星期					時間
	一	二	三	四	五	
個別輔導：	B週	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	9:15 - 9:45
級別小組：	B週	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10:30 - 11:00
補充：	6/9 - 10/12 級別小組					

輔導教學時間表（全日）

	星期					時間
	一	二	三	四	五	
個別輔導：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
級別小組：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
補充：						

策略分享：控制情緒

感到沮喪時的 社交故事


◆ 家中及原校使用

6



Instead of biting someone, I can squeeze my body or my hands together.

7



Instead of pushing someone, I can take a deep breath.

8

What else can you do when you get frustrated?



©2016, Allison Fors

4




Instead of hiding or running away, I can use my fingers to count to 10.

3



Instead of yelling, I can use my words and say "I'm frustrated right now".

2



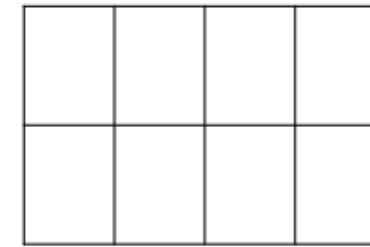
Sometimes when I am frustrated or upset, I make choices that can hurt other people's bodies and feelings. But I can make good choices!

WHEN I GET FRUSTRATED...

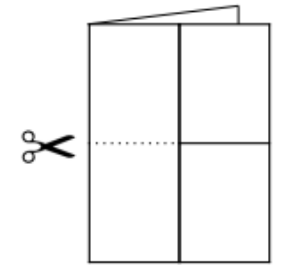


SOCIAL STORY

1. Fold along all lines



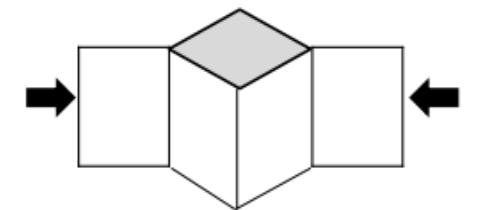
2. Fold in half and cut along dotted line, as shown below



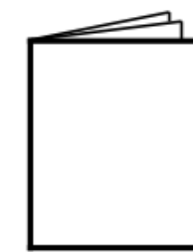
3. Open and fold lengthwise



4. Push in on both ends



5. Fold the book and close



策略分享：控制情緒

分辨大問題與小問題

◆ 家中及原校使用


Size of the Problem

WHAT Size is your Problem?



1 Tiny Problem
I can ignore tiny problems and move on without any further action.

- ◆ Another student took your usual seat
- ◆ You did not get grouped with your friends for the class project
- ◆ You did not get to make your presentation in class because time ran out



IGNORE THE PROBLEM

2 Small Problem
I can solve all on my own and choose a positive action to fix my problem.

- ◆ You woke up 15 minutes late for school
- ◆ You left your phone at your friend's house
- ◆ Your friend is upset with you because you made a mean comment



TAKE POSITIVE ACTION

3 Medium Problem
I can tell an adult about my problem and get help on how to solve it.

- ◆ You missed your bus home from school
- ◆ You got sick at school
- ◆ Someone stole your cell phone out of your locker



ASK FOR HELP

4 Big Problem
I can talk to an adult about my problem to work through my feelings.

- ◆ You broke your ankle during soccer practice
- ◆ You are moving and will need to go to another school
- ◆ A close family member is very sick and in the hospital



ACCEPT ONGOING HELP

5 Huge problem
I can stay calm and follow an adult's direction or follow safety rules.

- ◆ The emergency alarm goes off at school
- ◆ A disastrous storm is heading toward your community
- ◆ A stranger wants you to get in their car



