



# 中華基督教會基順學校 暨資源中心

Welcome

智障兼自閉症學生的輔導訓練

課堂內容分享

工作坊（一）  
31/10/2023（二）

黃月麗主任  
鄭婷婷老師  
許蓓怡老師



## 分享內容

### 9:00 講座

- 輔導教學簡介
- 校本輔導模式
- 級別小組

### 10:10 觀課 (B4級別小組)

### 10:40 小休及教材展示

### 11:00 觀課 (A5級別小組)

### 11:30 交流 (輔導教學建議)

### 12:00 問卷

# 輔導教學簡介

全校人數：285人

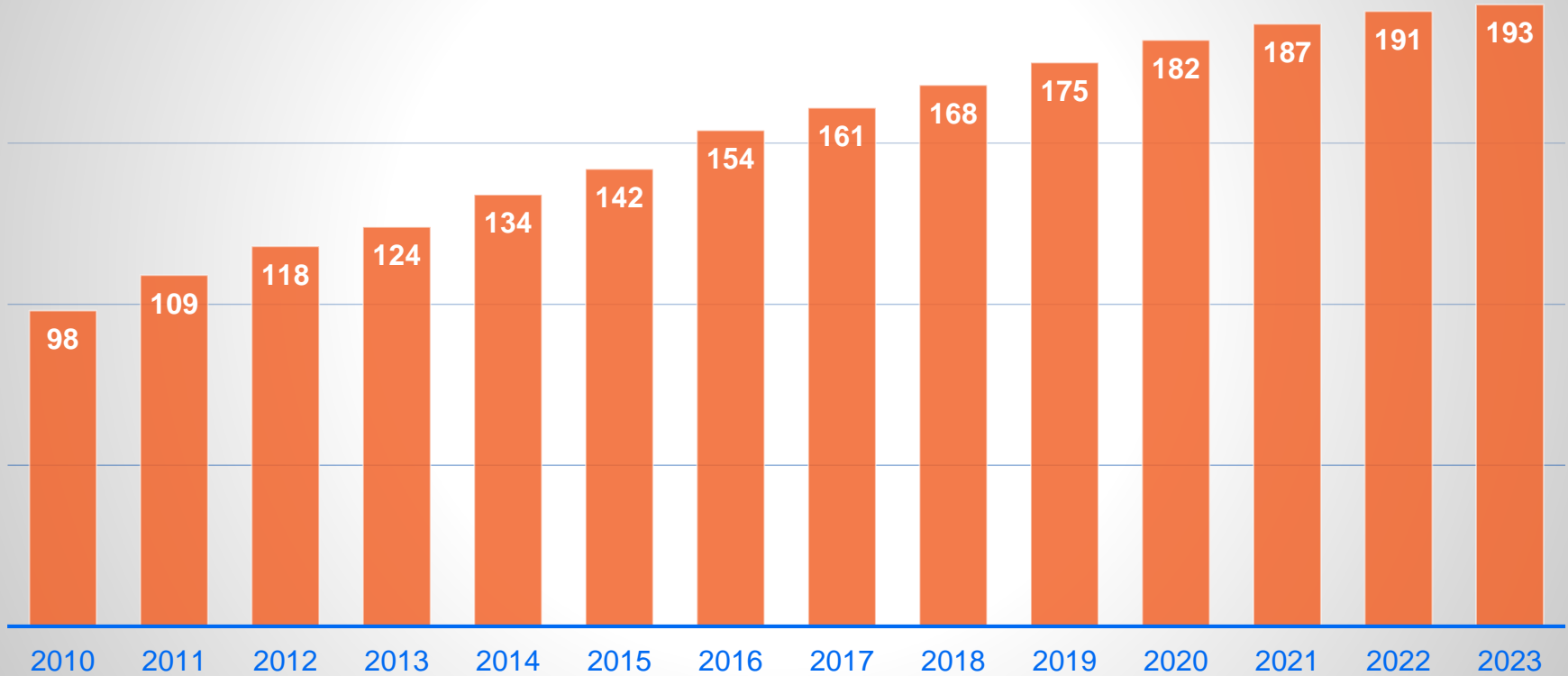
自閉症學生人數：193人

佔全校人數：68%

接受自閉症兒童輔導教學人數：193人 (100%)

輔導老師：16.5個 (53人)

# 本校自閉症學生人數



# 校本輔導教學發展特色：

## 課節安排

- 著重預防性輔導
  - 個別輔導46%
  - 課堂支援16%
- 發展性輔導
  - 各小組38%

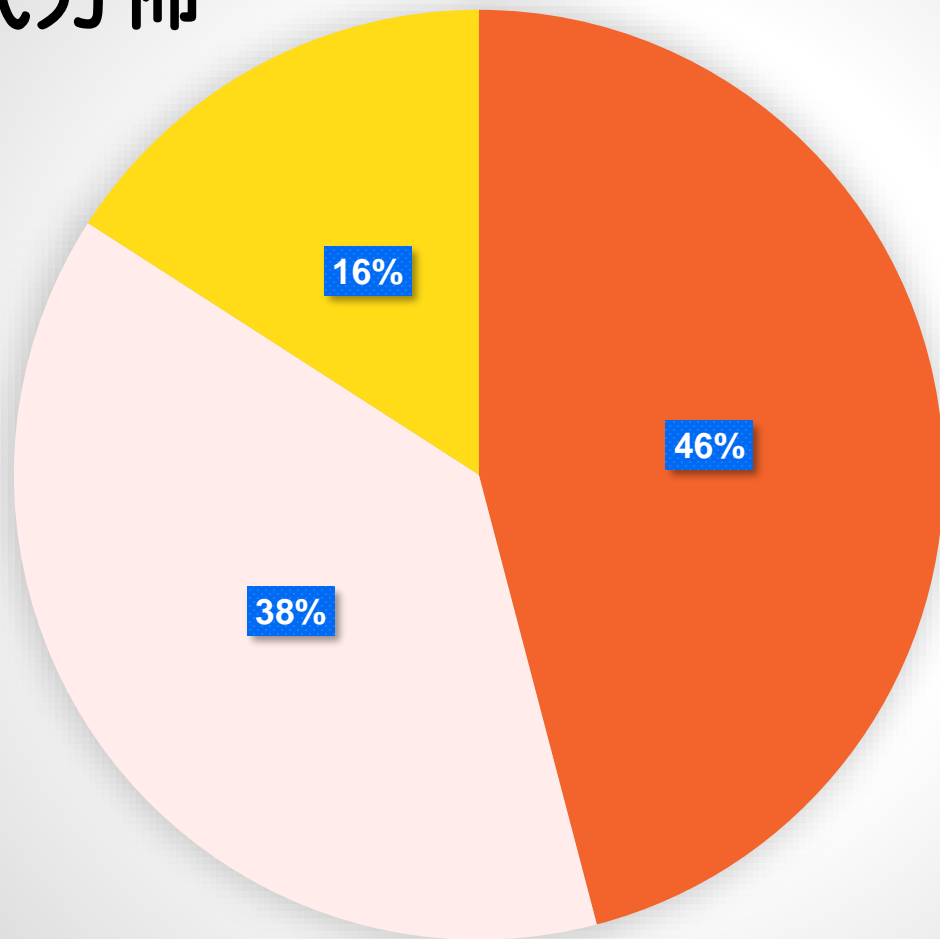
## 重視家校合作

- 問卷
- 輔導簿
- 觀課
- 家長義工
- 家長分享會 茶座
- 家長日
- 家長培訓

## 全校發展

- 教職員及家長培訓
- 跨專業協作組成學生支援組  
(EP 社工 訓導 OT ST 校護)