FOLLOW EMERGENCY RULES



訓練目標

2

目標

2. 改善溝通/社交技巧：以口語回應他人，並進一步進行互動溝通



策略分享：改善溝通/社交技巧

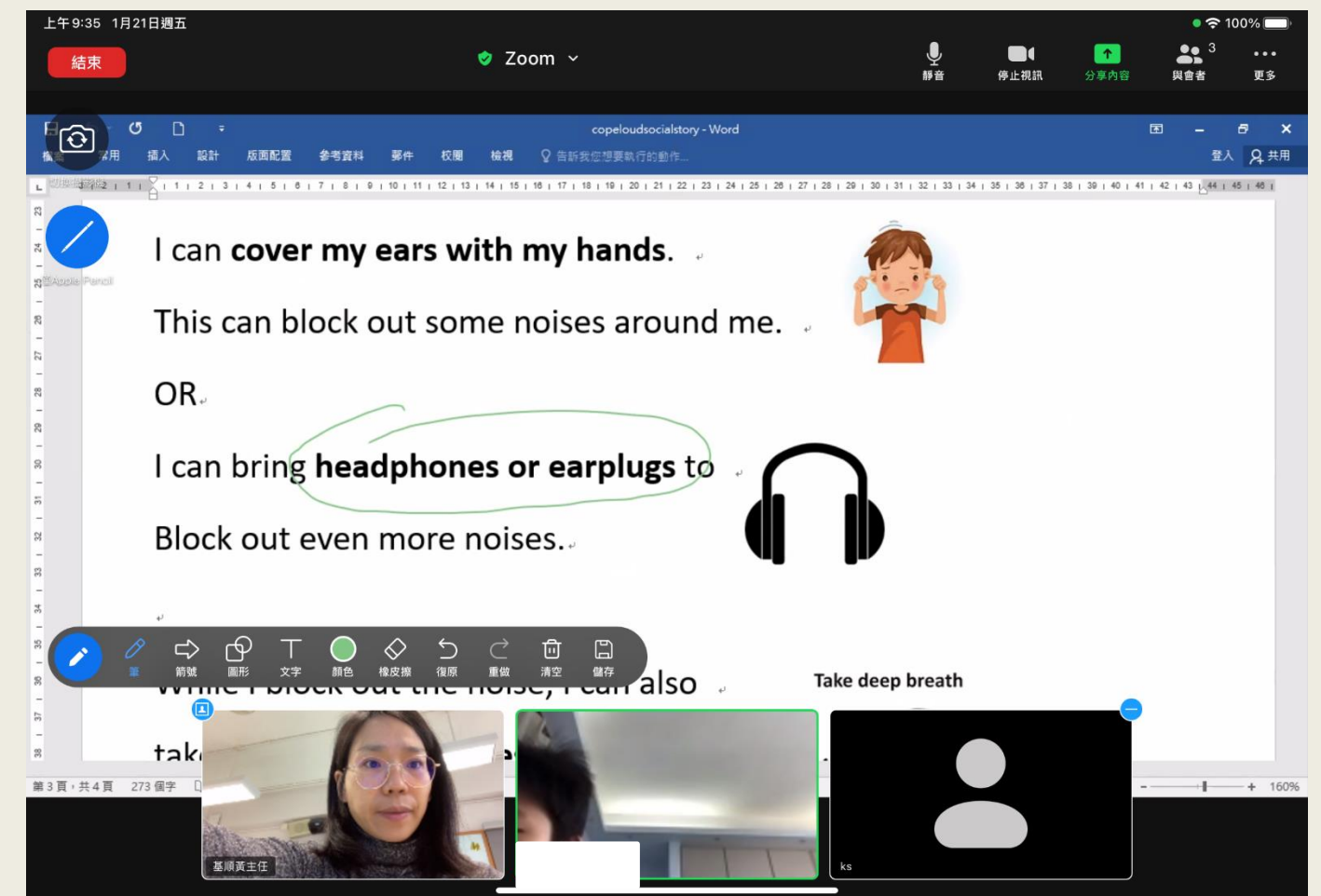
個別輔導課

於輔導課堂中，學習如何面對嘈吵環境。

活動名稱：如何面對嘈吵環境(社交故事)