# 課節模式分佈



- 個別輔導
- 小組輔導
- 入班支援

# 教學目標

透過不同的策略、多元化的模式進行輔導教學。  
期望學生能融入社群，獨立自主。

1. 提升自閉症兒童的認知
2. 加強學生的溝通訓練和社交技巧
3. 改善情緒和行為問題
4. 提高他們對四周環境的認識和自我照顧的能力

# 輔導範疇

- A. 大小肌肉訓練
- B. 自理技能訓練
- C. 溝通技巧訓練
- D. 社交群處技能訓練
- E. 認知能力訓練
- F. 獨立生活技能訓練
- G. 改善情緒及特殊行為訓練
- H. 其他



# 不同學習階段的IEP設計方向

初小	適應校園生活、常規建立
高小	情緒管理、青春期需要、社交群處、思維能力
初中	情緒管理、青春期需要、思維能力、獨立生活技能
高中	職前準備、獨立生活技能、離校轉銜適應
插班生	適應校園生活

# 輔導模式(一)

## 個別輔導課

### 特色：

因應不同能力學生的個別及成長需要，為學生訂下個人學習目標，讓學生在不同範疇得以進步。

## 輔導模式 (二)

### 課堂支援

#### 目標：

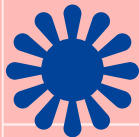
- (1) 透過不同的輔導策略，協助學生建立於原班上課的常規
- (2) 提升學生在課堂上的專注

# 輔導模式 (三)



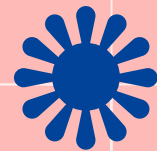
## 級別小組

**A.** 社交溝通訓練 (小學)



**B.** 生涯規劃-職涯及休涯 (中學)

**C.** 社區適應





# 級別小組



## A. 社交溝通訓練 (小學)



# 級別小組（小學）

## 初小

- 透過肌能協調活動遊戲，學習常規和群處
- 輪次（等候）

## 高小

- 透過不同的小組活動，以提升溝通及社交能力
- Lego小組（與人溝通及表達）
  - 設計師、工程師、建築師





## 級別小組



# B.生涯規劃-職涯及休涯 (中學)

# 生涯規劃

學  
涯

職  
涯

休  
涯





# 級別小組（中學）

## 初中

- 接觸不同形式的職業訓練，培養良好的**職業技能**
  - 健康安全及急救、職業安全意識
  - 手功能
  - 量重及包裝
  - 文件訂裝、文具分類等

## 高中

- 加強職業技能訓練，培養良好的**職業工作態度**
  - 聆聽及服從指示
  - 危機意識
  - 工作流程
  - 準備及收拾工具
  - 工作速度及時間觀念



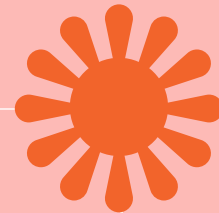
學習目標	第一循環年	第二循環年	第三循環年
A. 接觸不同形式的職業訓練，培養良好的職業技能。	1. 基本常識一 <u>健康和急救常識：</u> 個人衛生、急救、護理及安全常識 (如受傷/身體不適的處理方法)	1. 基本常識三 <u>家居管理：</u> 食物處理、家居用品 (保存食物方法、日常家居用品的使用)	模擬作業環境 1. 拼砌LEGO組件成指定模組 2. 數數及簡單分類 3. 食具 / 容器 包裝 4. 文件釘裝
	2. 基本常識二 <u>認識公共服務：</u> 社區設施、電話查詢 (如郵局、康體設施、社區活動中心) <u>學習預訂服務：</u> 電子或電話預定服務 (如訂位食飯、戲院買票、門診)	2. 基本常識四 <u>職安健：</u> 搬運重物姿勢、正確使用工具車	
	3. 根據說明書步驟組裝物件 4. 文具處理及分類	3. 量重包裝 4. 手功能 (手眼協調及手指靈巧度)	

學習目標	第一循環年	第二循環年	第三循環年
<p>A. 接觸不同形式的職業訓練，培養良好的職業技能。</p>	<p>1. 基本常識一</p> <p><u>健康和急救常識：</u> 個人衛生、急救、護理及安全常識 (如受傷/身體不適的處理方法)</p> <p>2. 基本常識二</p> <p><u>認識公共服務：</u> 社區設施、電話查詢 (如郵局、康體設施、社區活動中心)</p> <p><u>學習預訂服務：</u> 電子或電話預定服務 (如訂位食飯、戲院買票、門診)</p> <p>3. 根據說明書步驟組裝物件</p> <p>4. 文具處理及分類</p>	<p>1. 基本常識三</p> <p><u>家居管理：</u> 食物處理、家居用品 (保存食物方法、日常家居用品的使用)</p> <p>2. 基本常識四</p> <p><u>職安健：</u> 搬運重物姿勢、正確使用工具車</p> <p>3. 量重包裝</p> <p>4. 手功能 (手眼協調及手指靈巧度)</p>	<p>模擬作業環境</p> <p>1. 拼砌LEGO組件成指定模組</p> <p>2. 數數及簡單分類</p> <p>3. 食具 / 容器 包裝</p> <p>4. 文件釘裝</p>

學習目標	第一循環年	第二循環年	第三循環年
<p>A. 加強職業技能訓練，培養良好的職業工作態度。</p>	<p>1. 服從規定及指令 -留心聆聽及理解指示 -明白服從規定及指令的重要性 (例：收買佬遊戲、按指示疊齊東西、按指示收拾文具、清潔等)</p> <p>2. 工作安全意識 -留意不同類型的工作任務都有需要注意的地方 -認識「工作安全五個不」(不切傷、不跌傷、不撞傷、不燙傷、不扭傷) -提升危機感，注意工作安全的守則</p>	<p>1. 理解工作流程 -列出不同類型的工作(例如：安裝水喉頭、分派文件、使用托盤、清潔等)，明白每項工作都有工作流程 -實踐工作的流程完成工作</p> <p>2. 解決問題 -明白解難三步曲：1發現問題、2冷靜思考、3.主動解決 -從不同的情境中，實踐解難三步曲，1發現問題、2冷靜思考、3.主動解決 -列出主動解決的方法，其中以對話為最常用的(例如：唔好意思.....、請問.....、對不起.....、我想.....)</p>	<p>1. 準備及收拾工具 -思考不同類型的工作項目(例如：分派文件、使用托盤、清潔等)所需要的準備(例如：製服、工具及用品) -能主動及留意如何預備所需要的工具及用品 -明白工作的責任就是完成工作後需要主動及留意如何把工具及用品歸位</p> <p>2. 工作速度或時間觀念 -感受時間有限，需要有時間觀念，學習時間管理 -明白需要在指定時間內完成工作 -理解不同的工作情境，員工需要留意工作速度配合情境 -面對大量工作，需要學習把工作分優先次序處理</p>



# 級別小組



c. 社區適應

小組外出及戶外學習

# 級別小組（社區適應）- 三年循環

初小

透過走出社區，實踐遵循  
社區設施的規則

1. 學習依規則在遊戲室遊玩
2. 學習在超級市場守規
3. 學習在街市守規



# 級別小組（社區適應）- 三年循環

高小

透過走出社區，實踐**遵循**  
**社區規則**及禮儀

1. 學習正確使用**電梯和升降機**
2. 學習正確使用行人過路設施  
(**交通燈、安全島**)
3. 學習正確使用行人過路設施  
(**行人天橋、隧道**)