學習目標：1. 能說出面對嘈吵環境時的感受

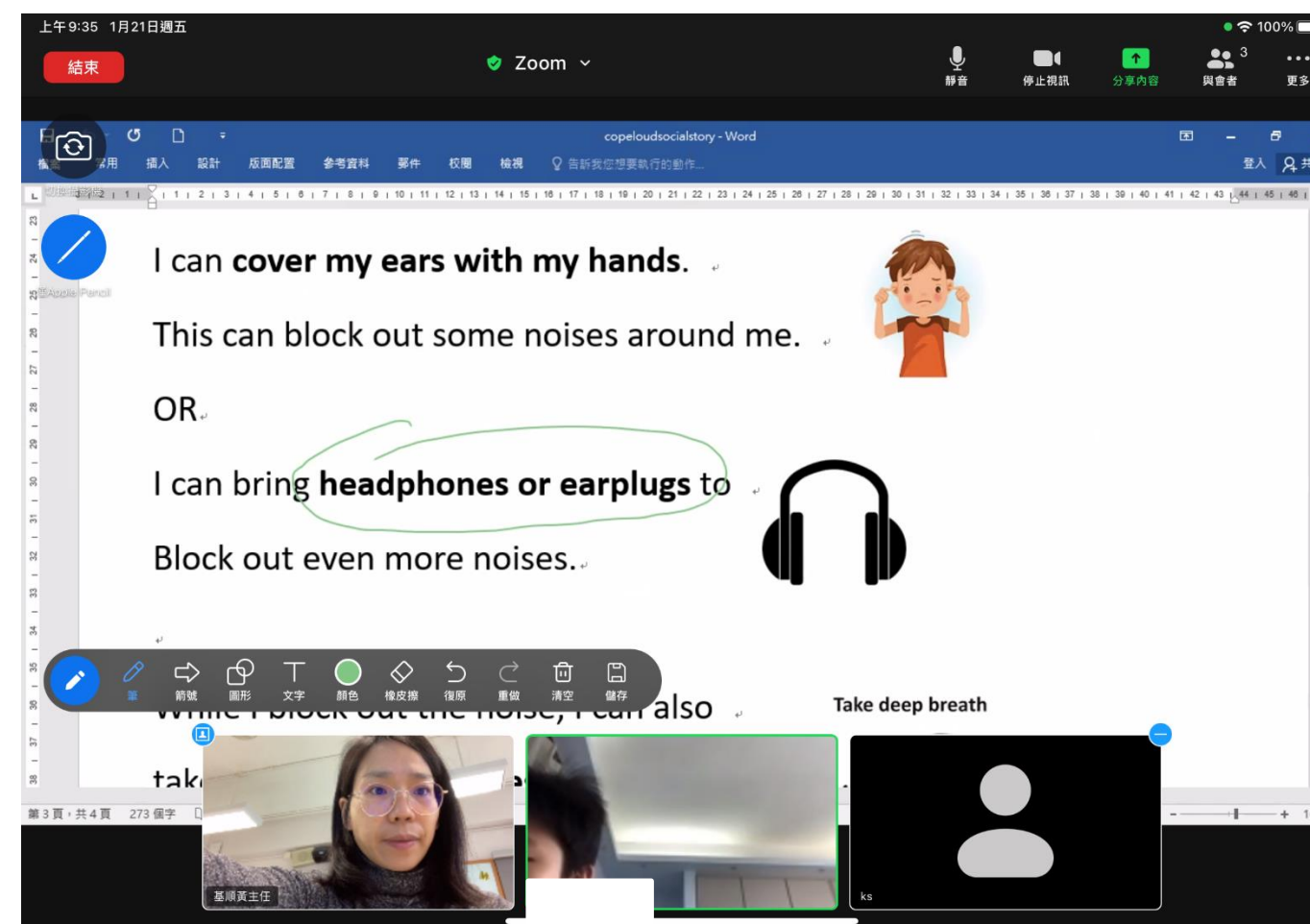
2. 能在面對嘈吵環境時，運用合適的方法令自己感覺良好些



策略分享：改善溝通/社交技巧

有關Zoom

- ◆ 家長及原校人員共同參與
- ◆ 輔導技巧轉移
- ◆ Zoom後交流會議



策略分享：改善溝通/社交技巧

如何面對噪音的社交故事

◆ 家中及原校使用

HOW TO COPE WHEN THINGS ARE TOO LOUD!!!! SOCIAL STORY

I go places on my owns,
with friends and family.



I like malls, then movies,
play parties, recess and the classroom.



But, sometimes these places
are just **too loud** for me.



Instead of enjoying myself, I get
upset, anxious and just want to escape!



Sometimes, if I do not get away fast
enough, I can become frustrated and angry.



I may cry, yell, run away,
And even hurt myself or others.



It's **okay** to get upset when things get loud,