# 級別小組（社區適應）- 三年循環

初中

透過走出社區，實踐乘搭  
交通工具的程序及禮儀

1. 學習乘搭巴士的步驟及禮儀
2. 學習乘搭地鐵的步驟及禮儀
3. 學習乘搭小巴的步驟及禮儀





# 級別小組（社區適應）-三年循環

高中

透過走出社區，應用各種生活技能，改善其個人生活質素。

（生涯規劃-休涯）

1. 計劃及實踐一個外出活動(到公園/商場散步)
2. 計劃及實踐一個外出購物
3. 計劃及實踐一個與老師及同學的約會



# 以虛擬實景技術 (VR) 配合社區適應教學

- 練習機會
- 預計可能會出現情況（部分同學可能會出現特殊情緒/行為，先作預防）

# 戶外學習



增加與人社交機會



學習外出參觀/餐桌禮儀



多實踐、多嘗試



上下學期對比



# 戶外學習

23/3-高中  
29/3-高小  
4/4-初中

請各輔導老師在戶外學習前，  
在輔導課抽時間教導學生有關  
戶外學習之事宜。



## 活動流程

時間	活動內容
9:00am – 9:30am	集合 / 簡介活動
9:20am – 9:40am	乘車前往觀塘海濱
9:40am – 9:50am	大合照、安頓
9:50am – 11:00am	集體遊戲、自由活動
11:00am – 11:20am	填寫檢討問卷、收拾
11:20am – 12:00nn	乘車回校

## 守則

降低聲量



## 守則

收拾物資



預早輸入 ( 個別輔導堂 )