But I need to remember to **be safe** and
To **tell an adult** before I lost control.



I can learn **healthy** and **safe** ways
to keep a **calm** voice and body.



I can **cover my ears with my hands**.
This can block out some noises around me.

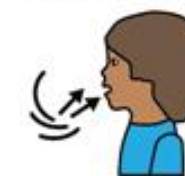


OR
I can bring **headphones or earplugs** to
Block out even more noises.



While I block out the noise, I can also
take some deep breathes to calm my
body and mind.

Take deep breath



訓練目標



目標

3. 訓練課堂常規：

安坐及主動參與學習活動



策略分享：課堂常規

班主任/科任

於日常課堂中，準備充足的時間，持續指導學生安坐及參與學習活動

學習目標：

1. 安坐聆聽
2. 主動參與學習活動

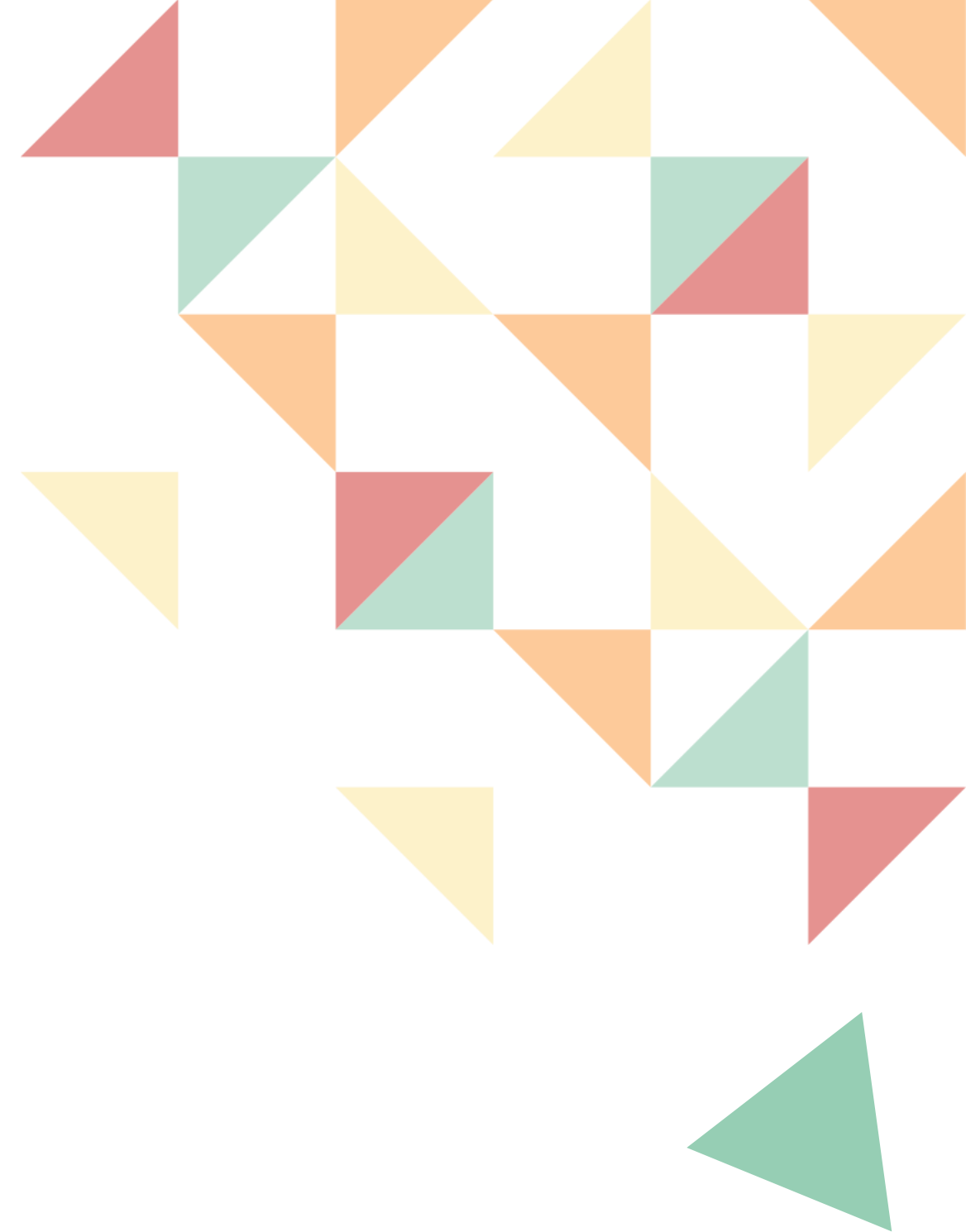
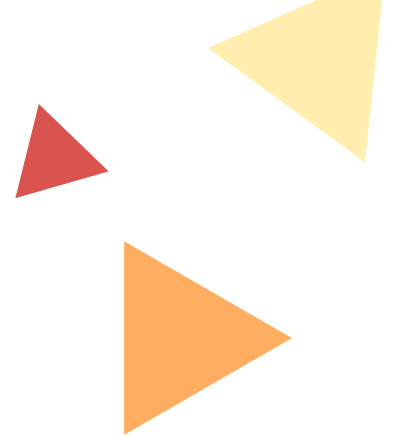


個案支援重點

- ◆ 建立關係、投其所好，開啟溝通之門(JR、巴士)
- ◆ 按需要調節教學目標(具實用性的目標)
- ◆ 家校溝通
- ◆ 延續跟進(原校的參與)



暫讀個案(2)



1. 學生背景及報告



• 小五

• 自閉症學生



行為概況 (家長填寫)

情緒行為特徵: 情緒控制較弱, 在學校發脾氣會破壞身邊嘢,

在學校遇到不開心的事情, 不懂得表達只會流眼淚。

在家行為: ①多手, 喜歡拍人代替語言表達; ②難受教, 道理講好多次效果一般

以往在校表現: ①老師有反映多手有同學, 同學厭惡投訴
②不擅融入和同學做遊戲。

興趣: _____

1. 本人期望敝子弟於以下範疇有所提升 (請選一至兩項, 並提出具體期望):

大小肌肉能力 提升寫字能力; 增強手部運動控制(控制力量)

溝通能力(理解及表達) 明白別人說話的意思或傳遞的信息; 也可以幫別人說話。


認知能力 _____

理解	「唔明白道理」
表達	「喜歡郁手代替言語表達」
情緒控制	「發脾氣會破壞東西, 不懂得表達情緒」
社交	「不懂融入和同學進行遊戲」



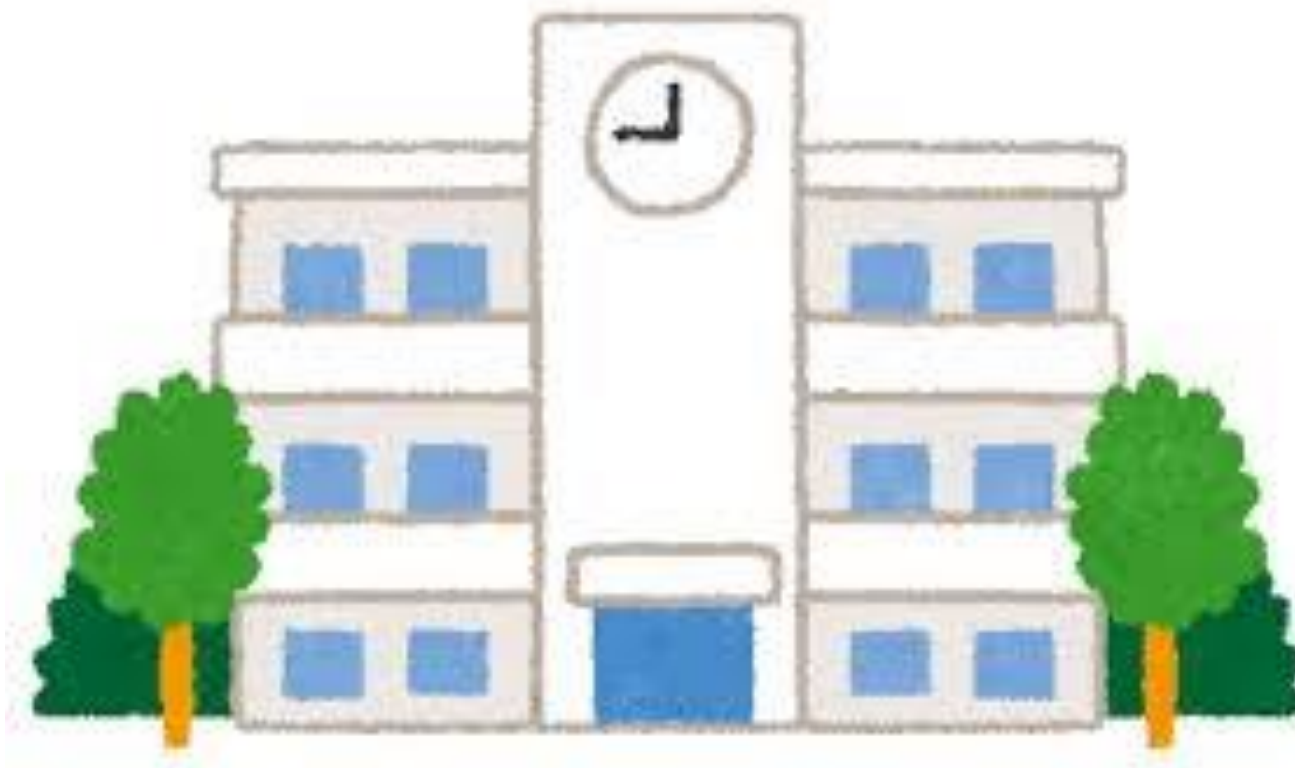
1. 學生背景及報告



範疇	原校曾提供的支援 (成效)	原校暫讀期望 	家長期望 
訓練控制情緒	IEP		學習表達情緒的方法
改善溝通/社交技巧		掌握社交技巧	學習運用語言清楚表達想法；理解別人說話內容；學習與同學玩遊戲及相處
訓練課堂常規			
提升學習能力/學習技巧	TA 入班 SGT 支援 影子老師計劃	提升抄寫及認讀能力，掌握學科基礎知識	提升抄寫能力(手力控制)
訓練基本自理能力		學習處理個人衛生及個人物品	
其他			



2. 原校觀課

- 語文抽離上課(約15人一班)
- 每星期2天有入班支援老師從旁協助
- 大部分時間望老師，支援老師適時提醒學生專心、做堂課、寫手冊
- 認讀較弱
- 執筆姿勢(手肌、寫字)
- 書包、桌面混亂
- 常自己發笑，較少與人互動



3. 首周上課觀察



觀察	原因(估計)
扣不到褲扭 	手肌弱
寫字表現辛苦 	手肌弱
故對同學不停笑，以令同學不悅	社交(想法解讀困難)
在音樂椅遊戲期間輸了，大哭	未能接受失敗



訓練目標

1




範疇	學習目標	推行方法
提升學習能力	<ol style="list-style-type: none">1. 能提升抄寫能力2. 能提升認讀能力 	<p>語文堂及班主任跟進：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 訓練手肌2. 助教支援認讀部分，加課堂流程(如：詞語快閃) 

策略分享：訓練手肌

個別課	語文堂/班主任時間	家長配合
/	<ul style="list-style-type: none"> 使用執筆膠 <u>指尖力訓練</u>   	<ul style="list-style-type: none"> 利用衣夾練力    短蠟筆作畫   

訓練目標

2

範疇	學習目標	推行方法
<p>訓練基本自理能力</p> 	<p>1. 能處理個人衛生</p> <p>2. 能執拾個人物品</p>  	<p>個別成長堂及班主任跟進：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學習跟隨班中衛生流程2. 學習執拾書包流程，明白按時完成便可，減少因心急而令書包混亂

策略分享：執拾個人物品

個別課

1. 朝早、放學執書包流程
2. 實作練習

1. 交功課
2. 放書包
3. 去廁所



班主任時間

大班提示流程：

朝早返到課室要做咩？

1. 打開書包



2. 放功課袋



3. 放水樽



4. 拉返拉鏈



5. 放書包



家長配合


協康會：
執書包親子遊戲

YWCA：



訓練目標

3

範疇	學習目標	推行方法
<p>訓練控制情緒，從而改善社交溝通技巧。</p> 	<ol style="list-style-type: none">1. 能學習表達情緒的方法2. 學習運用語言表達想法3. 理解別人說話內容4. 學習與同學相處及遊戲	<p>個別成長堂及班主任跟進：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學習遇到不開心/不如意時冷靜表達2. 基礎想法解讀訓練，理解別人的想法及情緒，並運用說話表達3. 學習遵守遊戲規則，並增加與同學進行遊戲的機會



策略分享：控制情緒

個別課

1. 認識及表達情緒
2. 找出合適的方法控制情緒

班主任時間

一致提示：
「需唔需要
帮手？」
「需唔需要
畫畫？」

家長配合

1. 重溫工作紙
訓練內容
2. Zoom上課溝
通

童創文化 | 情緒 Mix & Match

我的情緒小隊



策略分享：想法解讀（情境解讀漫畫）

個別課	班主任時間	家長配合
<ul style="list-style-type: none"> 情緒面譜 → 聲量表 → 畫出事件（對話框/想法框） → 一同思考問題 → 學習改善社交技巧 運用語言表達 理解別人說話內容 <div data-bbox="553 1024 1109 1859" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1159 786 1912 1853" data-label="Image"> </div>	<p>制造/留意同一情境中學生表現，進行回饋。</p> <div data-bbox="1962 1118 2795 1699" data-label="Complex-Block"> <p>情景練習 (二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 上課期間想問同學借用擦膠 <div data-bbox="2352 1361 2768 1658" data-label="Image"> </div> </div>	<p>重溫漫畫內容</p>