## 分享內容

### 9:00 講座

- 輔導教學簡介
- 校本輔導模式
- 級別小組

### 10:10 觀課 (B4級別小組)

### 10:40 小休及教材展示

### 11:00 觀課 (A5級別小組)

### 11:30 交流 (輔導教學建議)

### 12:00 問卷

# 輔導教學建議

# 全校參與分層支援 有自閉症的學生

學校支援模式運作手冊

小學版



# 全校參與分層支援 有自閉症的學生

學校支援模式學校錦囊

小學版



# 全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式







### 【第三層】個別化的密集式支援

為學生設計個別學習計劃，並運用具實證為本的策略，針對性地提升有自閉症的學生在學習、社交及情緒三方面的適應能力。

### 【第二層】額外小組訓練

按學生的需要，以小組形式進行增補輔導或訓練，以提升社交溝通、情緒適應及學習適應等技巧。例如：透過心智解讀課程建立社交、溝通和情緒調控等能力。

### 【第一層】正向的環境支援

學校推行全校性的策略，優化課堂教學，以營造自閉症友善的環境。例如：運用視覺策略及流程表、有系統的常規、清晰的要求及簡單而明確的指示等。

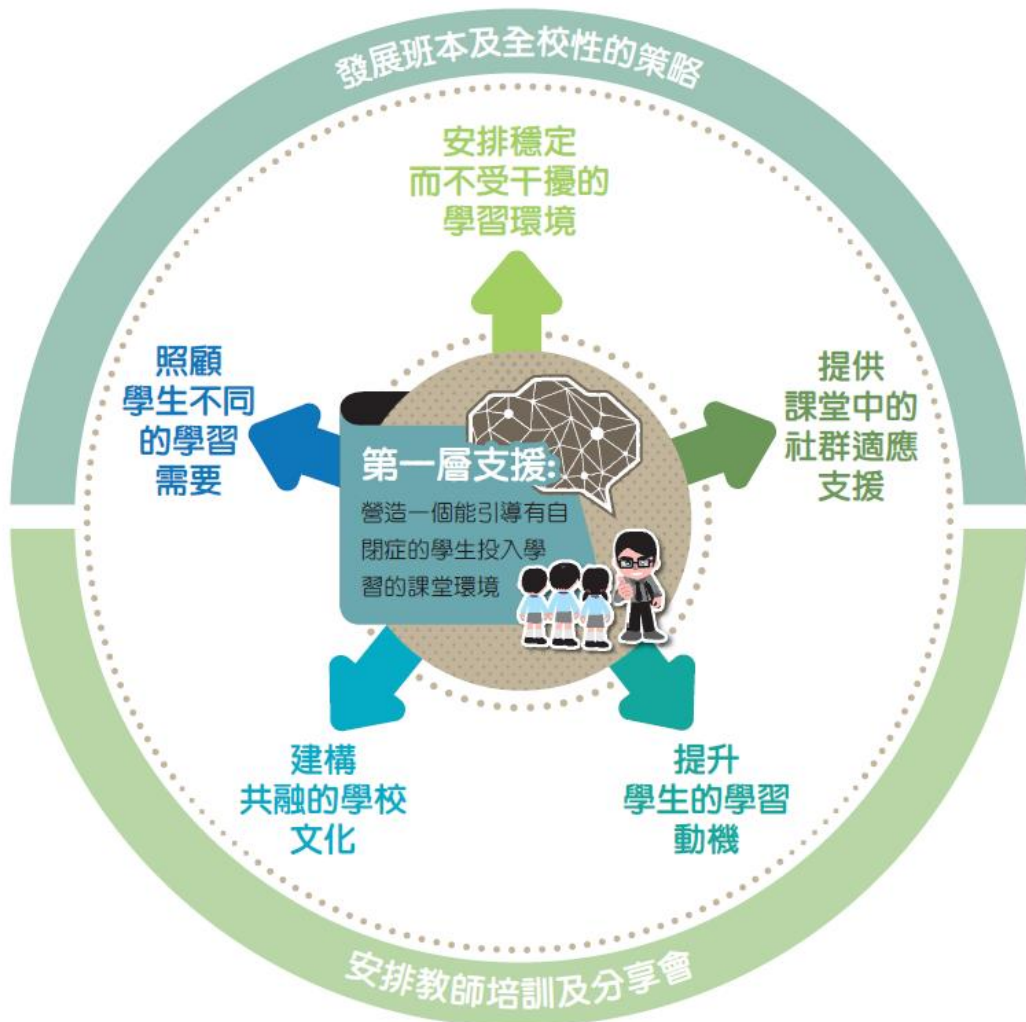
圖4.1 以三層架構模式支援有自閉症的學生

# 第一層支援： 正向的 環境支援

6.1 第一層支援的運作

6.2 第一層支援－  
策略舉隅

6.3 促進有效的第一層  
支援



## 3點前，要：

1. 寫好手冊



2. 執齊功課



3. 把文具放進  
筆袋



4. 執書包



圖6.4 含圖像及文字的程序表



圖6.6 聲度的運用

▶ 環境要求的圖表或圖片：恰當行為視覺提示卡（圖6.8及6.9）



圖6.8 恰當行為視覺提示卡例一

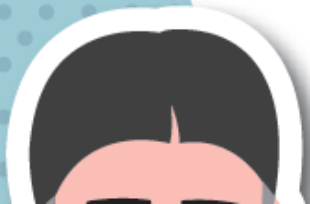
# 視覺提示

箭咀的使用方法：老師可在黑板教學及寫功課時貼上箭咀以作標記



# 第二層支援： 額外小組訓練

- 7.1 額外小組訓練簡介
- 7.2 籌劃小組訓練的要點
- 7.3 直接教導技巧的小組
- 7.4 朋輩互動小組
- 7.5 其他小組內容及模式  
舉隅





## 7.3.1

## 直接教導技巧的小組舉隅一：情緒調控小組

- ▶ 向學生介紹「喜」、「怒」、「哀」、「懼」四個基本情緒，並引導學生將情緒圖片（卡通面孔/人物相片）（圖7.2）配對在合適的情緒區域。

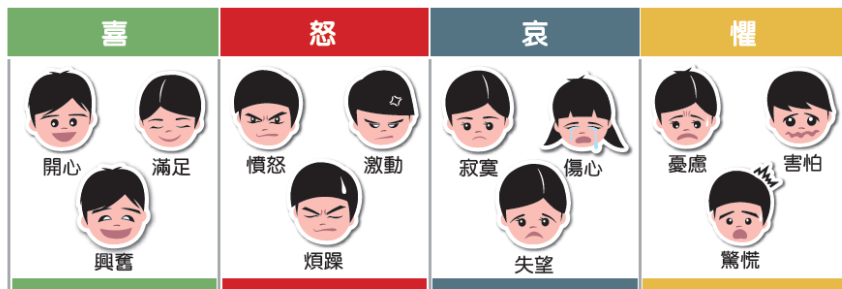


圖7.2 「喜」、「怒」、「哀」、「懼」四個基本情緒