策略分享：想法解讀(情境解讀漫畫)

對話框

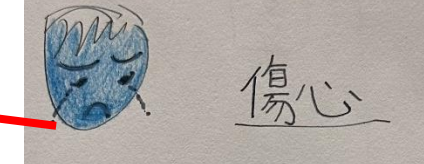
想法框

3號聲

大聲：
與人距離較遠時



小5A



① ②
③ ④

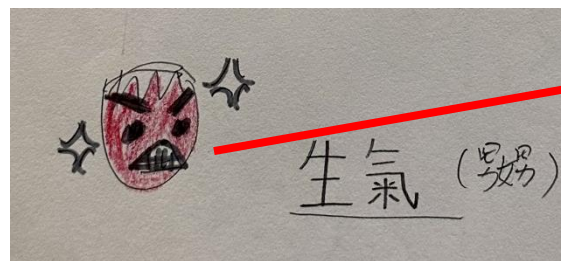
三個人都唔開心



結果

思考問題

如何改善? →



策略分享：想法解讀（情境解讀漫畫）

向同學道歉
(+示範)



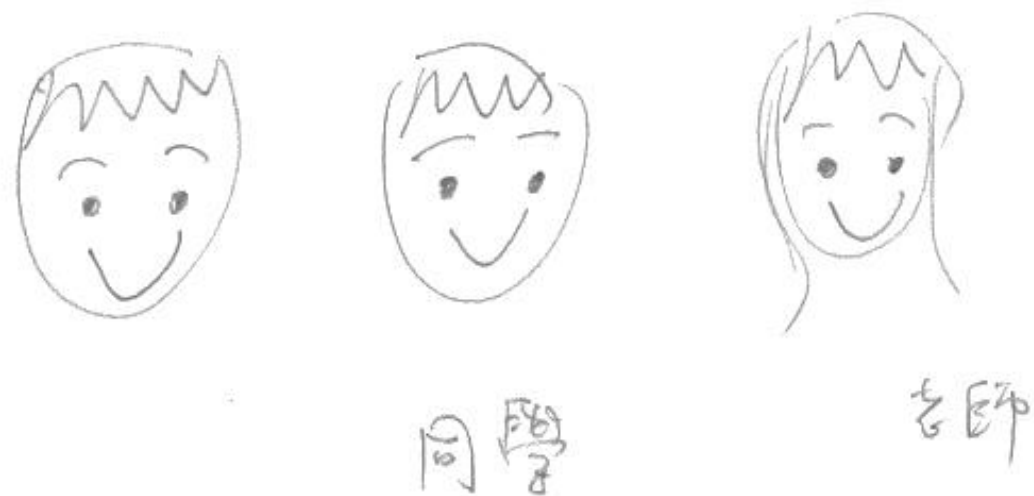
斯文
↓
細聲



向老師道歉
(+示範)