- ▶ 教導學生在不同情緒下會出現的面部表情、生理反應及身體姿勢，並請他們畫出或扮演出來。（圖7.3）



圖7.3 辨識情緒：面部表情、生理反應、身體狀態



圖7.10 LEGO®小組的人物角色

### 3. 活動流程一：訂立規則

活動開展前，導師會先與學生訂立規則，以下是一些參考建議：

#### ▶ 社交上的規則：

- 尊重別人
- 有禮貌，例如：保持合宜的眼神、聲線
- 與人合作

#### ▶ 行為秩序上的規則：

- 安坐
- 離開座位時，要慢慢走
- 好好管理自己的身體及手腳

#### ▶ 與LEGO®積木有關的規則：

- 小心放好自己的積木
- 分享未曾使用的積木
- 不小心弄散別人的作品時，要幫忙拼砌或尋求他人幫忙
- 小組完結時一起收拾物品

# 第三層支援： 評估學生的 需要



- 8.1 第三層支援的運作
- 8.2 有系統的需要評估
- 8.3 評估工具及使用
- 8.4 持續評估

# 有系統的需要評估

## 8.2

本模式提供了一個多角度及多元化的評估流程，幫助學校全面及有系統地評估接受第三層支援學生的個別需要，讓學校能適切地釐訂他們的學習目標及檢視學生的進度，從而設計及調節支援策略，使之能更切合他們的需要和特性。

本模式會透過以下的工具或方法評估學生的需要：

1.	《學習、社交及情緒適應問卷》(供學校人員填寫)	(  <a href="#">第14章：表格2</a> )
2.	《學習、社交溝通及情緒表現問卷 - 家長版》	(  <a href="#">第14章：表格8</a> )
3.	老師及教育心理學家進行直接觀察	
4.	參考其他資料，例如：以往的專業人員報告、個別學習計劃、學習進度表等	

# 第三層支援： 個別化的加強 輔導和訓練

- 10.1 個別化的加強輔導  
和訓練 – 整體運作
- 10.2 個別化的加強輔導  
和訓練 – 支援策略  
舉隅



## 10.1 個別化的加強輔導和訓練 - 整體運作

課節	目標	內容
1	10.4 溝通時能運用恰當的動作、姿勢及面部表情 5.3 能妥善執拾書包 5.6 能運用適當的工具放置已分類的物品	知識層面： 利用情境解讀故事及製作「認真戰士」卡，讓學生： 1. 明白表現認真的重要性（別人印象及後果） 2. 認識認真溝通的態度、恰當的動作、姿勢及面部表情 持續訓練 ~ 檢查書包，重溫執拾書包流程圖/檢視大班獎勵表
2	10.4 溝通時能運用恰當的動作、姿勢及面部表情 5.3 能妥善執拾書包 5.6 能運用適當的工具放置已分類的物品	知識層面： 1. 利用情境解讀漫畫，讓學生理解於上課或回答別人問題時認真的態度、恰當的面部表情、姿勢及說話如何影響別人對自己的印象 練習/預演： 2. 讓學生對著鏡子練習認真的態度、恰當的動作、姿勢及面部表情 持續訓練 ~ 檢查書包，重溫執拾書包流程圖/檢視大班獎勵表