結果

最後：三個都開心

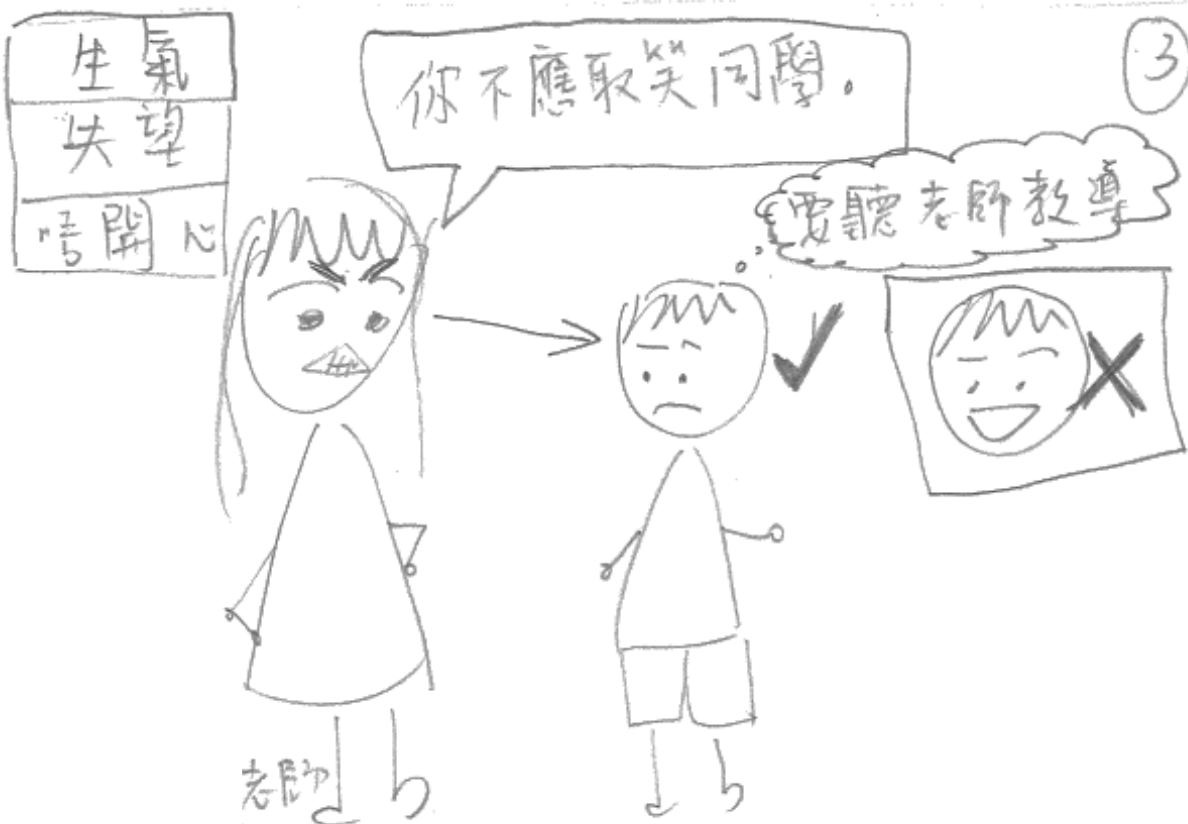


★我會斯文，溫柔
對同學。

(Enter)

策略分享：想法解讀(情境解讀漫畫)

小5A



① ②
③ ④

三個人都唔開心



思考問題及跟進

如果我想和別人玩？

如果我想加入遊戲？

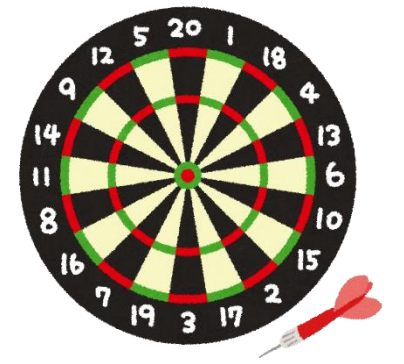
→ 示範/練習

→ 班主任配合

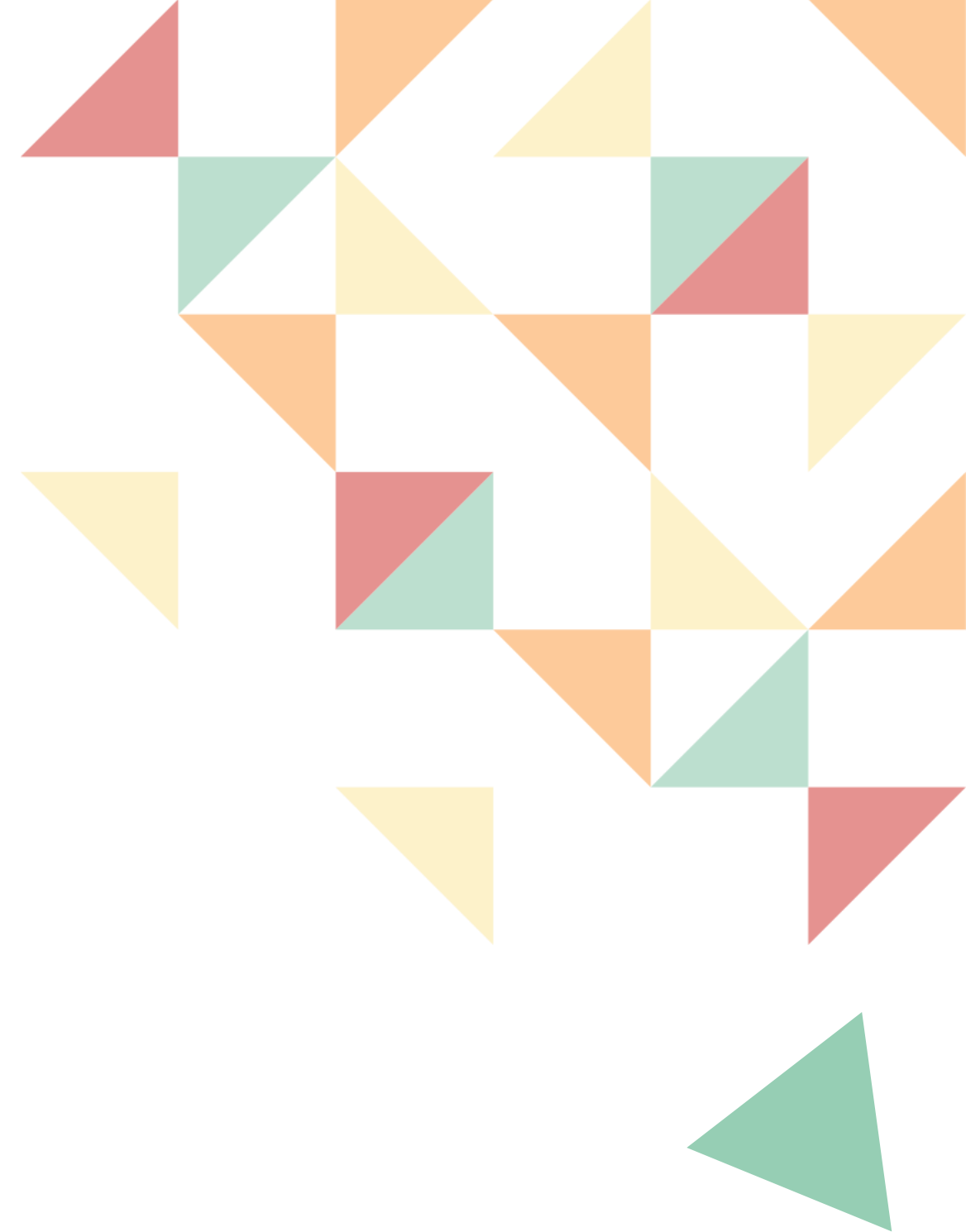
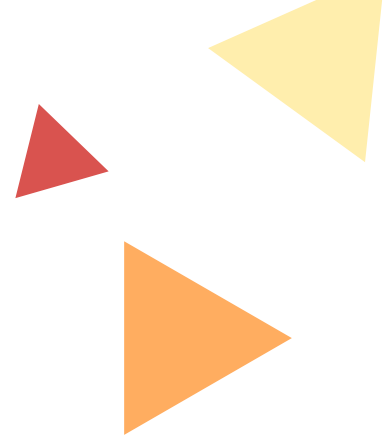
→ 家長配合