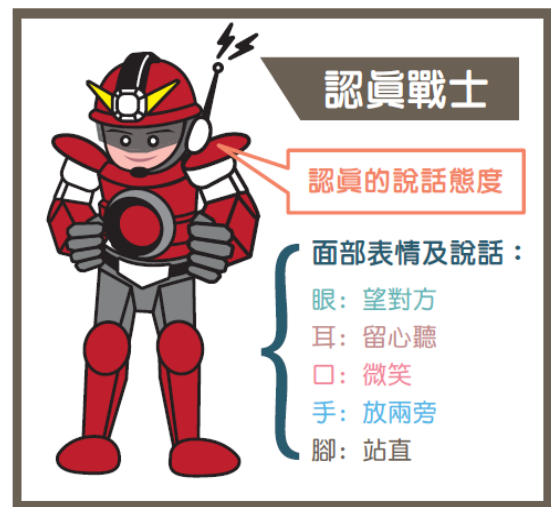


圖10.3 「認真戰士」卡

# 個別化的加強輔導和訓練

## 10.2

## - 支援策略舉隅

本章會重點介紹一些較常用的支援策略，包括：

目的	支援策略
解讀社交情境	情境解讀故事(10.2.1)、情境解讀漫畫(10.2.2)、情境解讀框架(10.2.3)
強化學生的情緒理解及表達能力	心情日記(10.2.4)
調控情緒及情緒表達	自我調控指數表(10.2.5)
提升學生的社交溝通技巧	社交對話稿(10.2.6)
以視覺為本，加強模仿合宜行為	影片示範(10.2.7)
運用行為矯正法改善學生行為表現	個人行為獎勵計劃(10.2.8)
與學習相關的輔導策略	預習、小組討論技巧訓練、組織與計劃能力訓練(10.2.9)



學校人員並可參考光碟附載的相關教材示例。

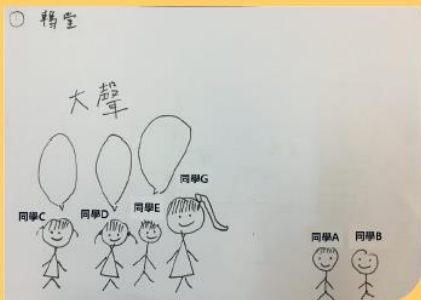
## 6. 情境解讀漫畫示例二 (光碟：[影片15《第三層支援－情境解讀漫畫示例2》](#))

背景資料：

影片中的小三學生在轉堂時與同學聊天，被班長記名，之後他大聲反駁班長，最後被老師懲罰，取消小息兩次。

事後，專責教學助理運用情境解讀漫畫的方法，瞭解事情的經過，幫助學生想出門問題所在。過程中，學生說出事情的始末，專責教學助理則幫助他以圖畫記錄，並引導學生說出當時他與班長兩人的情緒及想法。

### 第一格漫畫



學生表示轉堂時，他看見班長與她的朋友聊天，便認為自己和同學說話也沒有問題。

專責教學助理引導學生說出事件的經過，並以簡單的線條畫出各人物

### 第二格漫畫



然後班長在黑板上記錄學生的名字，以顯示他在轉堂時說話，違反規則。

專責教學助理請學生回想當時班長的表情。他認為班長當時在好笑。



# 校本支援建議

模式	內容	執行者
<b>個別</b>	按學生需要，每星期進行最少20-30分鐘個別輔導。 e.g. 社交故事/心智解讀/自理/收拾	<b>TA/SENCO</b> /社工
<b>小組</b>	(社交/社區適應) 全年6-8節社交遊戲	多元智能課/ 課後小組/社區中心
<b>課堂支援</b>	(專注/自理/常規) 在指導下學習課堂常規 視覺提示/程序課堂常規/執行功能	<b>TA</b> /科任
<b>其他專業支援</b>	感統需要、言語表達	<b>ST、OT</b> ……

# 小貼士



接納需要 (理解需要)

家校合作 (多溝通/策略一致)

善用人手 (著重指導)