總結

1. 個別課訓練內容針對目標
2. 訓練內容與班主任配合
3. 訓練內容與家長配合



暫讀個案(3)



1. 學生背景及報告

- 小二輕度智障及自閉症學生



理解	能理解簡短指示及問題，但專注力弱，容易分心
表達	表達能力弱，未能熟練地以完整句子作答，需要協助下才能表達自己的需要
情緒控制	以過激行為表達自己的不安及焦慮，包括推倒書桌、攀爬教具櫃、食釘書釘，更會傷人及自傷
社交	社交能力弱，未能與人進行交談及互動，更會有傷人行為，例如撕同學口罩，搶同學圖書來取得別人的關注



2. 原校觀課（視藝）

- 全班人數約30人，有教學助理隨堂協助
- 專注力弱，未能跟從老師指示
- 身體協調弱，身體機能欠靈活，大多時間都需要教學助理執手協助
- 課堂上有出現不安的情況（不停發問），教學助理需要抽離學生到走廊冷靜

▶ 3. 首周上課觀察



觀察	原因(估計)
1. 適應期間會乾嘔/吐口水，不停需要換口罩及洗手 2. 轉換環境時表現不安或沒有熟悉人陪同時，不停叫「要放學，要媽媽，要返課室」	反應高敏（聲音-電鑽聲、裝修聲） 用行為表達自己的焦慮不安
自理能力弱，動機低，大部分時間需要協助（包括收拾書包，放好物品）	缺乏成功感，上學經驗大多負面，拒絕學習
少用言語表達自己，而且較多時候「唱反調」	言語表達能力弱，社交不恰當

訓練目標

1

範疇	學習目標	推行方法
提升言語表達能力	<ol style="list-style-type: none">1. 能在行動前會先詢問2. 能以說話表達自己的想法/需要	<p>個別課、日常流程跟進及家長配合</p> <ol style="list-style-type: none">1. 加強訓練學生的言語表達2. 視覺提示3. 日常指示

策略分享：提升言語表達能力

個別課	日常流程	家長配合
1. 加強訓練學生的言語表達，包括「我想玩...」、「唔該幫我」、「我做完啦」	1. 要求學生「先問再做」 2. 書桌上設立視覺提示，提示學生多以說話說出需要/想法	提供視覺提示卡，鼓勵家長在家當眼處張貼視覺提示，亦鼓勵家長亦同樣要求學生「先問再做」

訓練目標

2

範疇	學習目標	推行方法
訓練課堂常規	能增加在課堂上的參與度 (減少學生的焦慮不安，增加安全感)	個別課、日常流程、家長配合 1. 衝動控制 2. 聽樂訓練 3. 設立安撫物 4. 流程預告 5. 建立成功感

策略分享：訓練課堂常規

個別課	日常流程	家長配合
<ol style="list-style-type: none">衝動控制，先做老師要求的事，再做自己想做的事聽樂治療	<ol style="list-style-type: none">在課室設立安撫物，取代學生遇上刺激時的衝動行為，包括耳罩、數字玩具流程預告，減少學生焦慮程度擔任小幫手，提升參與度及成功感	多與家長分享安撫物使用的經驗，鼓勵家長在家亦可嘗試同樣方法減低學生的不安，一致處理行為方法

日常流程提示

上課時間表

1	早會
2	數學 (104)
3	獨立生活
4	午膳
5	音樂
6	英語
7	體藝 (禮堂)
8	
9	
10	
11	

訓練目標



範疇	學習目標	推行方法
提升基本自理能力	能整理個人物品	個別課及日常流程 1. 工作次序 2. 自己的事自己做 3. 正向環境建立

策略分享：提升基本自理能力

個別課	日常流程	家長配合
<ol style="list-style-type: none">1. 大小手肌訓練2. 提升動機：先做老師要求的事，再做自己想做的事	<ol style="list-style-type: none">1. 自己的事自己做2. 建立正向環境，當學生做到所要求的行為時，多正面稱讚，提升動機	鼓勵家長在家中亦讓學生「自己的事自己做」

總結

1. 目標簡單清晰
2. 支援策略需持之以恆
3. 家校合作

